Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено» на заседании МПМО
Протокол № 1 от 29. 08. 2022 г.
_____ К.М.Исхакова

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Т.В. Долибова
«29» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор
_____ Л.Х. Горохова
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 10 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крайнюкова Елена Александровна
учитель русского языка и литературы

Астрахань 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	
Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка	Выявлять роль русского языка в жизни общества; осознавать функции языка как государственного и языка межнационального общения выявлять взаимосвязь между единицами разных уровней языковой системы; выполнять разные виды языкового разбора; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему
ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	
Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая	Выявлять роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств; Осознавать выразительные возможности разных групп лексики (синонимов, антонимов, паронимов, омонимов) и находить их в тексте художественного произведения; извлекать из лингвистических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов) информацию, необходимую для решения учебной задачи; использовать информацию, представленную в лингвистических словарях, в разных видах учебной и внеучебной деятельности находить в тексте изобразительно-выразительные средства и характеризовать их; употреблять тропы и фигуры при создании текста выявлять в текстах лексику разных групп и анализировать её (на основе отличительных признаков); создавать устные и письменные высказывания с учётом изобразительно-выразительных ресурсов лексики русского языка

ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография	выявлять в словах признаки заимствований (прежде всего старославянизмов); совершенствовать умение составлять конспект (по материалам теоретических сведений параграфа); определять принадлежность текста к научному стилю устанавливать значение фразеологизмов; пользоваться лингвистическими словарями разных типов
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	
Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение	Владеть основными терминами и понятиями раздела; объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове владеть орфоэпическими нормами современного русского литературного языка
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	
Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке	Владеть основными терминами и понятиями раздела; употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию понимать принципиальное различие между морфологическими и неморфологическими способами образования слов, между словообразованием и формообразованием; осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами; осознавать стилистические возможности морфем; находить в тексте художественного произведения слова со стилистически окрашенными морфемами; объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	
ОРФОГРАФИЯ	
Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип	Владеть основными орфографическими правилами; осмыслить основные принципы русской орфографии владеть навыками орфографически правильного письма

русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре-* и *при-*. Гласные *и* и *ы* после приставок. Употребление *ъ* и *ь*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов	
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.	
Имя существительное	
Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание	Определять грамматические признаки имени существительного; определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур (на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени); понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных; выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний существительных формулировать правила написания гласных в суффиксах имён существительных; сложных имён существительных и составных наименований

Имя прилагательное	
Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных	Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных; выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных; выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных (с обоснованием выбора); выполнять морфологический разбор имени прилагательного; обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных; объяснять выбор написания имён прилагательных; использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи; находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения объяснять выбор написания суффиксов имён прилагательных
Имя числительное	
Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.	Выполнять морфологический разбор имени числительного; анализировать особенности склонения имён числительных понимать особенности употребления имён числительных в речи;

Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных	употреблять в собственной речи верные формы имён числительных
Местоимение	
Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений	Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений; выполнять морфологический разбор местоимений; соблюдать правила правописания местоимений; соблюдать правила употребления местоимений в речевой практике
Глагол	
Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов	Понимать особенности грамматических категорий глагола; правильно образовывать формы глаголов; употреблять в речи правильно образованные глагольные формы; выполнять морфологический разбор глагола; выбирать верные варианты глагола в собственной речевой практике и обосновывать их выбор; определять роль глаголов в предложении и тексте
Причастие	
Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.	Выполнять морфологический разбор причастия; Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм; правильно употреблять причастия в речи, обосновывать свой выбор

Переход причастий в прилагательные и существительные	
Деепричастие	
Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги	Выполнять морфологический разбор деепричастия; осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги; определять роль деепричастий в предложении и тексте
Наречие	
Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Выполнять морфологический разбор наречия; выявлять признаки выбора написания наречий, применять правила в речевой практике; определять стилистические возможности наречий; осознавать необходимость правильного употребления наречий в речи
Слова категории состояния	
Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния	Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на *-о* (*е*) и кратких прилагательных ср. р., ед.ч.; выполнять морфологический разбор слов категории состояния; определять роль слов категории состояния в предложении и тексте
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	
Предлог	
Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов	Выполнять морфологический разбор предлога; объяснять написание предлогов; выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов
Союзы и союзные слова	
Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.	Выполнять морфологический разбор союза; объяснять написание союзов; определять роль союзов в предложении и тексте; употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка

Правописание союзов	
Частицы	
Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи	Выполнять морфологический разбор частиц; объяснять выбор верного написания частиц; определять роль частиц в предложении и тексте; употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка объяснять выбор верного написания частиц; определять роль частиц в предложении и тексте; употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка
Междометие. Звукоподражательные слова	
Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий	Выполнять морфологический разбор междометия; объяснять выбор верного написания междометий; определять роль междометий в предложении и тексте; употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА
1.	Русский язык — хранитель истории и духовной культуры народа
2.	Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка
3.	Слово и его значение
4.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Определение лексического значения слова (задание 2)
5.	Изобразительно-выразительные средства русского языка
6.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка (задание 26)
7.	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы
8.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Лексические нормы: употребление паронимов. Словарь паронимов ФИПИ (задание 5)
9.	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления
10.	Фразеология. Лексикография
11.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Лексическое значение слова (задание 24)
12.	Звуки и буквы
13.	Орфоэпия
14.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Постановка ударения. Орфоэпический словник ФИПИ. (задание 4)
15.	Состав слова
16.	Словообразование. Формообразование
17.	Принципы русской орфографии
18.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Правописание корней (задание 9)
19.	Употребление гласных после шипящих и *ц*

20.	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных
21.	Правописание гласных и согласных в приставках
22.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Правописание приставок (задание 10)
23.	Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв. Правила переноса
24.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Употребление Ь и Ъ (задание 10)
25.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний существительных
26.	Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных
27.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Правописание суффиксов (задание 11,15)
28.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов (задание 14)
29.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Морфологические нормы: образование форм слова (задание 7)
30.	Имя прилагательное как часть речи. Правописаний окончаний имён прилагательных.
31.	Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных
32.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Правописание суффиксов (задание 11,15)
33.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов (задание 14)
34.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Морфологические нормы: образование форм слова (задание 7)
35.	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных
36.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Морфологические нормы: образование форм слова (задание 7)
37.	Употребление имён числительных в речи
38.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Морфологические нормы: образование форм слова (задание 7)
39.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений
40.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Морфологические нормы: образование форм слова (задание 7)
41.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов (задание 14)

42.	Диагностическая работа.
43.	Глагол как часть речи. Правописание глаголов
44.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Правописание личных окончаний глаголов (задание 12)
45.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Морфологические нормы: образование форм слова (задание 7)
46.	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий
47.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Правописание суффиксов причастий (задание 12,15)
48.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Морфологические нормы: образование форм слова (задание 7)
49.	Деепричастие как глагольная форма
50.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Правописание суффиксов деепричастий (задание 12)
51.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Морфологические нормы: образование форм слова (задание 7)
52.	Наречие как часть речи. Правописание наречий
53.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Правописание Н-НН в суффиксах (задание 15)
54.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов (задание 14)
55.	Слова категории состояния
56.	Диагностическая работа
57.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов
58.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов (задание 14)
59.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов
60.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов (задание 14)
61.	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы *не* и *ни*. Их значение и употребление
62.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов (задание 14)
63.	Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи

64.	Практикум. Подготовка к ЕГЭ. Правописание НЕ и НИ (задание 13)
65.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова
66.	Стартовая проверочная работа.
67.	Административная проверочная работа
68.	Промежуточная аттестационная работа