

Дорогой второклассник!

Перед тобой книга с интересным названием «Функциональная грамотность». Взрослые уже не раз, наверное, говорили тебе, что в жизни очень важно быть грамотным. Да, действительно, человеку просто необходимо уметь читать, писать, считать! Эта книга поможет тебе научиться применять свои знания в различных жизненных ситуациях.

Раздел **«Читательская грамотность» (страницы голубого цвета)** научит тебя быть вдумчивым читателем, понимать чувства героев прочитанных произведений, рассуждать о том, чему могут научить книги.

В разделе **«Математическая грамотность» (страницы оранжевого цвета)** ты будешь помогать героям произведений решать непростые задачи, применять математические законы и правила в жизни.

В разделе **«Финансовая грамотность» (страницы фиолетового цвета)** вместе с литературными персонажами ты узнаешь, что такое «деньги» и «финансы», сможешь героям правильно совершать покупки и оказывать услуги, планировать расходы и доходы.

Выполняя задания из раздела **«Естественно-научная грамотность» (страницы зелёного цвета)**, ты окунёшься в удивительный мир наблюдений и экспериментов. Ты будешь проводить необычные опыты с яблоком, морковью и свёклой. Познакомишься с чудесными свойствами мёда, овощей, почвы и корней растений.

Выполняя задания рабочей тетради, ты сделаешь первые шаги к тому, чтобы стать по-настоящему грамотным человеком.

Желаем тебе удачи!



Занятие 1

Михаил Пришвин. Белчья память

Сегодня, разглядывая на снегу следы зверушек и птиц, вот что я по этим следам прочитал: ловкая белка пробилась сквозь снег в мох, достала там с осени спрятанные два ореха, тут же их съела – я скорлупки нашёл. Потом отбежала десяток метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью вылазку.

Что за чудо? Нельзя же подумать, чтобы она чуяла запах ореха через толстый слой снега и льда. Значит, помнила с осени о своих орехах и точное расстояние между ними.

Но самое удивительное – она не могла отмеривать, как мы, сантиметры, а прямо на глаз с точностью определяла, ныряла и доставала. Ну как было не позавидовать белчьей памяти и смекалке!

Задание 1.

Прочитанное произведение – это ...

Отметь свой ответ так ✓.

- стихотворение сказка рассказ

Определи тему прочитанного произведения.

Отметь свой ответ так ✓.

- Повадки диких животных Зимние изменения в природе
- О дружбе человека и животного

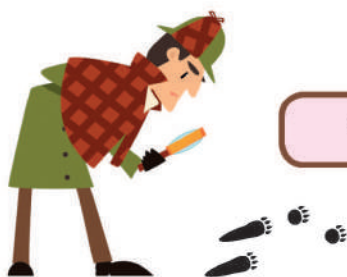


Кто является главным героем прочитанного произведения. Закрась нужную карточку. Объясни свой выбор.

- птицы автор белочка зверушки

Задание 2.

Объясни, как ты понимаешь смысл выражения «читать следы». Соедини выражение и подходящее, на твой взгляд, объяснение.



Понимать, что за зверь прошёл, куда и зачем.

С помощью специального справочника узнавать зверей по описанию.

По следам зверей определять толщину снежного покрова.

Задание 3.

Найди верные утверждения. Если затрудняешься, перечитай текст ещё раз. Отметь утверждения, которые ты выбрал, так ✓.

- Белка находила и съедала жёлуди и семена шишек.
- Белка чуюла запах ореха через толстый слой снега и льда.
- Белка помнила, где спрятала орехи осенью.
- Белка находила и съедала спрятанные под снегом орехи.



Задание 4.

Устно придумай вопросы по содержанию прочитанного текста. Запиши один из вопросов, которые ты придумал.

Что _____ ?
Где _____ ?
Когда _____ ?

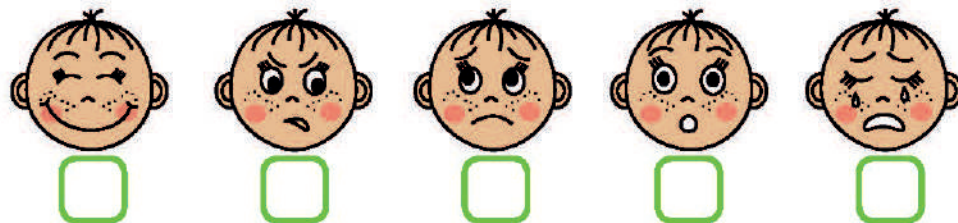
Задание 5.

Подумай, какие чувства, эмоции испытывал автор текста, разглядывая беличьи следы. Отметь свой ответ так ✓.

- радость
- удивление
- гордость
- безразличие

Найди в тексте и прочитай слова, которые могут подтвердить твой выбор.

Отметь ✓, какой человек испытывает те же эмоции/чувства, что и автор рассказа.



Задание 6.

Внимательно прочитай текст из энциклопедии и запиши заголовок к этому тексту.

Белка – представитель отряда грызунов. Основой её рациона питания является растительная пища – грибы, ягоды, плоды деревьев, орехи, жёлуди.

Белка – умна, проворна. Но учёные установили, что у белок плохая память. На зиму белка делает небольшие запасы желудей, орехов, шишек, натаскивая их в дупла или зарывая среди корней. О своих складах она быстро забывает и находит их зимой случайно, чем пользуются другие животные – птицы, мелкие грызуны, а также кабаны и бурые медведи.

Благодаря забывчивости белки, из спрятанных и не найденных белкой в земле желудей, шишек, орехов вырастают новые деревья.

Задание 7.

Подумай и ответь, что общего у прочитанных тобой текстов.

Задание 8.

Закрась синим карандашом карточки со словами, которыми описывает белку М. Пришвин. Карточки, которые описывают белку в тексте из энциклопедии, закрась зелёным карандашом.

ловкая

смекалистая

проворная

умная

хорошая память

плохая память



Задание 9.

Сравни два текста. Отметь так ● предложения, которые подходят к первому тексту, а предложения, подходящие ко второму тексту, отметь так ●.

Это рассказ.

Мы понимаем, кто является автором текста.

В тексте есть научные факты.

В тексте есть образные слова.

Мы понимаем, какие чувства и эмоции испытывает автор текста.

В тексте есть научные слова (термины).

4

Задание 10.

Определи стиль прочитанных текстов.

Подсказка

Научно-познавательные тексты несут точную информацию о каком-либо объекте. Факты выражаются сухим научным языком. В **художественных** рассказах автор описывает героев, выражает своё отношение к ним, используя различные средства выразительности.

Дополни предложение.

Рассказ М. Пришвина – это _____ текст, а

текст из энциклопедии – _____.







Задание 2.

Добытые за один день находки белочка раскладывала поровну в два тайника.

Помоги белочке определить, сколько лакомств каждого вида будет храниться в каждом тайнике. Запиши нужные числа.

Первый тайник –  +  +  +  =

Второй тайник –  +  +  +  =

Подумай, на какой вопрос ответит белочка, выполнив вычисления, которые записаны на рисунке.

Сколько лакомств собрала белочка за один день?

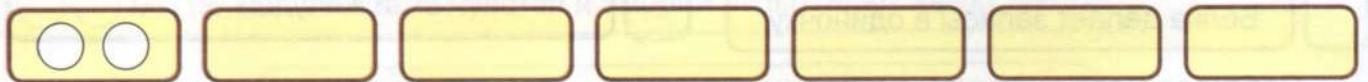
Сколько лакомств лежит в каждом тайничке?

Сколько желудей и орехов собрала белочка за день?



Задание 3.

Белочка решила посчитать, сколько тайничков ей удастся сделать за неделю. Для удобства подсчётов она нарисовала рисунок.



Определи, что обозначают фигуры на рисунке. Дополни записи.

Прямоугольники на рисунке обозначают количество _____,

а круги на рисунке обозначают количество _____ за неделю.

Дорисуй рисунок.

Посчитай, сколько тайничков белочка сделает за неделю. Ответ запиши.

Ответ: тайничков сделает белочка за неделю.

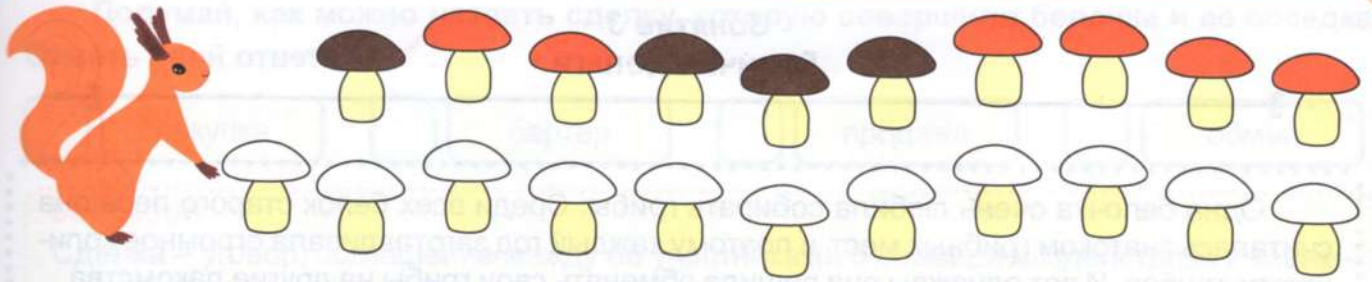
Задание 4.

Белочка очень любит грибы. Ей удалось собрать хороший урожай грибов.

Рассмотри рисунок.

Установи закономерность, в которой расположила белочка свои грибные находки.

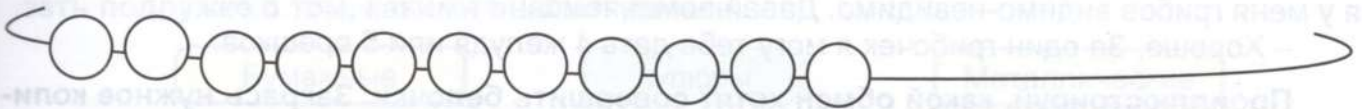
Раскрась грибочки, используя ту же самую закономерность.



Определи, каких грибов белочка собрала больше. Поставь знак $<$, $>$ или $=$.

Объясни, что ты сделал(а), чтобы выполнить это задание.

Представь, что у тебя есть столько же бусин, сколько у белочки грибов. Дорисуй необходимое количество бусин.



Цвет бусин совпадает с цветом шляпок грибов. Раскрась бусы так, чтобы бусина одного цвета сменяла бусину другого цвета.

Задание 5.

Однажды солнечным деньком белочка решила сделать вылазку по своим тайничкам. Она спустилась с высокой сосны и сделала первый прыжок на 3 м, где и нашла первый тайник. Белочка снова прыгнула. На расстоянии 5 метров она нашла второй тайник. Третий она нашла в 4 метрах от второго.



Начерти путь белочки (1 м = 1 см), который она совершила в поисках тайничков. Точкой на рисунке отмечено место, с которого белочка начала свои поиски. Учтывай то, что белочка в одном направлении не прыгала.

Ответь на вопросы. Отметь свои ответы так .

Какая фигура у тебя получилась?

- отрезок
 ломаная
 луч
 прямая

Какой путь пришлось проделать белке от первого до третьего тайничка?

- 12 м
 5 м
 9 м
 9 см

Занятие 3 Беличьи деньги

Одна белочка очень любила собирать грибы. Среди всех белок старого леса она считалась знатоком грибных мест, и поэтому каждый год заготавливала огромное количество грибов. И вот однажды она решила обменять свои грибы на другие лакомства...

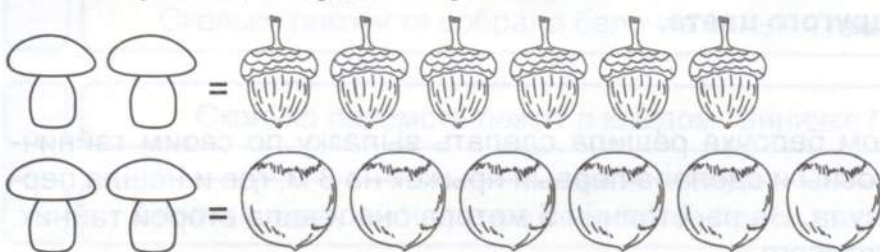
Задание 1.

Отправилась белочка к своей соседке – белке с опушки, которая располагалась неподалёку.

– Здравствуй, соседка, – говорит белочка, – слышала я, что у тебя орешки и жёлуди, я у меня грибов видимо-невидимо. Давай поменяемся!

– Хорошо. За один грибочек я могу тебе дать 4 жёлудя или 5 орешков.

Проиллюстрируй, какой обмен хотят совершить белочки. Закрась нужное количество грибов, желудей и орехов.



Предложи варианты обмена грибов на желуди и орехи, если известно, что белочка хочет поменять 3 гриба.

	Варианты ответов			
	1	2	3	4
Лесные орехи				
Жёлуди				

Задание 2.



Поменяв грибы на жёлуди и лесные орехи, белочка спросила соседку:

– А нет ли у тебя кедровых орешков? Уж очень они вкусные!

– Нет, таких в нашем лесу не сыщешь! Это тебе нужно на рынок отправляться, там чего только нет. Продашь свои грибочки – получишь **деньги**, а на них купишь любые лакомства.

– А что значит «продашь» и «купишь»? Да и что такое «деньги»?

Помоги белочке разобраться с непонятными словами. Установи соответствие.

Купить –

Деньги –

Продать –

средство оплаты товаров и услуг.

отдать кому-либо что-либо в обмен на деньги или иные ценности.

получить что-либо в собственность в обмен на деньги или другие ценности.

Подумай, как можно назвать сделку, которую совершили белочка и её соседка. Отметь свой ответ так ✓.

покупка
 бартер
 продажа
 обмен

Вспомни!

Сделка – уговор, соглашение между её участниками о совместных действиях и взаимных обязательствах.

Задание 3.

– Деньги бывают разными, – продолжила белочка-соседка.

Рассмотри карточки со словами и изображения. Помоги белочке-соседке рассказать подружке о том, какими бывают деньги.

Бумажные	купюры	Металлические
	банкноты	
	монеты	

– Подожди, кажется, у меня есть несколько монеток. Сейчас я тебе их покажу! – радостно воскликнула белочка-соседка и отправилась в своё дупло. – Вот, смотри. Белочка разложила монеты перед подружкой, и они стали их разглядывать.



Рассмотри монеты.

Устно ответь, что общего у всех монет.

Чем они различаются?

– Однажды я прочитала в энциклопедии, что у монеты есть две стороны – **аверс** и **реверс**. По-другому их ещё называют «орёл» и «решка».

Справка

Реверс – сторона монеты, на которой размещена информация о величине (номинале) монеты.

Аверс – сторона монеты, на которой изображён герб – государственный символ страны.

Рассмотри монеты. Среди этих монет есть и такие, которыми сейчас уже в нашей стране не пользуются.

Определи, где на этих монетах аверс, а где – реверс. Соедини изображения и подписи.



Аверс
 Орёл
 Решка
 Реверс

Как ты думаешь, какую из сторон монеты называют «орёл»? Объясни свой ответ. Соедини изображения и подписи.

Задание 4.

– А ещё из энциклопедии я узнала, почему деньги в России стали называть «рублями». Оказывается, в стародавние времена в качестве денег использовали серебряные слитки длиной до 20 сантиметров и весом примерно 200 граммов. Называли эти слитки «гривнами». Но такими слитками не всегда было удобно расплачиваться за небольшой товар. Иногда для точности расчётов эти слитки приходилось рубить на более мелкие части, поэтому эти слитки называли «рубль» (от слова «рубить»).



Как ты думаешь, где на картинках изображена «гривна», а где – «рубль»? Подпиши изображения.

Задание 5.

Белочка-соседка заглянула в свой кошелек и достала ещё несколько монеток:
– Смотри, у меня в кошельке остались еще копейки.



Аверс

Реверс

Определи, где на этих монетах аверс, а где – реверс.

Соедини изображения и подписи.

Определи, чем отличается аверс копеек от аверса рублей.



– Очень давно Русь состояла из отдельных княжеств. И в каждом княжестве был свой монетный двор, на котором печатались деньги. Немного позднее рубля появилась мелкая монета – **копейка**. На одной её стороне чеканились имя и титул правителя (князя), а на другой – всадник с мечом или копьем. Именно благодаря этому монета и получила своё название.

Найди в дополнительных источниках информации сведения о том, кто изображён на аверсе современных копеек. Подготовь небольшое сообщение.

Занятие 4 Про белочку и погоду

Однажды декабрьским утром собралась белочка на поиски тайничков с орехами и желудями. Выглянула из дупла, а в лесу пурга да метель бушует. Холод такой, что носа из дупла не высунешь.

– Нет, пожалуй, я сегодня останусь дома, – подумала белочка. – Дождусь, когда выглянет солнышко...

Задание 1.

Белочка любила бегать на поиски тайничков в солнечную погоду, когда температура воздуха не опускалась ниже 20 градусов мороза. Каждый день белочка вела и записывала наблюдения за погодой.

Внимательно рассмотри таблицу. Как ты думаешь, что обозначают записанные в ней числа 4, 5, 6, 7...?

Как ты думаешь, почему некоторые из них записаны красным цветом?

Погода с 4 по 17 декабря						
4	5	6	7	8	9	10
						
–3° ночь –4°	–4° ночь –3°	–13° ночь –12°	–11° ночь –13°	–7° ночь –9°	–3° ночь –7°	–4° ночь –5°
11	12	13	14	15	16	17
						
–15° ночь –10°	–18° ночь –22°	–22° ночь –26°	–10° ночь –15°	–7° ночь –9°	–7° ночь –7°	–14° ночь –10°



На протяжении какого времени белочка вела наблюдения, записанные в таблице? Отметь свой ответ так ✓.

- 1 неделя
 2 недели
 12 дней
 1 месяц

Задание 2.

Однажды в гости к белочке заглянула её соседка и увидела, как белочка делает какие-то записи.

- Чем ты занимаешься? – спросила соседка.
- Записываю свои наблюдения за **погодой**, – ответила белочка.
- А что такое «погода»?

Помоги белочке объяснить подружке, что такое «погода».

Погода – это _____

Какие характеристики погоды отражены в наблюдениях белочки? Отметь все подходящие варианты так ✓.

температура воздуха днём

виды осадков

направление ветра

облачность

температура воздуха ночью

– Я очень люблю хорошую погоду. Можно порезвиться на снегу, попрыгать с ветки на ветку, – сказала белочка.

Закрась карточки со словами, которые подходят к характеристике «хорошей» погоды, жёлтым карандашом, а слова, подходящие к характеристике «плохой» погоды, – голубым.

солнечная

дождливая

безветренная

ненастная

пасмурная

Придумай ещё несколько слов, которые мы используем для описания природы. Запиши их в пустые карточки.

12

Задание 3.

– Ой, я, кажется, догадалась, что обозначают значки-рисунки в твоей таблице! – радостно произнесла белочка-соседка. – Так ты обозначала **облачность**.

Справка

Облачность – один из важных факторов, определяющих погоду. Облачность характеризует степень покрытия неба облаками.

Подумай, как белочка-соседка объяснила значение рисунков в таблице.



Пользуясь данными, которые записала белочка, ответь на вопросы.



Сколько дней в течение двух декабрьских недель солнышко на небе не появлялось? _____

Сколько дней за это время выпадали осадки? _____

В какой день недели была самая морозная погода? _____

Сколько раз за две недели белочка могла отправиться на поиски тайничков? _____

Запиши эти даты. _____

Задание 4.

Долгими зимними вечерами белочки записывали и обсуждали результаты своих наблюдений за погодой. Пролетел декабрь, промчались январь и февраль. Наступил март. Солнышко днём стало припекать сильнее, а ночью всё ещё держались морозы.

– А ты заметила, соседка, что с наступлением **оттепелей** доставать орешки и жёлуди из тайничков стало намного труднее?

– Да, действительно, добраться до любимых лакомств становится сложнее. Только я не совсем поняла, что такое «оттепель».

Помоги белочкам разобраться, что называют оттепелью. Отметь так правильный, на твой взгляд, вариант ответа.



ОТТЕПЕЛЬ

– это осадки в виде очень тёплого дождя в конце зимы или начале весны.

– это тёплая погода (зимой или ранней весной), сопровождающаяся таянием снега.

– это установление тёплой погоды, после чего температура уже не опускается ниже 0.

– После оттепели ударяют морозы и появляется **наст**.

Справка

Наст – плотная корка снега на поверхности снежного покрова, образуется в результате подтаивания и последующего замерзания снега.



Перечитай отрывок из рассказа М. Пришвина «Беличья память».

Ловкая белка пробилась сквозь снег в мох, достала там с осени спрятанные два ореха, тут же их съела... Потом отбежала десяток метров, опять нырнула, опять оставила на снегу скорлупу и через несколько метров сделала третью вылазку...

Как ты можешь объяснить слова белки о том, что после оттепели добывать лакомства стало труднее? Отметь свой ответ так .

Когда на снегу образуется наст, белочке трудно передвигаться по снежному покрову. Она скользит по нему, как на катке.

Наст очень плотный и твёрдый, поэтому белочке трудно его раскопать, чтобы добраться до тайничка.



Ранней зимой, как только выпадет снег, залегают в берлоге медведи. Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти зимние берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых ёлочек, лесным сухим мхом выстилают своё жильё. Тепло и уютно в медвежьих берлогах. Как только ударят в лесу морозы, **засыпают** в берлогах медведи. И чем лютее морозы, чем сильнее качает ветер деревья – крепче, непробуднее спят. Поздней зимою рождаются у медведиц крошечные слепые медвежата. Тепло медвежатам в засыпанной снегом берлоге. Чмокают, сосут молоко, карабкаются на спину матери – огромной, сильной медведицы, устроившей для них тёплую берлогу. Только в большую оттепель, когда начинает капать с деревьев и белыми шапками валится с ветвей снежная навесь, медведь **просыпается**. Хочет узнать хорошенько: не пришла ли, не началась ли в лесу весна? Высунется медведь из берлоги, поглядит на зимний лес – и опять до весны на боковую.

Задание 1.

Подумай, где бы ты мог(ла) прочитать этот текст. Отметь свой ответ так ✓.

- В сборнике рассказов для внеклассного чтения.
- В энциклопедии «Животный мир от А до Я».
- В газете «Вестник Жигулёвского заповедника».



Определи тему прочитанного произведения. Отметь свой ответ так ✓.

- Жизнь медведей весной
- Устройство берлоги медведя
- Жизнь медведей зимой

Подтверди свой выбор словами из текста.

Задание 2.

Рассмотри рисунки. Отметь так ✓ те из них, которые могли бы стать иллюстрациями к рассказу «В берлоге».



Найди в тексте и прочитай отрывки, которые подходят к отмеченным тобой рисункам.

Задание 3.

Придумай и запиши вопросы, ответами на которые являются записанные предложения.

Это происходит поздней зимой.

Это происходит, как только выпадет снег.

Это происходит в большую оттепель, когда начинает капать с деревьев.

Это происходит, как только ударят в лесу морозы.

Пронумеруй, в какой последовательности можно найти эту информацию в тексте.

Задание 4.

Выбери вопросы, на которые можно найти ответы в тексте.

Каковы размеры медвежьей берлоги?

Чем медведицы выстилают своё жильё?

Как ведут себя медвежата в берлоге?

Зачем медведь выглядывает из берлоги?



Ответь на отмеченные тобой вопросы словами из текста.

Задание 5.

Прочитай два небольших текста.

Медведица приносит потомство раз в 2–4 года. Медвежата рождаются в берлоге в январе-феврале, чаще в первой половине января. Медвежата рождаются весом 500–600 г и длиной около 23 см.

В уральском городе Снежинске медведь устроил себе берлогу практически в котельной. Охотоведы решили не беспокоить косолапого, пусть спит в тепле. Специалисты одного из заповедников на Камчатке обнаружили медведя, который к середине января до сих пор не впал в зимнюю спячку. Вместо этого зверь предпочитает вдоволь полакомиться рыбкой.

Что общего у этих текстов и прочитанного тобой рассказа «В берлоге»?

Определи, какой из этих двух текстов является частью статьи в энциклопедии. Рядом с этим текстом поставь цифру 1.

Обозначь цифрой 2 текст, который является частью газетной заметки.

Справка

Заметка – газетный жанр, краткое сообщение, в котором излагается какой-либо факт.

Задание 6.

Разгадай ребусы. Что объединяет эти слова?



Установи стрелками связь «дом – хозяин».

Задание 7.

Рассмотри фотографию. Найди и подчеркни в тексте словосочетание или словосочетания, которые она иллюстрирует.

Объясни, как ты понимаешь выражение «снежная навись». Запиши.

Снежная навись – _____



Задание 8.



Найди и прочитай выделенные в тексте слова.

Выбери верное утверждение.

Это слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Это слова, близкие по смыслу (синонимы).

Закрась карточки, на которых записаны синонимы к слову «засыпает».

ложится на боковую

пробуждается

впадает в спячку



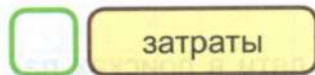
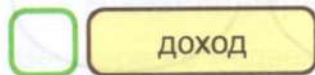
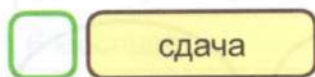
Набрали медвежата и медведица большую корзину лесных ягод и решили продать ягоды на лесном рынке.

По дороге на рынок они встретили белочку, которая поведала о том, как она удачно продала грибы и купила кедровые орешки.

Задание 1.

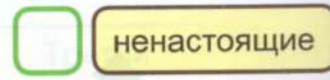
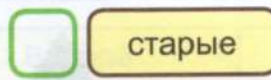
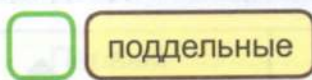
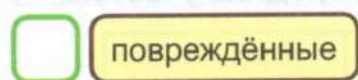
– Удачная сегодня торговля. На вырученные за грибы деньги я не только орешков купила. У меня ещё и деньги остались, – похвасталась белочка, показывая медведице с медвежатами купюру в 500 рублей.

Чем являются оставшиеся у белочки 500 рублей? Это:



– Ой, а деньги-то фальшивые! На них ничего купить нельзя! – закричал один из медвежат, заметив на банкноте постороннюю надпись.

Как ты думаешь, какие деньги называют «фальшивыми»? Выбери все подходящие варианты ответа.



Задание 2.



– Ты не прав, сынок, – сказала медведица, – это повреждённая купюра. И даже если на ней имеется небольшая надпись, расплачиваться в магазине ей можно. А вот фальшивыми деньгами действительно расплачиваться нельзя.

– А как отличить **подлинные** (настоящие) деньги от **фальшивых** (поддельных)? – спросил медвежонок.

– Вы должны быть внимательными, покупая товары в маленьких магазинчиках или на рынке, а также, если вам дают сдачу банкнотами крупных номиналов: 1000, 2000 рублей. Чаще всего среди фальшивых денег встречаются банкноты номиналом 5000 рублей, так как преступникам их выгодно подделывать. Подлинность банкнот можно определить по защитным признакам. Таких признаков несколько.

Водяные знаки, которые видны на просвет. Это могут быть портреты исторических деятелей, изображения архитектурных сооружений и памятников, числа.

Какие водяные знаки могут встретиться на российских деньгах? Отметь свои ответы так ✓.



В бумагу современных российских банкнот внедрена специальная полоса – **защитная нить**, ширина и расположение которой различаются в зависимости от года выпуска, а иногда и номинала банкноты.

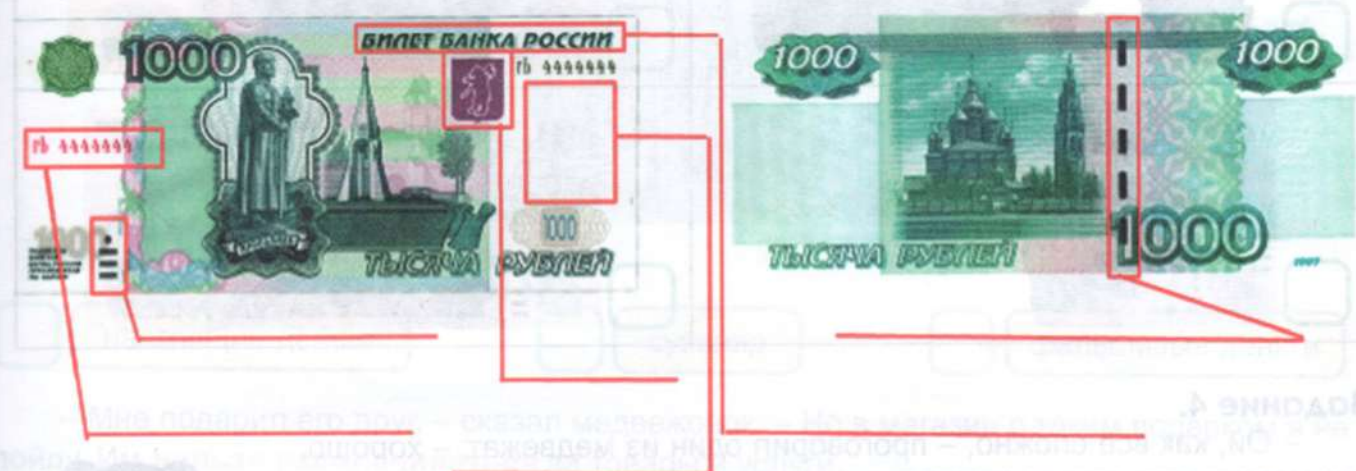
Переливающиеся гербы. На тысячной и пяти тысячной банкнотах, выпущенных в 2010 году и позже, есть особая защита от подделок. При наклоне этих банкнот по гербу города словно перекачивается сверху вниз блестящая полоса. А герб города на тысячной банкноте, выпущенной до 2010 года, при наклоне меняет свой цвет.

Выпуклый рельеф. Эмблема Банка России, текст «Билет Банка России», цифры номиналов банкнот и штрихи по краям легко проверить – при проведении по ним пальцами они чувствуются на ощупь.

На банкнотах 200 и 2000 рублей есть **QR-код**, который ведёт на сайт Банка России с описанием этих банкнот. На сайте можно найти защитные признаки банкнот, с помощью которых можно определить подлинность денег.



Подпиши знаки защиты на банкноте. О каком знаке медведица медвежатам не рассказала?



Подлинность купюр в банках и магазинах можно проверить с помощью специального устройства с ультрафиолетовым излучением, в свете которого видны все защитные знаки купюры.

Банк России выпустил мобильное приложение, которое подскажет, как проверить подлинность купюр без помощи специальных устройств.

Задание 3.



– А разве можно писать и рисовать на купюрах? – спросил медвежонок.

– Писать на купюрах, конечно, не следует. Но если всё-таки тебе попала такая купюра, принять в магазине её могут. К расчёту примут и надорванную купюру. А вот если купюра порвана и из её кусочков можно собрать более половины целой банкноты, в магазине её уже не примут. Её нужно обменять в банке. Половину купюры не примут для обмена даже в банке. Иногда купюры меняют свой цвет, когда их постирают в карманах одежды. Такие деньги нужно тоже нести в банк для обмена.

Рассмотри изображения повреждённых купюр и отметь их соответствующими цифрами.

1 Купюрой можно расплатиться в магазине.

3

Купюра обмена в банке не подлежит.

2 Купюру можно обменять в банке.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задание 4.

– Ой, как всё сложно, – проговорил один из медвежат, – хорошо, что у меня есть только металлические деньги.

Он полез в карман и достал оттуда...

Что достал медвежонок из кармана? Отметь свой ответ так ✓.

жетоны для метро

монеты

связку ключей

Медвежата и белочка бросились разглядывать монеты, среди которых попались несколько необычных. Рассмотри монеты медвежонка.





Пронумеруй монеты в следующем порядке:

1. Монета в идеальном состоянии.
2. Монета, имеющая небольшие дефекты (царапины, потёртости).
3. Монета, имеющая изменения формы (погнутости, отверстия).
4. Монета, имеющая следы сильного воздействия (облита кислотой, оплавленная).
5. Монета, полностью утратившая изображение.

Подумай, как можно поступить с этими монетами. Поставь рядом с утверждениями нужные номера монет.

Монетой можно расплачиваться в магазине – _____.

Монету можно обменять в банке – _____.

Монета подлежит уничтожению, её не обменяют даже в банке – _____.



Задание 5.

– А у меня есть вот что, – сказал третий медвежонок и достал из Азбуки вот такой билет.



Определи, что это.

- настоящие деньги сувенир фальшивые деньги

– Мне подарил его друг, – сказал медвежонок. – Но в магазин с таким подарком я не пойду. Им **нельзя расплачиваться** за товары и услуги.

Найди и обведи надписи на изображении, которые говорят нам о том, что это сувенир.

– Всё верно, – похвалила медведица сына. – **Идти в магазин с таким билетом нельзя!!!** Хотя нередко эти билеты используются не только для безобидных розыгрышей. Бывают случаи обмана и мошенничества, когда такие сувениры выдаются за настоящие деньги. За такое применение билетов Банка приколов можно понести уголовное наказание: человека могут лишить свободы и назначить ему штраф.

Занятие 8 Лесные сладкоежки

Известно, что медведи – большие любители мёда. Мёд отличается повышенной калорийностью и высоким содержанием углеводов, витаминов, фруктозы и глюкозы, он нужен медведям, чтобы нарастить подкожный жир перед тем, как впасть в спячку. Чтобы заполучить любимое лакомство, медведи идут на любые ухищрения. И даже укусы пчёл им нипочём.

Задание 1.

Медведица – бывалый знаток мёда. Вместе с медвежатами она отправилась на ярмарку мёда. Она прекрасно различала сорта мёда. Сама она предпочитала тёмный гречишный, медвежата любили самый светлый акациевый мёд, а папа-медведь – липовый.

Медвежата, очутившись у прилавка с мёдом, спросили медведицу: «А почему мёд такой разный по цвету?»



Как ты думаешь, что медведица ответила медвежатам?

- Цвет мёда зависит от времени суток, в которое пчёлы собирали нектар.
- Цвет мёда зависит от медоноса, с которого пчёлы собирали нектар.
- Цвет мёда зависит от температуры воздуха во время сбора пчёлами нектара.

Справка

Медонос – растение, посещаемое пчёлами для сбора нектара, пыльцы с цветков и клейкого вещества с молодых листьев и побегов.

Медведица нашла на ярмарке все три сорта мёда, которые любят в её семье.

Подпиши под каждой баночкой название мёда, который захотела купить медведица.



_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

Найди и подпиши названия медоносов, с которых был собран пчёлами нектар для каждого из трёх видов мёда.



_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

Задание 2.

Гречишный и акациевый мёд медведица купила быстро. А вот липовый она выбирала долго. Наконец, она выбрала два образца липового мёда у двух разных продавцов. Медведица внимательно изучила эти образцы и заполнила таблицу.

Рассмотри таблицу. Сделай предположение, в каком образце мёда медведица могла засомневаться.

	Образец № 1	Образец № 2
Запах	Душистый, насыщенный аромат	Аромат слабо выражен
Цвет	Янтарный	Янтарный
Вкус	Сладкий	Сладкий
Растворимость в воде	Растворяется быстро, образуется прозрачный раствор	Растворяется, на дне образуется небольшой осадок
Консистенция	Вязкий, тягучий	Жидкий

Определи, по каким признакам оба образца мёда схожи. Закрась соответствующие ячейки жёлтым цветом.

Задание 3.

Медведица, проверив образцы на запах, произнесла:

– Настоящий мёд отличается душистым ароматом. Мёд с примесью сахара не имеет аромата. Но ароматические вещества мёда летучи, поэтому со временем мёд теряет свой аромат. То есть настоящий, но старый мёд не будет иметь чётко выраженного медового аромата. Поэтому нужно провести ещё несколько испытаний для этих образцов.

Определи последовательность действий, которые произвела медведица для определения растворимости мёда в воде. Пронумеруй только те действия, которые медведица выполняла в этом опыте.

- Добавила в воду в каждом стакане одинаковое количество мёда.
- Налила в два одинаковых стакана одинаковое количество тёплой воды.
- Налила в два одинаковых стакана одинаковое количество воды разной температуры.
- Ложечкой размешала мёд в каждом стакане.

Что, кроме растворимости, могла определить медведица с помощью этого опыта?

- возраст мёда
- наличие примесей
- вкус

Какой вывод сделала медведица? Подчеркни нужные слова.

Настоящий мёд **растворился/не растворился** в воде, получился **прозрачный/непрозрачный** раствор. Поддельный мёд растворился в воде, раствор получился **мутным/прозрачным**, а на дне **образовался/не образовался** осадок.

– Нечестные пчеловоды для увеличения густоты и веса мёда добавляют в него крахмал и муку, которые могут появиться в растворе воды и мёда в виде осадка.

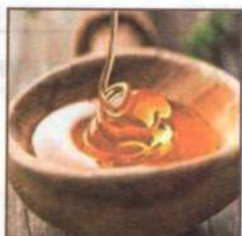


Медведица добавила в каждый из стаканов по пять капель йода. Что она могла увидеть?

- С растворами в двух стаканах никаких изменений не произошло.
- В стакане с настоящим мёдом ничего не произошло. В стакане с поддельным мёдом, при добавлении крахмала, раствор окрасился в синий цвет.

Задание 4.

Медведица обмакнула в оба образца ложечки, поворачивала их на весу и стала наблюдать, как стекает мёд с ложечек.



Образец № _____

Определи в таблице строчку, в которой отражены результаты данного опыта. Закрась соответствующие ячейки голубым цветом.

Как ты думаешь, что такое «консистенция»? Выбери вариант ответа:

- степень прозрачности жидких веществ
- степень густоты, плотности, вязкости различных веществ

– Натуральный мёд вязкий, тягучий. Слегка свисая и вытягиваясь, он будет намазываться на ложку. Если её не вращать, тягучая струя будет стекать, образуя на поверхности башенку. Разбавленный сахарным сиропом мёд быстро стекает с ложки. После стекания его поверхность быстро выравнивается.

Подпиши, какой из образцов мёда изображён на фотографии. Объясни свой ответ.

Задание 5.

Мёд – это не только вкусное лакомство, но и отличное лечебное средство. Однажды медвежата заболели. Медведица стала их лечить. Для этого она вскипятила молоко, немного его остудила, добавила в него мёда и немного сливочного масла.

Как ты думаешь, от чего медведица использовала приготовленное средство?

- от головной боли
- от боли в горле
- от зубной боли

Медведица руководствовалась одним из важных правил при приготовлении этого лечебного напитка. Найди это правило.

- Мёд нельзя кипятить вместе с молоком, так как при сильном нагревании он теряет свои лечебные свойства.
- Мёд и молоко должны быть одной температуры, иначе напиток не имеет лечебных свойств.

Это интересно!

Если в горячее коровье молоко добавить мёд и оно свернется, то это так называемый «сахарный мёд». То есть полученный путем подкармливания пчёл сахарной водичкой.

Занятие 9 Лев Толстой. Зайцы

Зайцы лесные по ночам кормятся корою деревьев, зайцы полевые — озимыми и травой, гуменники — хлебными зёрнами на гумнах. За ночь зайцы прокладывают по снегу глубокий, видный след. До зайцев охотники — и люди, и собаки, и волки, и лисы, и вороны, и орлы. Если бы заяц ходил просто и прямо, то поутру его сейчас бы нашли по следу и поймали; но заяц труслив, и трусость спасает его.

Заяц ходит ночью по полям и лесам без страха и прокладывает прямые следы; но как только приходит утро, враги его просыпаются: заяц начинает слышать то лай собак, то визг саней, то голоса мужиков, то треск волка по лесу и начинает от страха метаться из стороны в сторону. Проскачет вперёд, испугается чего-нибудь — и побежит назад по своему следу. Ещё услышит что-нибудь — и со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет прочь от прежнего следа. Опять стукнет что-нибудь — опять заяц повернётся назад и опять поскачет в сторону. Когда светло станет, он ляжет.

Наутро охотники начинают разбирать заячий след, путаются по двойным следам и далёким прыжкам и удивляются хитрости зайца. А заяц и не думал хитрить. Он только всего боится.

Задание 1.

О каких зайцах говорится в тексте? Заполни кластер.



Задание 2.

О каком времени года говорится в тексте? Запиши.

Задание 3.

Гуменники (те, кто пробираются в закрома человека) ищут пищу на гумнах. Что такое гумно? Дополни определение.

Гумно — это _____, на котором обмолачивали сжатый _____, предварительно очищенный от растительности.

 место хлеб

Задание 4.

Чем питаются зайцы? Соедини линиями.

гуменники

лесные зайцы

полевые зайцы



кора деревьев

зёрна

озимые и трава

Обведи на рисунке озимые, используя подсказку.

Подсказка

Озимые – осенние посевы злаков (ржи, пшеницы), прорастающих осенью и зимующих под снегом, или всходы таких злаков.

Задание 5.

В какое время суток зимой питаются зайцы? Закрась рамку с ответом.

днём

вечером

ночью

утром

Почему зайцы ходят _____ по полям и лесам без страха? Отметь так ✓.

Заяц любит ходить один.

Враги зайца спят.

Задание 6.

Выдели в тексте зелёным цветом  предложение, которое даёт ответ на вопрос: кто охотится за зайцами?

Задание 7.

Как заяц путает следы? Определи порядок так: 1, 2, 3, 4, 5.

проскачет вперёд и побежит назад по своему следу


прямые следы

повернётся назад и опять поскачет в сторону

начинает от страха метаться из стороны в сторону

прыгнет в сторону и поскачет прочь от прежнего следа

Задание 8.

Почему охотники не могут поймать зайца? Найди предложение-ответ в тексте и закрась его красным цветом .

Задание 9.

Отметь верный ответ. В рассказе «Зайцы» автор:

- передаёт свои мысли и чувства, воздействует на воображение читателя
- не передаёт свои мысли и чувства, а сообщает сведения (информацию)


Определи, какой это текст.

- художественный
- научно-познавательный


Задание 10.

Прочитай текст о зайце из энциклопедии – научного справочного издания.

Наибольшая активность зайцев приходится на первую половину ночи и на утренние часы. Зимой они кормятся семенами и веточью трав, озимыми, остатками огородных культур, выкапывая их из-под снега. При глубоком снеговом покрове переходят на питание древесной и кустарниковой растительностью (побеги, кора).

Сравни текст Л.Н. Толстого и текст из энциклопедии. Какая информация в них одинаковая? Отметь её в энциклопедическом тексте синим цветом .

Задание 11.

Подумай, какую информацию ты получил из текстов о жизни зайцев зимой. Отметь так .

- Зимой можно проследить за зайцем по оставленному им в снегу глубокому следу.
- Автор проводит наблюдение за зайцами, подразделяя их на два вида: на лесных и полевых.
- За зайцем охотятся человек, собака, волк, лиса, ворона и орёл.
- Заяц никогда не ходит прямой тропинкой. Он петляет не от большого ума, а от невероятной своей трусости.

Задание 12.

Прочитай высказывание.

Многие известные писатели старались помочь нам узнать о жизни живого мира, научить видеть красоту природы, чтобы люди полюбили её, берегли её богатства.

Согласен ли ты с высказыванием или нет?

Объясни, почему ты так считаешь.

Задание 4.

В сентябре в заячьей семье родились листопаднички. Затеяли они игру с листочками «Разноцветные полосы».

Раскрась листочки так, как расположили их зайчата.

Центральный листочек был коричневым и находился между оранжевым и жёлтым. Слева от жёлтого расположился зелёный, а оранжевый находился между коричневым и красным.



Крайними были зелёный и красный листочки, оранжевый расположился между коричневым и красным, а слева от зелёного находился жёлтый.



Первым был коричневый листочек, оранжевый расположился между зелёным и жёлтым, а зелёный был слева от красного.



Крайними были жёлтый и коричневый, красный находился между оранжевым и жёлтым, вторым слева был зелёный.



Задание 5.

Закрась в круге по порядку:

синим цветом столько частей, сколько родилось настовичков,

красным – столько частей, сколько родилось колосовичков.

Остальные части – это количество листопадничков.

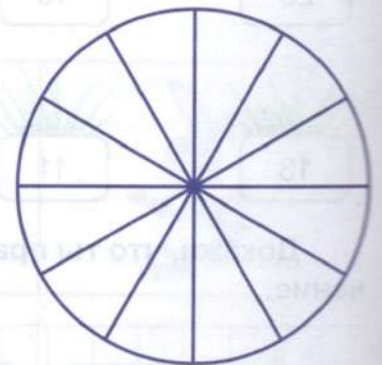
Запиши количество листопадничков:

Закрась в круге жёлтым цветом части с листопадничками.

Получилась диаграмма в круге, или круговая диаграмма.

Подсказка

Диаграмма — это графическое изображение, наглядно показывающее соотношение каких-либо величин.



Занятие 11

Банковская карта

Жил-был зайчик, который ходил в школу. Родители давали ему деньги на расходы (карманные деньги) для покупки морковки. Но однажды папа-заяц положил перед зайчиком банковскую карту.

Задание 1.

- Где ты обычно носишь деньги? – спросил папа-заяц.
- В рюкзаке, в кармашке, – ответил зайчонок.
- Они у тебя в наличии и поэтому называются:

наличные деньги

заячи деньги



- Что можно сказать о наличных деньгах?

монеты тяжёлые

не удобно рассчитываться,
может не быть сдачи

банкноты могут порваться

- А теперь у нас есть и другие формы денег, например, **банковские карты**.

Многие хранят деньги в банках. Чтобы было удобно контролировать все денежные операции, банк выдаёт каждому клиенту специальный номер – **номер банковского счёта**.



– Например, ты положил свои игрушки в сундучок и закрыл его на кодовый замок. В этом случае ты можешь быть уверен, что никто твои игрушки не возьмёт.

Я положил в такой сундучок-банк деньги на номер банковского счёта, и мне дали банковскую дебетовую карту.

Подсказка

Карта называется дебетовой потому, что мы используем её, чтобы снять деньги со своего счёта, или, иными словами, дебетовать свой счёт.

– Пластиковые карты имеют более высокую степень защиты, чем наличные деньги. Если ты потеряешь денежные купюры, то никто их тебе не вернёт. Если же ты потеряешь карту, никто не сможет ею воспользоваться, потому что для снятия с неё денег нужно знать специальный код, который называется **PIN** (что в переводе означает «личный номер»).

- Что я могу купить с помощью банковской карты? – спросил зайчонок.

Подумай, что можно купить с помощью дебетовой карты.

дружбу

игрушки

продукты

Напиши, как ещё можно использовать дебетовую карту.

Задание 2.

– Рассмотрю банковскую карту.

Подумай, что обозначают выделенные надписи на карте. Слова-подсказки:

- срок действия карты (указывается месяц и год окончания действия карты),
- номер карты,
- имя владельца.



Задание 3.

– Отправляемся в магазин. Рассчитаться за покупку предлагаю тебе, зайчик.



При оплате покупки обычной дебетовой картой ты просто подносишь карту к терминалу, и он проводит операцию.



Справка

Операция оплаты занимает секунду. Обычно покупки на сумму до 1000 рублей не подтверждаются вводом пин-кода, это зависит от настроек карты.

Подсказка

Пин-код нельзя называть другим людям, его знает только хозяин банковской карты.

Что происходит дальше? Определи последовательность так: 1, 2, 3.



Банк присылает вам SMS-уведомление о платеже, сделанном с помощью выпущенной им карты, в котором будет сообщена не только сумма платежа, но и остаток на счёте.



Сумма платежа немедленно блокируется на вашем счёте и становится недоступной для использования (происходит списание денег с вашего счёта).



Выдаётся бумажный кассовый чек, подтверждающий приобретение товара.

Задание 4.

– С помощью карты можно пополнять счёт или снимать с него деньги, даже когда банк закрыт. Для этого нужен банкомат.



Как нужно действовать при снятии денег с помощью карты? Определи последовательность в предложениях и на рисунке, напиши 1, 2, 3.

- Вставить карту в банкомат.
- Снять деньги.
- Ввести пин-код.

Подсказка

В конце операции банкомат может выдать вам бумажный чек, в котором будет указана сумма проведённой операции и остаток на банковском счёте.

Задание 5.

– А какие ещё бывают карты, кроме дебетовой? – поинтересовался зайчонок.
– Кредитные карты. Расплачиваясь за какую-то покупку с помощью кредитной карты, вы даёте обещание продавцу, то есть магазину, что банк расплатится за вас. Потому что при оплате кредитной картой покупку оплачивает банк, а у вас в этот момент может вообще не быть денег на счёте.

Справка

Банк даёт кредитные деньги в долг, но при этом устанавливает сроки возврата денег. Если деньги не будут возвращены вовремя, то начисляются штрафы и сумма долга увеличивается.

С какими банковскими картами ты познакомился? Отметь так ✓.

- | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> карта для покупки игрушек | <input type="checkbox"/> магазинная карта |
| <input type="checkbox"/> дебетовая карта | <input type="checkbox"/> кредитная карта |

Задание 6.

Отметь так ✓. Наличные деньги – это:

- | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> игрушечная карта | <input type="checkbox"/> монеты |
| <input type="checkbox"/> банкноты | <input type="checkbox"/> банковская карта |

Продолжи предложение. Используй слова-подсказки.

Банковская карта – это _____, _____, _____, _____.

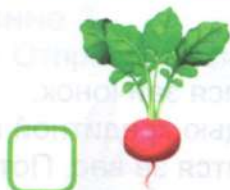
Слова-подсказки: привязана, карта, к счёту, которая, в банке.

Занятие 12
Про Зайчишку и овощи

Мама Зайчиха попросила зайчонка принести с огорода овощей. Зайчишка побежал на огород и принёс много растений.

Задание 1.

Рассмотри рисунки растений, которые принёс Зайчишка. Подумай, не сделал ли он ошибки. Выбери овощи и отметь так ✓. Подпиши названия овощей.



Дополни список овощей:

Обведи красным карандашом  корнеплоды.

Дополни список корнеплодов:

Задание 2.

– Что ты любишь, Зайчишка, из овощей больше всего? – спросил папа Заяц.

– Морковку. Она очень вкусная.

– Если грызть морковку, то зубная эмаль легко очистится от микробов, – посоветовал папа Заяц.

– У моркови съедобный корень. Такой корень называется «**корнеплод**», – дополнила мама Зайчиха. – Это утолщённая, мясистая, сочная часть растения, в которой содержится огромное количество питательных веществ.



Чтобы увидеть, сколько силы таит в себе даже кусочек этого корнеплода, попробуй прорастить его и понаблюдать, что у тебя получится. Для этого:

- **возьми прошлогоднюю морковку,**
- **срежь самую верхушку там, где виднеются остатки засохших прошлогодних листьев,**
- **положи её в блюдечко с водой.**



Понаблюдай, что будет происходить с морковью.

Зарисуй результаты опыта в таблице.

Через 2 дня	Через 4 дня	Через 6 дней	Через 8 дней	Через 10 дней

Вывод. _____

Справка

Силы для роста куст моркови берёт не из питательных веществ в почве, как другие растения, а лишь из своих запасов, которые остались в корнеплоде.

Задание 3.

В гости к Зайчишке пришла Заинька.

Зайчишка рассказал ей то, что узнал о моркови, и об опыте.

– А почему морковка оранжевого цвета? – спросила Заинька.

– Сейчас узнаем.

Зайчишка принёс книгу «Растения». Вот что там было написано.



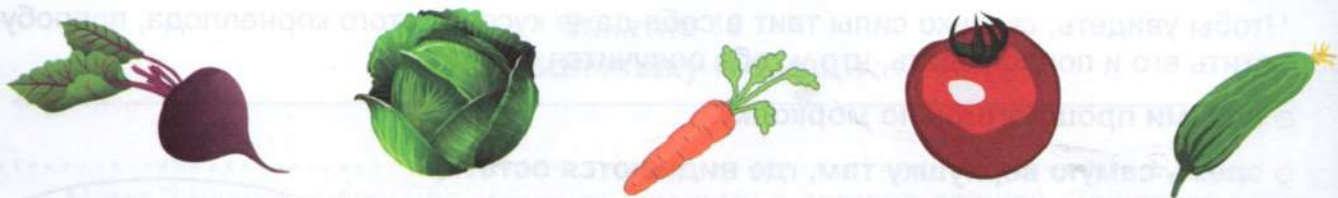
Яркий красный или оранжевый цвет моркови придаёт бета-каротин, превращающийся в организме человека в витамин А, который называют витамином роста. Поэтому, если хотите подрасти, пейте свежий морковный сок.



– Смотри, Заинька, здесь и про другие овощи написано.

● **Овощи обладают волшебными свойствами.**

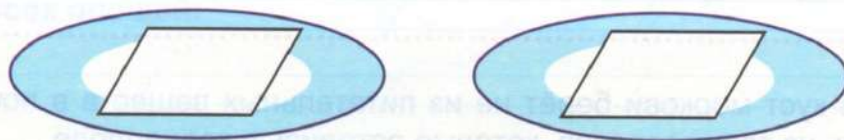
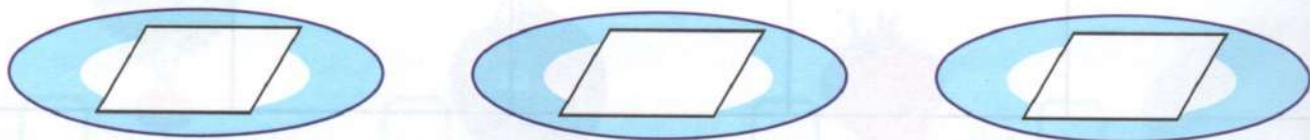
● **Первое волшебное свойство. Потри на безопасной тёрке овощи и через марлю выдави сок в стаканчики.**



Нарисуй на стаканчике получившийся цвет сока. Сравни цвета соков.

Вывод. Соки имеют (разный или одинаковый) _____ цвет.

Капни на белые салфетки соком и выясни, что будет при высыхании сока. Зарисуй результаты. Подпиши названия овощей.



Вывод. При высыхании сока остались цветные пятна (такого же или другого)

_____ цвета, как и сам сок.

Второе волшебное свойство. Потри на руке или щеке небольшой участок кожи свёклой. Что произошло?



Кожа окрасилась в _____ цвет, где её натерли свёклой.

Потри свежим огурцом (или натёртым свежим огурцом) окрасившиеся части кожи. Что произошло?



Кожа _____ там, где её натерли огурцом.

Задание 4.

К зайчатам подошла мама Зайчиха.

– Сейчас мы с вами начнём делать опыт со свежей и варёной морковью. А результат узнаем через три дня. Приходи, Заинька, в гости.

Разрежь свежую морковь на три одинаковые части и положи в стаканы.



Пресная вода



Сильно солёная вода



Пустой стакан завернули в пакет

Что произошло с сырой морковью через 3 дня? Запиши.

В пресной воде морковь _____

В солёной воде морковь _____

В пустом стакане морковь _____

Разрежь варёную морковь на три одинаковые части и положи в стаканы.



Пресная вода



Сильно солёная вода



Пустой стакан завернули в пакет

Что произошло с варёной морковью через 3 дня? Запиши.

В пресной воде морковь _____

В солёной воде морковь _____

В пустом стакане морковь _____

Вывод. _____

Занятие 13
Николай Сладков. Весёлая игра

Притащила лиса лисятам мышей на обед. А лисята сыты – давай с мышами играть. Двое одну мышь схватили – тянут-потянут. А один сразу трёх мышей в пастишку – хап! Только хвостики висят.

Играли, пока не надоело. Тогда мышей бросили – в нору залезли. Легли у входа, мордочки на передние лапки положили. И видят: прилетели к норе мухи. Закружили, жажужжали. За мухами – птичка-трясогузка. Тоненькая такая, серенькая. Хвостиком качает и ножками семенит. Пробежит и остановится. А остановится – и закачает хвостиком. На мух смотрит.

Съежились лисята. Трясогузка вправо, и лисьи глаза вправо, трясогузка влево – глаза влево. Так и перекатываются. Лисята как выскочат! Чуть-чуть птичку не поймали.

Опять в нору забились – караулят. Опять слетелись мухи. За мухами – трясогузка. У самой норы хвостиком дразнит. Лисята как выскочат – чуть не поймали!

Тут уж и не поймешь: игра это или охота?

Вот в который раз выскочили – и опять зря. Сбились в кучку. А сверху, с синего неба, нависла тень, заслонила солнце. Кинулись лисята разом в нору – еле протиснулись. Это орёл их припугнул.

Видно, ещё молодой орёл, не бывалый. Тоже, наверное, играл – у всех зверят да у птиц все игры в охоту. Только игрушки у всех разные. У одних – мыши, у других – лисята. Играй да поглядывай!

А удобная это игрушка – мышь. Хочешь – в охоту с ней играй, хочешь – в прятки. А надоело – хап! – и съел.

Задание 1.

Прочитанное произведение – это ... Отметь свой ответ так ✓.

художественный текст

научно-познавательный текст



Определи тему прочитанного произведения. Отметь свой ответ так ✓.

Повадки диких животных

Жизнь лисят весной

Повадки диких птиц

Закрась карточки с указанием персонажей, которые встретились тебе в произведении.

лиса

лисята

орёл

автор

мыши

коршун

трясогузка

охотник

мухи

птицы

Задание 2.

Выбери вопросы, на которые можно найти ответы в тексте.

- Сколько мух прилетело к норе? Сколько лисят было у лисицы?
- Сколько мышей притащила лиса лисятам?

Ответ на выбранные тобой вопросы.
Подтверди свои ответы словами из текста.



Задание 3.

Выбери верные утверждения. Отметь их так ✓.
Подтверди или опровергни утверждения цитатами из текста.

Подсказка

Цитата – точная, дословная выдержка из какого-то текста, высказывания.

- Лисята были не голодны, поэтому стали играть с мышами.
- После игры с мышами лисята устали и легли спать в своей норе.
- Лисята долго караулили трясогузку, и им удалось её поймать.
- Лисят напугал орёл, и они спрятались от него в норе.

Задание 4.

Соедини изображения и карточки со словами, пользуясь текстом рассказа.



съёжились

не бывалый

сбились в кучку

ножками семенит

закачает хвостиком

молодой

закружили

Запиши значения слов и выражений.

- Сбились в кучку – _____
- Ножками семенит – _____
- Не бывалый – _____
- Съёжились – _____

Задание 5.

Найди и прочитай отрывок, в котором описывается появление орла.

Как ты думаешь, почему лисята испугались молодого орла? Запиши свой ответ.

Лисята испугались орла, потому что _____

Задание 6.

Прочитай текст.

Орёл – крупная хищная птица из семейства ястребиных.

Питаются орлы мелкими животными, среди которых грызуны, ящерицы, змеи.

Природа наделила орла острым зрением, благодаря которому он высматривает мелкую добычу с огромной высоты, паря в воздухе. Основную часть пищи орёл добывает на земле, но мелких птиц ловит в полёте.

Подчеркни слова, которые помогли бы тебе ответить на вопрос из задания 5.

42

Задание 7.

В какую игру играли лисята? Отметь свой вариант ответа так ✓.

в догонялки

в охоту

в прятки

Вставь пропущенные в отрывке из текста слова. Проверь по тексту.

... У всех зверят да у птиц все _____ в охоту. Только _____ у всех разные. У одних – мыши, у других – лисята. _____ да поглядывай!

Устно объясни, что общего у слов, которые ты записал.

Задание 8.

Назови подвижную игру, в которую любишь играть ты.

Я люблю играть в _____

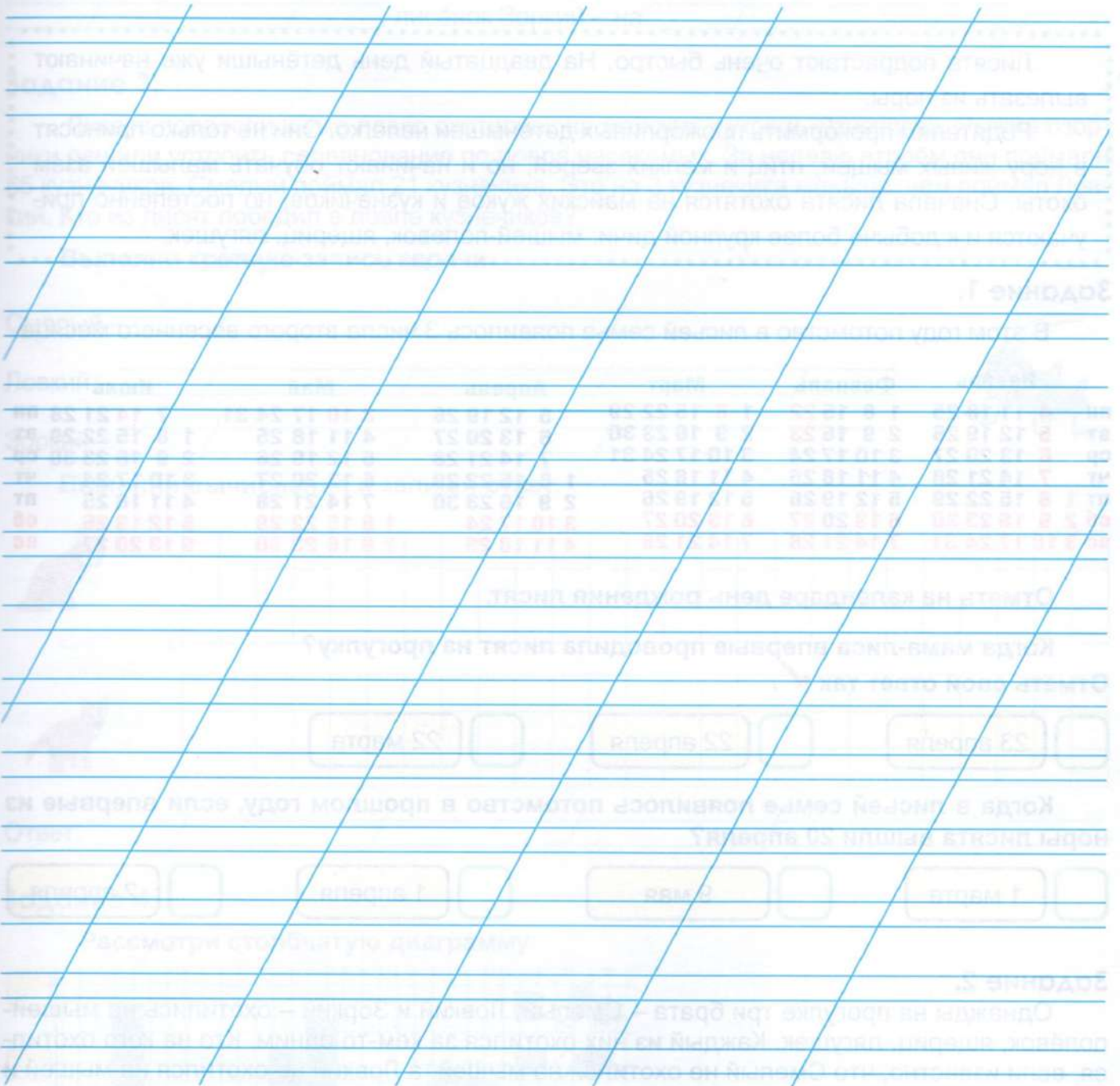


Представь, что тебе нужно объяснить друзьям правила твоей любимой игры. Составь и запиши инструкцию, чтобы ребята поняли, как в неё играть.

Подсказка

Инструкция – документ, содержащий правила и указания, которые объясняют порядок и способ выполнения каких-либо действий.

Инструкция для игры



Занятие 14 Лисьи забавы

Лисята подрастают очень быстро. На двадцатый день детёныши уже начинают вылезать из норы.

Родителям прокормить прожорливых детёнышей нелегко. Они не только приносят в нору живых мышей, птиц и мелких зверей, но и начинают обучать малышей азам охоты. Сначала лисята охотятся на майских жуков и кузнечиков, но постепенно приучаются и к добыче более крупной дичи: мышей-полевок, ящериц, лягушек.

Задание 1.

В этом году потомство в лисьей семье появилось 3 числа второго весеннего месяца.

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	
пн	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	пн
вт	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	вт
ср	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	ср
чт	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	чт
пт	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	пт
сб	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	сб
вс	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	вс

Отметь на календаре день рождения лисят.

Когда мама-лиса впервые проводила лисят на прогулку?

Отметь свой ответ так ✓.

- 23 апреля
 22 апреля
 22 марта

Когда в лисьей семье появилось потомство в прошлом году, если впервые из норы лисята вышли 20 апреля?

- 1 марта
 9 мая
 1 апреля
 2 апреля

Задание 2.

Однажды на прогулке три брата – Смелый, Ловкий и Зоркий – охотились на мышей-полевок, ящериц, лягушек. Каждый из них охотился за кем-то одним. Кто на кого охотился, если известно, что Смелый не охотился на мышей, а Ловкий не охотился на мышей и ящериц?

			
	Смелый	Ловкий	Зоркий
Мыши			
Ящерицы			
Лягушки			

Занятие 15 Безопасность денег на банковской карте

Выросли лисята. Пришло время идти в Лесную школу. Лисята были очень смыслёными и с удовольствием занимались на уроках.

В школе у них появилось много друзей, среди которых был уже знакомый тебе зайчик.

Задание 1.

Однажды лисята отправились в школьную столовую за пирожками. Но, подойдя к кассе, чтобы рассчитаться за покупку, лисята не нашли свой кошелёк. Они перевернули вверх дном свои рюкзаки, но всё безуспешно.

- Кажется, мы потеряли наши деньги, – произнёс Смелый.
- Ну и попадёт же нам от мамы, – грустно сказал Ловкий.

Какие деньги дала мама лисятам на завтрак?



наличные

безналичные

Тут в столовую вошёл зайчик и увидел расстроенные мордочки лисят. Узнав, что случилось, зайчик сказал:

- Не переживайте, я оплачу ваши пирожки со своей карты.

С какой карты зайчик собирался оплатить пирожки лисят?

банковская карта

карта Лесной школы

географическая карта



- Вот это да! У тебя есть собственная банковская карта! – удивились лисята.

– Да, родители обратились в банк и оформили для меня дополнительную карту, привязанную к их счёту.

Справка

Оформить банковскую карту на ребёнка можно уже с шести лет. С этого возраста дети могут совершать мелкие бытовые покупки.

С 6 до 14 лет дети могут пользоваться только дополнительными картами, которые родители выпускают к своему банковскому счёту. Открыть свой собственный счёт в банке и завести личную карту можно только **после 14 лет**, когда подросток получит свой первый паспорт.

Как ты думаешь, какой банковской картой расплачивался зайчик? Порассуждай, почему зайчик пользуется именно такой картой.

дебетовая карта

кредитная карта

Задание 2.

Лисята с интересом стали разглядывать банковскую карту, а зайчик с важным видом рассказывал о том, что означают надписи на лицевой стороне карты.

Подпиши, какая информация размещена на лицевой стороне банковской карты.





Подсказка

Кроме имени владельца, срока действия и номера, на лицевой стороне карты имеется **название банка**, выпустившего карту.

На этой же стороне размещён встроенный **чип**, который содержит информацию о карте и её держателе. Чип нужен для распознавания владельца карты, когда он пользуется ей в банкомате или терминале.

Задание 3.

Зайчик не только рассказал о лицевой стороне своей банковской карты, но и с гордостью во весь голос сообщил:

– У моей карты есть секретный пин-код, без которого никто ей воспользоваться не сможет. У моей карты он очень простой – 2525!

Подумай, какие ошибки совершил зайчик за время разговора с лисятами.

Отметь свои ответы так ✓.

Не спросив разрешения родителей, предложил лисятам заплатить за пирожки.

Сообщил посторонним пин-код своей банковской карты.

Рассказал лисятам об информации, размещённой на лицевой стороне своей банковской карты.



Задание 4.

Вернувшись домой, лисята сознались маме, что потеряли кошелек с деньгами, и рассказали о разговоре с зайчиком.

– Вот была бы у нас банковская карта, – сказал один из братьев, – денюжки были бы целы.

– Не так всё просто, – ответила мама, – ведь банковскую карту тоже можно потерять.

Подумай, как следует поступить, если карта утеряна.



Ничего делать не нужно. Деньги в безопасности. Ведь тот, кто найдёт карту, не знает её секретный пин-код.

Нужно срочно сообщить родителям о потере, чтобы они обратились в банк и заблокировали карту.

Справка

Банк перевыпустит карту. Новая карта будет привязана к прежнему счету, но номер и пин-код у неё будут новыми.



Мама достала свою банковскую карту и показала её лисятам.
– Есть карты, – сказала она, – на которых рядом с чипом располагается значок, показывающий, что с помощью карты можно совершать бесконтактные платежи. И если вы потеряете такую карту, то кто угодно с её помощью может совершить покупки до 1000 рублей.

Задание 5.

Лисята рассмотрели обратную сторону банковской карты.

Рассмотри обратную сторону банковской карты. Подпиши, что на ней находится.



Подсказка

Голограмма – один из способов защиты карты от подделки. Голограмма может располагаться и на лицевой стороне карты.

Магнитная полоса (как и чип) содержит информацию о карте и её держателе.

Полоса для подписи – без подписи держателя карта недействительна. Некоторые карты выпускаются без полосы для подписи.

Код проверки подлинности – благодаря такому коду можно совершать покупки через интернет с большей безопасностью.

Задание 6.



– Пользуясь банковской картой, нельзя забывать о безопасности, – сказала мама лисятам. – Мошенники используют различные способы для того, чтобы похитить деньги с банковской карты. Сыну одной моей знакомой позвонил незнакомец и представился сотрудником банка. Он сказал, что деньги с карты пытаются снять мошенники, и попросил сообщить имя владельца карты, её номер, пин-код и 3 цифры на обратной стороне карты.

Как ты думаешь, как нужно поступить в такой ситуации? Обсуди свой ответ с соседом по парте.

– Существует несколько правил безопасного использования банковской карты, – сказала мама лисятам.

Как ты думаешь, каковы эти правила? Отметь свои ответы так ✓.

В случае утери карты немедленно обратиться в банк и заблокировать карту.

Сообщать посторонним одноразовый пароль, который приходит по СМС.

Отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести тебе деньги.

Хранить конверт с пин-кодом рядом с банковской картой, например, в одном и том же кошельке.

Написать PIN-код непосредственно на карте, чтобы не забыть его и случайно не заблокировать карту.

Никогда не сообщать третьим лицам пин-код и код проверки подлинности, в том числе и сотрудникам банка.

Занятие 16 Лисьи норы

Для выращивания потомства, сохранения его от врагов и укрытия от ненастной погоды лисица роет так называемые выводные норы.

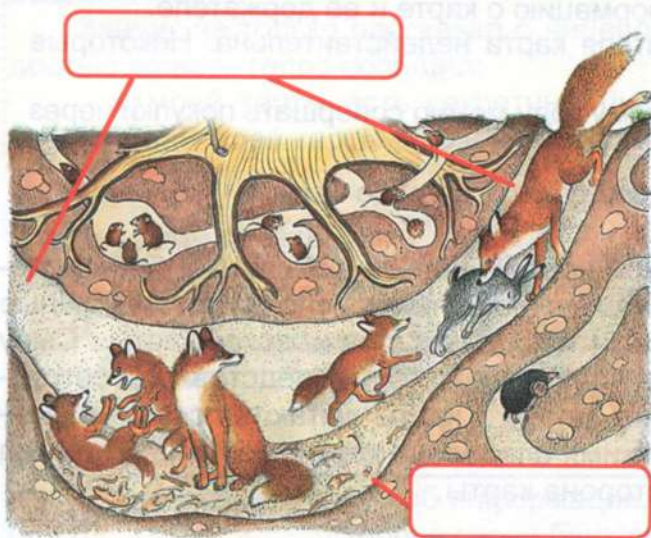
У лисицы, кроме норы, где помещается ее выводок, есть ещё несколько нор, не имеющих второго выхода. Глубина лисьих нор от 1 до 3 м.

Задание 1.

Лисята подросли, и мама решила научить их рыть норы.

– Мы, лисы, роём глубокие и длинные норы. В таких норах не жарко и не холодно. Иногда мы занимаем чужие жилища, чаще всего норы барсуков. Уж очень они удобные. В наших норах есть несколько входных отверстий – **отнорков**. Посередине норы есть гнездовая камера – **котёл**, в которой вы и появились на свет.

Рассмотри рисунок лисьей норы. Подпиши части норы.



Подумай, зачем в лисьей норе несколько отнорков. Обсуди свой ответ с соседом по парте.

Дополни предложение.

Небольшие ответвления с запасным выходом – _____, позволяют _____ вместе с _____ выбежать из _____ в случае _____

Задание 2.

Лисята с любопытством выслушали маму и радостно закричали:

– Мы уже большие и сами сможем вырыть себе норы.

Лисята разбежались в разные стороны. Смелый выбрал тенистое место под старым дубом, Ловкий облюбил песчаный берег реки, а Зоркий нашёл местечко на влажном глинистом берегу озера.



Положи на лист бумаги лесную землю, песок и глину. Внимательно рассмотри их.

Заполни таблицу

	Лесная земля	Песок	Глина
Запах			
Цвет			

Возьми трубочку для сока и очень аккуратно подуй на землю, глину и песок. Что происходит? Запиши.

Легче всего сдуваются частички _____, труднее всего сдуваются частички _____.

Сделай вывод.

_____ более лёгкий и рыхлый, чем _____ и _____.

Через некоторое время каждый из лисят вырыл ямку. Как ты думаешь, у кого из лисят ямка оказалась глубже?

у Зоркого

у Ловкого

у Смелого



Объясни свой ответ с помощью результатов проведённых тобой наблюдений.

Задание 3.

Лисята немного устали и решили передохнуть. А в это время начался настоящий ливень. Будущие лисьи норки мгновенно до краёв заполнились водой.

Как ты думаешь, чья ямка просохнет после дождя быстрее?

Подтверди или опровергни своё предположение с помощью простого опыта.

1. Возьми три одинаковых стакана с воронками.
2. Помести в воронки марлю.
3. Насыпь в каждый стакан две-три столовые ложки земли, песка и глины.
4. Уплотни с помощью ложки землю, песок и глину в воронках.
5. В каждую из воронок доверху налей воды.
6. Понаблюдай, что произошло. Запиши вывод.



земля песок глина

_____, _____ и _____ пропускают воду, но с разной _____. Быстрее всего пропускает воду _____. Медленнее всего пропускает воду _____.

Задание 4.

Огляделись лисята – каждый около своей будущей норки – и решили, что самое хорошее место выбрал Смелый. У речки и озера сыро, а в лесу лисятам привычнее. Решили они тогда, что будут рыть вместе со Смелым. Пусть у них будет одна общая нора.

Пришли лисята к норке Смелого и стали разглядывать кучку земли, которая лежала рядом.



Возьми лупу, рассмотри лесную землю. Определи, что могли разглядеть в земле лисята. Отметь свои ответы так ✓.

- веточки деревьев камешки глину
 воду остатки сухих листьев песок
 останки насекомых воздух



Лисята разглядывали верхний слой земли – почву. Воду и воздух они, действительно, увидеть не могли. Но эти компоненты в почве есть

Смелый положил свою курточку на кучу выкопанной земли, а через некоторое время, надев курточку, он почувствовал, что она влажная. Какой вывод смог сделать лисёнок. Запиши.

_____ (содержит/ не содержит) _____ воду.

Пока Смелый и Зоркий обсуждали, почему курточка Смелого стала влажной, Ловкий стал бросать комочки земли в глубокую лужицу. Что мог наблюдать Ловкий? Проверь опытным путём.

Опусти в прозрачный стакан с водой небольшой комочек почвы. Что происходит?

- Из почвы выходят пузырьки воздуха.
 Ничего не происходит.



Что доказывает этот опыт? Запиши.

_____ (содержит/ не содержит) _____ воздух.

Задание 5.

Отдохнув, лисята продолжили свою работу. Нора становилась всё глубже и глубже. Что могли наблюдать лисята, вытаскивая на поверхность грунт из более глубоких слоёв земли?

- Ничего не изменялось
 Изменялся цвет и состав грунта



Действительно, чем глубже слой земной поверхности, тем бледнее его цвет. Чёрный цвет почве придаёт перегной.

Справка

Перегной – перегнившие остатки растений и животных. Он обеспечивает плодородие почвы, пополняя её минеральными веществами.

Занятие 17 Обыкновенные кроты

Крот большую часть жизни проводит под землёй. Там у него свой домик-норка, кладовая и туннели – подземные ходы, которые ведут во все стороны от их норки.

Только для освоения нового участка он выходит на поверхность. На поверхности земли кроты передвигаются ползком. Нередко на лугу можно найти небольшие длинные канавки, значит, здесь **ходил** крот.

Тело крота покрыто пушистой бархатистой шкуркой, причём мех его так устроен, что может ложиться в любую сторону. Нос у крота вытянут и похож на хоботок, он розового цвета. Кротовий нос очень чувствителен к запахам.

У животного плохое зрение. Глазки у него маленькие, а могучие лапы с мощными когтями – прекрасные «землеройные инструменты».

Передние лапы служат ему для разрывания земли, ими крот роет подземные галереи. А когда в галереях накапливается много разрытой земли, он роет ход кверху и выбрасывает своим рылом лишнюю землю наружу. Так образуются кротовые кучки – кротовины. Обычно они собраны в маленькие группы.

Задание 1.

Определи, какой это текст?

художественный

научно-познавательный

Задание 2.

Составь описание крота – соедини части предложений.



Тело крота

маленькие.

Нос у крота

покрыто пушистой шкуркой.

Кротовьи глазки

с мощными когтями.

Могучие лапы

розового цвета.

Разгадай ребусы и соедини ответы со словами, с которыми они связаны.



шкурка

лапы

нос

Задание 3.

Соедини линиями части предложений. Определи последовательность предложений в тексте. Отметь так: 1, 2, 3...

- | | | |
|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Только для освоения нового участка | кротовые кучки – кротовины. |
| <input type="checkbox"/> | Крот большую часть жизни | он выходит на поверхность. |
| <input type="checkbox"/> | У животного | проводит под землёй. |
| <input type="checkbox"/> | Так образуются | очень чувствителен к запахам. |
| <input type="checkbox"/> | Кротовый нос | плохое зрение. |

Задание 4.

Прочитай предложение.

Так образуются кротовые кучки – **кротовины**.

Рассмотри рисунок. Подумай, что означает выделенное слово. Отметь так ✓.



- | | | | |
|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | участок земли | <input type="checkbox"/> | подземные ходы |
| <input type="checkbox"/> | кучки растений | <input type="checkbox"/> | бугорки земли |

Справка

Места с наличием большого количества кротовин называют кротовинными полями.

Задание 5.

Составь вопросы так, чтобы ответами были следующие предложения.

На поверхности земли кроты передвигаются ползком.

Кротовый нос очень чувствителен к запахам.

Передние лапы служат ему для разрывания земли, ими крот роет подземные галереи.

Задание 6.

Почему крота называют **землекопом** и **строителем**? Найди ответ в тексте и выдели предложение красным цветом.

Рассмотри рисунок передних лап крота. С чем сравнивают его лапы в тексте? Запиши.

Blank handwriting lines for writing the answer.



Задание 7.

Прочитай предложение, в котором есть слово, выделенное красным цветом.

Подчеркни синонимы к выделенному слову.

Бегал, прыгал, передвигался, скакал, ползал.

Задание 8.

Прочитай предложение.

Нужно быть слепым, как крот, чтобы не заметить это.

Подумай, что может означать выражение «слепой, как крот». Напиши небольшое рассуждение.

Blank handwriting lines for writing the answer.

Задание 9.

Закрась зелёным цветом карточки со словами, которыми можно охарактеризовать автора текста.

старательный

наблюдательный

рассеянный

приметливый

зоркий

внимательный

добрый

равнодушный

Задание 4.

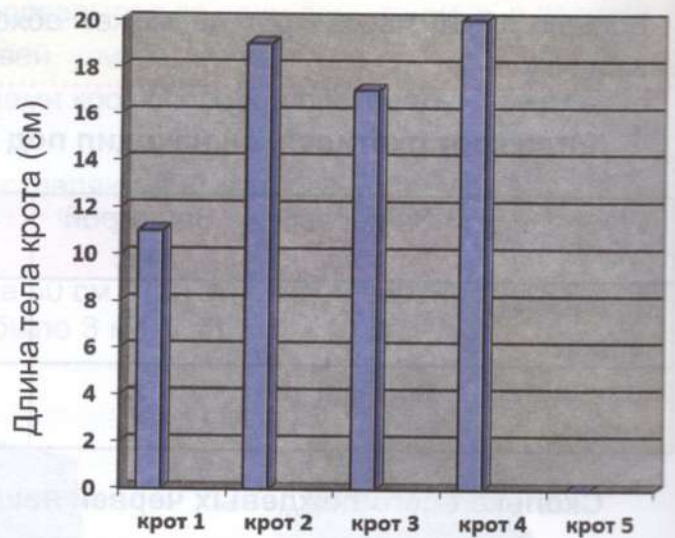
Средние размеры крота: длина тела от 9 до 23 см, длина хвоста от 15 до 36 мм.

Рассмотри диаграмму. Над столбиками напиши данные. Ответь на вопросы.

У которого из кротов самое длинное тело? _____

На сколько сантиметров длина тела первого крота меньше длины тела четвертого крота? _____

На сколько сантиметров длина тела второго крота больше длины тела третьего крота? _____



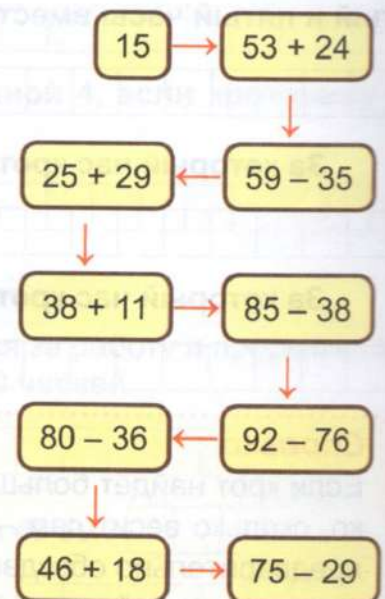
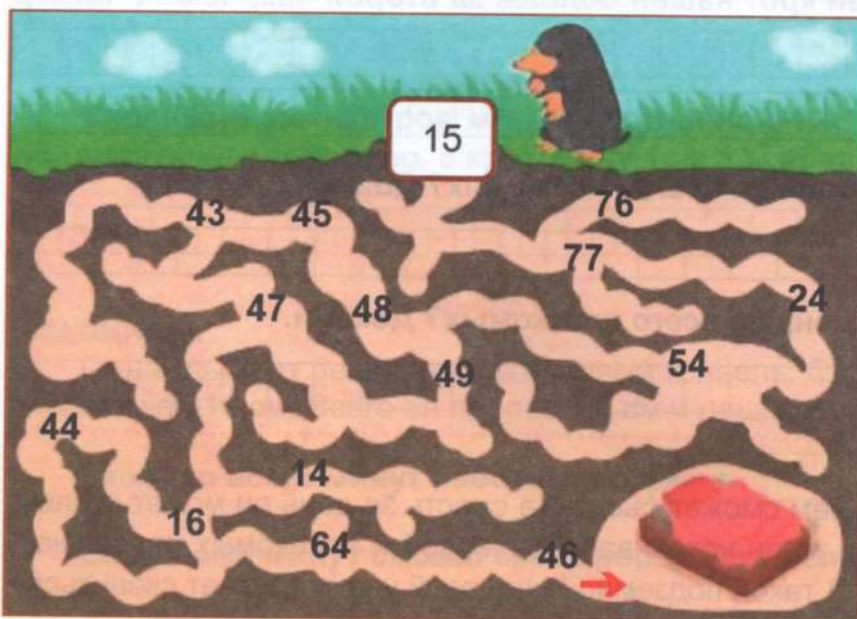
У которого из кротов самое короткое тело? _____

Немного дальше жил пятый крот. Длина его тела была на 5 см больше длины тела первого крота. Определи длину тела пятого крота и начерти столбик диаграммы. _____

Задание 5.

Кроты заводят семью только в сказках. На самом деле кроты – животные одиночные, поэтому обладают мрачным характером. Если встретят кого-нибудь в своей норе, обязательно подерутся.

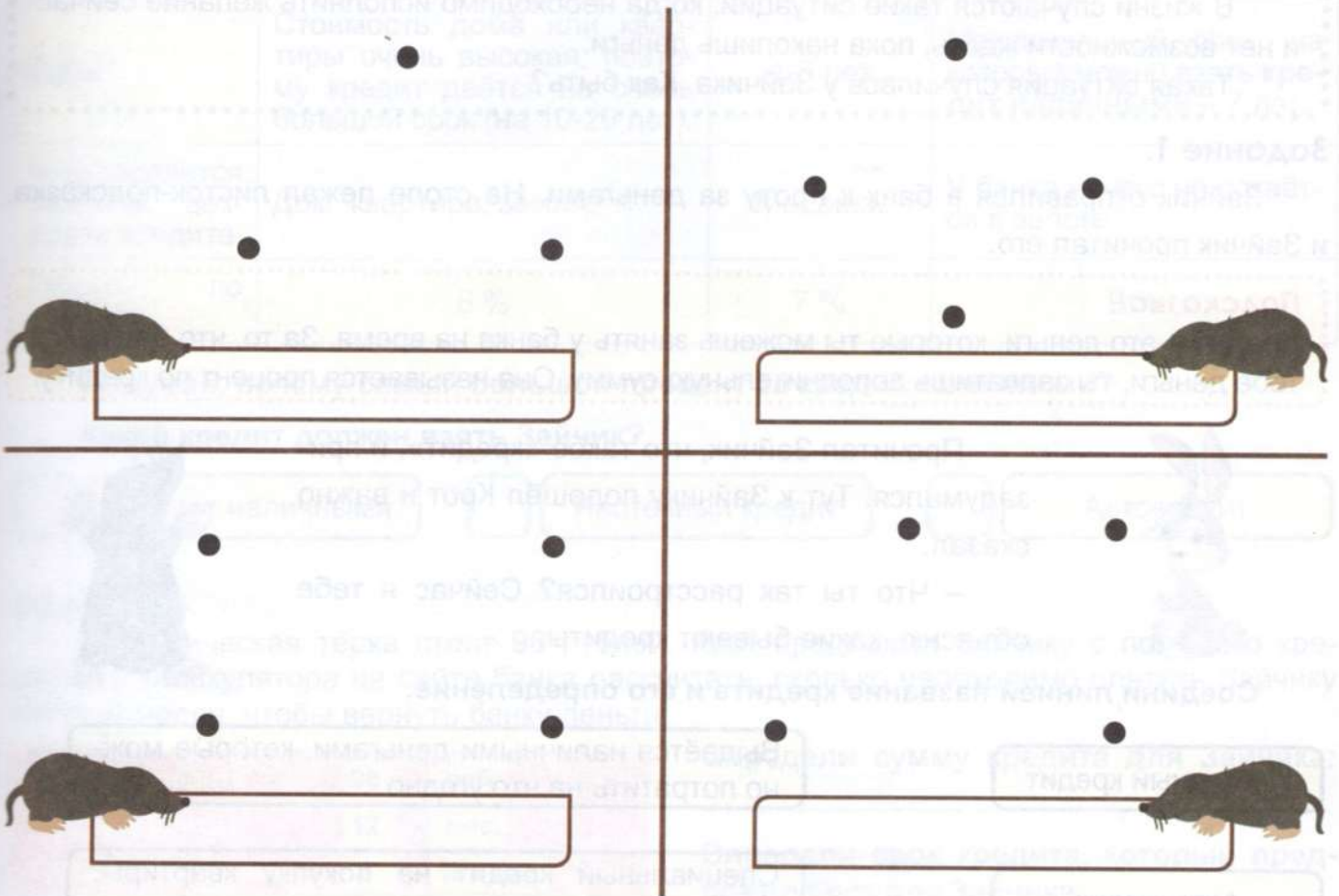
Крот решил отдохнуть. Нарисуй маршрут крота, используя схему.



Задание 6.

Весной у кротов появляется 4-5 детёнышей. Сначала они слепые и покрыты жёлтым пушком, но уже через месяц вырастают до размера взрослых кротов и покидают своё гнездо.

В одной семье кротов родилось четверо кротят. Они стали играть и нарисовали точки. Соедини последовательно точки и напиши, как называется каждая фигура.



Закрась геометрические фигуры так, чтобы все высказывания стали верными.

- 1) Многоугольники синего цвета имеют только два прямых угла.
- 2) Многоугольники красного цвета — прямоугольники.
- 3) Многоугольники зелёного цвета имеют только острые углы.

Жил-был важный Крот. Он был банкиром.
Недалеко от него жил Зайчик. И вот однажды у Зайчика сломалась электрическая тёрка для моркови.

В жизни случаются такие ситуации, когда необходимо исполнить желание сейчас и нет возможности ждать, пока накопишь деньги.

Такая ситуация случилась у Зайчика. Как быть?

Задание 1.

Зайчик отправился в банк к Кроту за деньгами. На столе лежал листок-подсказка, и Зайчик прочитал его.

Подсказка!

Кредит – это деньги, которые ты можешь занять у банка на время. За то, что банк даст тебе деньги, ты заплатишь дополнительную сумму. Она называется процент по кредиту.



Прочитал Зайчик, что такое «кредит», и призадумался. Тут к Зайчику подошёл Крот и важно сказал:

– Что ты так расстроился? Сейчас я тебе объясню, какие бывают кредиты.



Соедини линией название кредита и его определение.

Ипотечный кредит

Выдаётся наличными деньгами, которые можно потратить на что угодно.

Автокредит

Специальный кредит на покупку квартиры, дома, земли.

Кредит наличными

Специальный кредит на покупку автомобиля.

– Кредит предоставляется на условиях платности, – сказал Крот. – Ты получишь возможность купить электрическую тёрку сегодня, но должен будешь заплатить за это банку проценты. Проценты бывают разные, в зависимости от кредита.

В любом случае ты заплатишь за покупку больше, если будешь покупать её в кредит, потому что:

оплатишь стоимость тёрки.

заплатишь за пользование деньгами, которые банк одолжит для покупки.



Занятие 20 Корень – часть растения

Роеет он в земле ходы,
Чтоб добыть себе еды,
Любит свёклу и морковку,
Корешки сгрызает ловко.

Он слепой. Глаза ему
Под землёю ни к чему.
Перерыл весь огород!
Этот зверь зовётся крот.

Задание 1.

Однажды Крот копал тоннель и наткнулся на корень какого-то растения. Крот вышел на поверхность земли и попробовал вырвать растение, но у него ничего не получилось.

– Корни растут в земле, – подумал он. – Для чего же растению корень?

Мимо пробежала непоседа Белочка с орешком.

– Белочка, ты не знаешь, для чего растению корень?

– Сейчас я тебе расскажу и покажу. Но сначала предлагаю рассмотреть цветочное растение и назвать его части.

– Я плохо вижу. Мои глаза прикрыты складкой кожи, чтобы при копании в них не падала земля. Я сейчас приготовлю увеличительное стекло.



Подпиши части растения.



– Корни растут вглубь земли, над землёй – стебель, на стебле – листья и цветы, плод с семенами, – объяснила Белочка.

Задание 2.

Белочка нашла палочку, раскопала немного земли, вставила палочку и немного прикопала её.

– Представь, что это ствол дерева без корней. Попробуй выдернуть его. Что происходит?



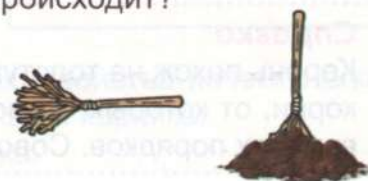
Палочка трудно выдёргивается

Палочка легко выдёргивается

– Я нашла веточки и привязала их к палке. Это новая модель дерева, но только с корнями. Прикопала палочку. Потяни за палочку. Что происходит?

Палочка легко выдёргивается

Палочка трудно выдёргивается



Какой вывод должен сделать Крот?

Корни (удерживают или не удерживают?) _____ растение в земле.

Задание 3.

Белочка нашла кусочек ткани и намотала ткань на модель дерева с корнями.

Затем она расколола свой орешек, налила в скорлупку воды и подкрасила воду ягодкой.

– Опустит, Крот, модель дерева с тканью в подкрашенную воду. Что происходит?

– Вода (поднимается или не поднимается?)

_____ вверх, ткань (окрашивается или не окрашивается?) _____.

Какой вывод должен сделать крот?

Корни (всасывают или не всасывают) _____ влагу из почвы.



Задание 4.

– Корень – это часть растения, – сказала Белочка. – Рост растения начинается с корня.

Приготовь семена подсолнуха. Посади их в землю (в горшочек с землёй), поставь в тёплое солнечное место. Проведи наблюдения, как развивается растение. Не забывай поливать!

Заполни таблицу. Выполни рисунки растения.



Дата посадки семени	Дата появления ростка	Дата появления первых листочков	Рисунок корня растения
			

Очень аккуратно раскопай сбоку растение, чтобы рассмотреть его корень. Сделай рисунок. Закрой землёй корешки растения.

Справка

Корень похож на толстую белую нитку. От основного (главного) корня отходят боковые корни, от которых, в свою очередь, отходят боковые корни второго, третьего и более высоких порядков. Совокупность всех корней называется корневой системой.

Задание 5.

– Корни бывают разные, – продолжила свой рассказ Белочка. – Если в почве мало воды или она находится слишком глубоко под землёй, то корни растения становятся длинными (стержневыми).

В стержневой корневой системе главный корень сильно развит и хорошо заметен среди других корней. Такой корень, например, у одуванчика.

Если растение живёт там, где достаточно воды, у него корни располагаются у поверхности земли и похожи на мочалку.

Такой корень называют мочковатым. Мочковатая корневая система состоит из большого числа почти одинаковых по длине корешков. Такой корень, например, у ячменя.

Подумай, какими значками обозначены виды корневых систем. Сделай подписи. Проведи линии к растениям.



Справка

Недалеко от кончиков корней имеется зона, покрытая пушистым налётом. Этот налёт образуют тончайшие выросты корня – так называемые корневые волоски. Они всасывают влагу из почвы и таким образом обеспечивают водой всё растение.

Задание 6.

– У многих растений под землёй, помимо корней, имеются луковицы, клубни и утолщённый главный корень – корнеплод.

Напиши, как называются растения и их корень.



– А я пользу приношу растениям, – сказал Крот, – улучшаю свойства почвы. Легко разрыхляю почву и делаю в ней норы. Я поищу растения с разными корнями.

– Только не повреди корень, – сказала на прощание Белочка.

Наверняка всякий слышал про то, как ёж на колючках таскает листья. Говорено про это много.

Ловко так в рассказах-то получается: повалялся ёж, наколол листву и стащил в нору. С плеч скинул — и всё тут.

А на деле — другое. Не так просто.

Встретил я ежа, когда ходил за опятами.

Семенит ёж по тропинке, несёт три листочка: два — с боков, один — на загорбке. Ему эта ноша нипочём, не чувствует, наверно. Вдесятеро больше бы унёс. Но ведь иголки-то частые, плотные, листья на них плохо накалываются. Всё равно, как нам гребнем бумагу протыкать. Неспособно. Вот и приходится к норе трусить почти порожняком.

Потихоньку, чтоб не спугнуть, пошёл я позади.

Старая сосна-выворотень, под ней — ямка. Ежиный дом. Остановился ёж. Надо теперь листья снять, запихать в нору.

А как снимешь листья? Лапой не ухватить. Зубами — и думать нечего. И не стряхнёшь — крепко сидят. Вот положение-то!

Стал ёж об корень тереться, сдирать листья. С боков-то содрал, хоть и разлохматил. А вот с загорбка — никак. Пыхтит от усердия, задними лапами поддаёт, а лист не слезает, да и баста.

Долго старался. Умаялся, а листа так и не снял. Постоял, сказал: «Туфф, туфф», — это, наверно, вроде нашего «ох, ох» — и отправился назад по тропинке.

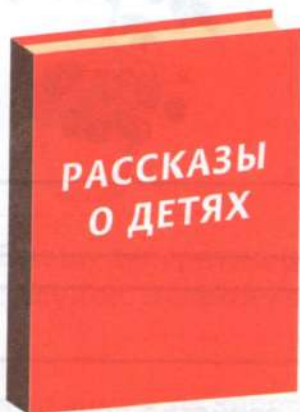
Как скрылся он из глаз, я в низинку сбегал, принёс листьев, сунул в нору.

— На тебе, не мучайся!

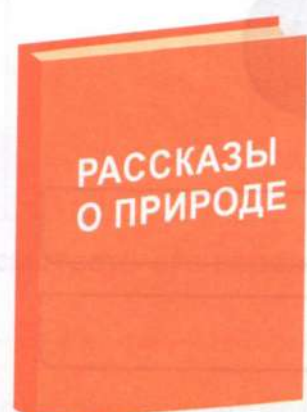
Нельзя было не помочь. Такая тяжёлая работа у ежа!

Задание 1.

В какой из предложенных книг можно прочитать этот текст? Отметь так ✓.







Задание 2.

Прочитай предложение.

Семенит ёж по тропинке, несёт три листочка: два — с боков, один — на **загórбке**.

Рассмотри рисунок. Подумай, что означает выделенное красным цветом слово. Отметь так ✓.



На верхней части спины

По бокам

На нижней части спины


Выбери и отметь значение слова, выделенного зелёным цветом.

Быстро бежит

Разбрасывает семена

Идёт мелкими частыми шагами

Задание 3.

Выдели в тексте зелёным цветом  предложение, которое даёт ответ на вопрос: почему листья плохо накалываются на иголки ежа?

Продолжи ответ.

Листья плохо накалываются на иголки ежа, потому что _____

Выпиши предложение, в котором автор использует сравнение, чтобы показать трудность накалывания листьев на иголки ежа. Подчеркни сравнение.

Выбери рисунок гребня, используя лексическое значение слова.

Грёбень – расчёска с крупными зубьями либо украшение для волос, выполненное в виде такой расчёски.



Задание 4.

Разгадай ребусы и соедини ответы со словами, с которыми они связаны.



помощь

лист

бумага

Задание 5.

Какое слово в тексте имеет значение «идти без груза»?

порожняком

потихоньку



Задание 6.

Выпиши из текста слова, которыми автор показывает тяжкий труд ежа.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 7.

Впиши в предложения слова из справок и прочитай главную мысль рассказа.

Часто в нашей жизни поставленной цели приходится достигать _____
_____. И надо всегда быть готовым _____
свою работу, чтобы достичь _____.

Слова для справок: *нужного результата, тяжким трудом, терпеливо выполнять,*

Задание 8.

Чему учит рассказ «Тяжкий труд»?

Учит любить природу и помогать обитателям леса.

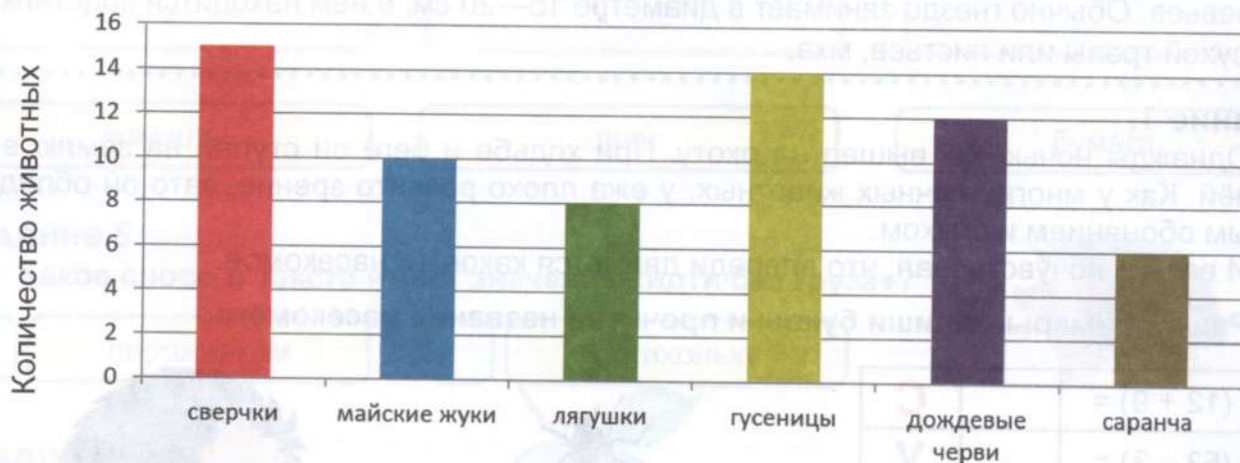
Учит не браться за дело, которое не осилишь.

Учит не останавливаться перед трудностями и преодолевать их.

Задание 3.

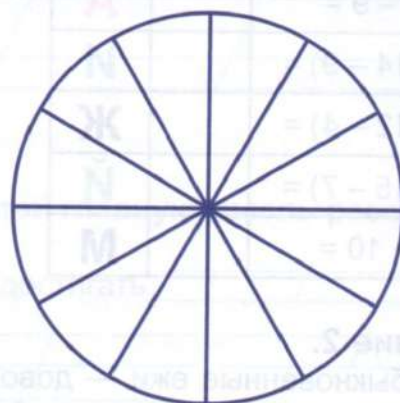
Обыкновенный ёж — это всеядное животное. Основу его питания составляют взрослые насекомые, гусеницы, слизни, иногда дождевые черви, мыши. Ежи любят ящериц, птичьи яйца, лягушек и жаб, саранчу, ракообразных животных. Из растений может поесть ягоды и фрукты.

За одну ночь Ёж прошёл 2 километра. Рассмотрни диаграмму «Количество животных, которое Ёж встретил за одну ночь охоты». Напиши над столбиками количество животных.



Но поймать Ёж смог не всех, а только то количество животных, которое указано в скобках. Заполни таблицу «Количество животных, которое Ёж поймал за ночь охоты».

Сверчки (пятая часть)		
Майские жуки (половина)		
Дождевые черви (шестая часть)		
Саранча (третья часть)		



Переведи данные в круговую диаграмму: закрась доли соответствующим цветом. Ответ на вопросы.

Каких животных Ёж поймал больше всех? _____ / _____ / _____

Каких животных Ёж поймал на 2 меньше, чем майских жуков? _____ / _____

Каких животных Ёж поймал одинаковое количество? _____ / _____ / _____

Сколько всего было поймано животных? _____ / _____ / _____

На сколько больше было поймано дождевых червей и майских жуков, чем сверчков?

_____ / _____ / _____ / _____ / _____

Ёж гулял вечером по лесу и оказался около дикой яблони.

– Ой, сколько много яблок! Я яблоки не ем, но смогу их продать.

Набрал Ёж в большой мешок яблок и продал их лесным зверям. У него появились наличные деньги. Как быть? Хранить деньги дома небезопасно. А вдруг придут серые разбойники и украдут всё? Ёж решил дома деньги не хранить и отправился в банк. Он слышал, что если положить деньги в банк, то их количество увеличивается.

Задание 1.



Ёж пришёл в банк. К нему подошёл Крот-банкир.

– Я знаю, что банк – это дом, где хранятся деньги, – сказал Ёж.

– Я хочу, чтобы мои деньги хранились в вашем банке.

– Для этого нужно открыть вклад. Тот, кто открывает вклад, становится вкладчиком, – ответил Крот.

– А на какой срок я могу открыть вклад? – поинтересовался Ёж.

– Вклады можно открывать на разные сроки: один месяц, 6 месяцев, 1 год и так далее.

Справка

Банковский вклад – хранение денег в банке за определённую плату.

– Я согласен, стану вкладчиком. Но у меня ещё есть вопросы.

Справка

Вкладчик – клиент банка, сделавший вклад.

– А если мне деньги понадобятся? Мне будут необходимы деньги для покупок. Я смогу их взять?

– Вы можете хранить деньги в банке до тех пор, пока они вам не понадобятся.

Соедини линией название вклада и его определение.

Срочный вклад

Вклад, который можно полностью или частично снять в любой момент. Как правило, процентная ставка по вкладам до востребования намного ниже, чем по срочным вкладам.

Вклад
до востребования

Вклад, размещённый в банке на определённый срок – от 1 года до 5 лет. Как правило, по истечении срока вклад закрывается, но вкладчик может его продлить на тех же условиях.

Задание 2.

Ёж прочитал объявление в банке.

**Храните деньги в банке.
Это выгодно и безопасно!**



– Я знаю, что за мои деньги банк должен мне платить, – сказал Ёж. – Для меня это выгодно.

– Выгодно тем, что вы получите от банка проценты – деньги за пользование вашими вкладами, – подтвердил Крот.

Справка

Банковский процент – деньги, которые банки платят за пользование деньгами вкладчиков.

– Сумма, которую можно заработать, будет зависеть от процентов, которые платит банк, – продолжил Крот.

– Какой процент мне сможет предложить банк?

	Срочный вклад	Вклад до востребования
Срок	От 1 года до 5 лет (в договоре указывается определённый, заранее оговоренный срок).	Снять и положить деньги можно в любой момент.
Процент по вкладу	5 % – 7 %	3 %
Проценты начисляются	В конце срока, указанного в договоре.	В конце каждого месяца.
Особенности	Если вкладчик решит забрать деньги раньше срока, он теряет начисленные ему проценты.	Доход по такому виду размещения не самый большой, но зато стабильный.

Подумай, почему за срочный вклад процент больше.

Ёж ознакомился с таблицей.

– Почему разный процент в срочном вкладе?

– Процентная ставка зависит от срока и суммы размещения, – сказал Крот, – поэтому...

Какой ответ должен дать Крот?

Процент больше, чем больше сумма и больше срок размещения денег.

Процент меньше, чем больше сумма и больше срок размещения денег.

– А как считают проценты? – поинтересовался Ёж.

– Обратимся к калькулятору вкладов. Например, срочный вклад.

Сумма вклада	<input type="text" value="100"/>	<input type="text" value="Рубль"/>		
Срок вклада	<input type="text" value="12"/>	<input type="text" value="месяцев"/>		
Процентная ставка	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="% годовых"/>		
Начисление процентов	<input type="text" value="Раз в год"/>	<input type="checkbox"/> С капитализацией		
			РЕЗУЛЬТАТ РАСЧЕТА ПО ВКЛАДУ	
			Финансовый результат:	105,00 руб
			Начислено процентов	5,00 руб

В книгах и мультфильмах ежи часто переносят яблоки на иголках.

Но в живой природе фрукт может закрепиться на спинке животного только после гигиенических процедур – ежи катаются под дикими яблонями, чтобы сок кислых плодов уничтожил паразитов на коже.

Дело в том, что, бегая по лесу, они собирают на себя огромное количество насекомых-паразитов, укусы которых вызывают у них зуд и другие неприятные ощущения.



Задание 1.

Ёж увидел под дикой яблоней красивое красное яблоко. А рядом лежали кусочки от яблок.



- Кто же здесь ел яблоки? – сказал Ёж.
- Это я попробовала яблоко, – кто-то ответил сверху. Ёж поднял голову и увидел на ветке соседнего дерева Белочку.
- Много яблок я не ем, а немножко можно.
- Почему яблоко, которое ты ела, стало тёмным? Что с ним случилось?

– Это яблоко покрылось так называемой ржавчиной. Я сейчас тебе расскажу и покажу. Недавно я гуляла в парке и нашла лимон. Попробуем провести опыт.

Разрежь яблоко пополам и положи его срезом вверх.

Выдави немного лимонного сока на одну из половинок.

Подожди немного.

Что произошло? Нарисуй на яблоке.



Дополни вывод.

Яблоко без лимонного сока на срезе _____

Яблоко с лимонным соком на срезе _____

– Смотри, Белочка, лимон защитил яблоко от потемнения.

Справка

В яблоках содержится много железа. При разрезании яблока воздух и железо соединяются, и яблоко темнеет (своего рода ржавчина, а точнее окисление). Лимонный сок покрыл яблоко защитной плёнкой и не дал воздуху проникнуть к железу, поэтому яблоко осталось светлым.

Задание 2.

Ёж взял яблоко, но оно выпало из его лапок и покатилося к реке.

– Утонет или не утонет? – спросила Белочка. – Проверим? А это моё яблоко. Оно побольше.

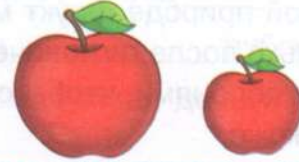
И Белочка кинула его в воду.

В ёмкость с водой опусти два яблока разной величины.

Что происходит?

Большое яблоко _____.

Яблоко поменьше _____.



Справка

У яблока есть внутри воздух, который мешает ему утонуть. Эти фрукты менее плотные, чем вода.

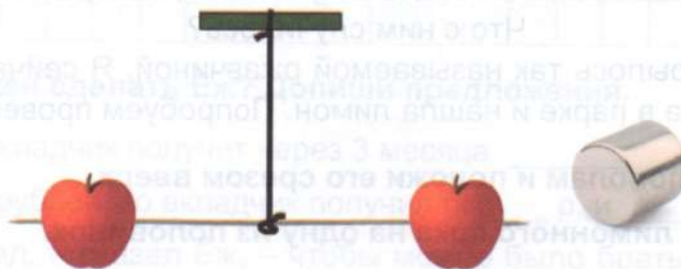
Задание 3.

Ёж повертел яблоко и сказал:

– Ты говорила, что в яблоке много железа. А магнит притягивает железо. Значит, магнит должен притянуть и яблоко. Проверим?

Приготовь два одинаковых яблока, длинную деревянную палочку, шнурок, маленький неодимовый магнит.

Собери конструкцию (яблоки проткни деревянной палочкой).



Пояснение

Отличительная характеристика неодимового магнита – его мощность при достаточно малых размерах.

Закрепи полученную конструкцию.

Сейчас конструкция неподвижна, яблоки находятся на одном уровне.

Поднеси магнит очень близко к яблоку, не касаясь его. Что происходит?

Яблоко притягивается к магниту, конструкция пришла в движение.

Яблоко отталкивается от магнита, конструкция пришла в движение.

Справка

Причина в составе фрукта – наряду с железом в незначительном количестве в яблоке содержится много влаги, являющейся диамагнитным (отталкивающим) веществом.

Задание 4.



Около дикой яблони Ёж нашёл зелёное яблоко и предложил его Белочке съесть.

– Это яблоко совсем невкусное, – сказала Белочка. – Оно кислое, потому что незрелое.

– А почему незрелые яблоки кислые? – поинтересовался Ёж.

– Незрелые яблоки содержат много крахмала и не содержат сахара.

Лизни крахмал.

крахмал несладкий

крахмал сладкий

– А как узнать, что в продукте содержится крахмал? – спросил Ёж.

Приготовь некрепкий раствор йода.

Капни йодом на продукты. Что происходит? Напиши.

Мука	Крахмал	Кусочек сырого картофеля	Незрелое яблоко



Дополни вывод.

Появившаяся _____ окраска доказывает, что во всех этих продуктах содержится крахмал.

Повтори опыт со зрелыми яблоками. Можно попробовать разные сорта.

Яблоко 1	Яблоко 2	Яблоко 3	Яблоко 4

Допиши полученный результат.

Зрелое яблоко (содержит или не содержит?) _____ крахмал.

Справка

Созревание плодов – это химический процесс превращения крахмала в сахар.

Задание 5.

Белочка немного подумала и говорит:

– Все яблоки, и зрелые и незрелые, имеют одну особенность.

Разрежь яблоко пополам вдоль. Что ты увидел?

На срезе яблока можно увидеть _____.

– Спасибо тебе, Белочка, за интересный рассказ про яблоко.



Занятие 25 Полевой хомяк

Полевые хомяки – грызуны, родственники крыс, мышей, полёвок.
Длина их тела достигает тридцати сантиметров, из них пять сантиметров приходится на хвост.

Ушки у хомяка маленькие, лапки — короткие. Зато за щёки он может набить много еды, чтобы донести её до своей норки и сложить там до зимы.

На заострённой голове – большие, блестящие глаза. Хвост у хомяка небольшой, заострённый. У грызуна густой, гладкий, слегка блестящий мех. Верхняя часть туловища имеет светло-жёлто-бурый цвет.

Как и другие грызуны, полевой хомяк предпочитает вести ночной образ жизни. Днём прячется в норке, а вечером выходит наружу, чтобы осмотреть владения и пополнить запасы.

Жизнь диких хомяков полна опасностей. На них охотятся хищники: птицы и звери.

Задание 1.

Определи, какой это текст.

художественный

научно-познавательный

Определи тему текста.

О диких животных

Повадки диких животных

Сезонные изменения в жизни диких животных

Задание 2.

Подчеркни в тексте предложения, из которых можно составить текст-описание хомяка. Используя рисунок, дополни описание хомяка.



Придумай сравнения. Продолжи предложения.

Глазки, как _____

Носик, как _____

Щёчки, как _____

Задание 3.

Составь вопросы так, чтобы ответами были следующие предложения.

Полевые хомяки – грызуны, родственники крыс, мышей, полёвок.

Как и другие грызуны, полевой хомяк предпочитает вести ночной образ жизни.

На хомяков охотятся хищники: птицы и звери.

Задание 4.

Прочитай текст, рассмотри рисунок.

Отличительной чертой грызунов является наличие двух пар крупных, хорошо развитых резцов, которые постоянно растут и, благодаря особому строению, затачиваются в течение всей жизни животного.

Эти резцы необходимы **грызунам** для питания, рытья нор, защиты от врагов и нападения.



Почему полевого хомяка называют грызуном?

Полевого хомяка называют грызуном _____

Справка

Зубы грызунов приспособлены к обработке твёрдой растительной пищи. Они питаются, в основном, растительными кормами: плодами, семенами, зелёными частями растений, древесиной и корой.

Задание 5.

Прочитай информацию о полевом хомяке. Подчеркни те сведения, которые тебя удивили.

Полевой хомяк относится к агрессивным животным, но при ближайшем изучении его повадок становится ясно, что первым он никогда не нападает.

Когда хомяку угрожают, он принимает воинственную позу и старается всем своим видом дать понять: «Не трогайте меня: когда я злой, то очень опасный!» Он до последнего отгоняет непрошеного гостя, кусать начинает тогда, когда у него нет выхода. Укусы очень болезненные, для многих животных встреча с грызуном оканчивается плачевно.

Задание 6.

Если тебя попросят изобразить хомяка, то первым делом ты, скорее всего, надуешь щёки.

Прочитай загадку, ответь на вопрос: почему у этого грызуна с маленькими ушами и коротким хвостом такие большие щёки?

За щеками у зверька
Целых два больших мешка.
Носит в них уже давно
Он в свою нору зерно.



Задание 7.

Разгадай ребус и напиши полученное слово. С помощью текста определи значение слова и напиши его.

В + Б



Впиши разгаданное слово в текст.

У хомяков плохое зрение, поэтому с помощью усов зверьки ориентируются на местности. Функция усов – предупреждать возможные удары и столкновения с предметами, расположенными на пути. Также _____ помогают хомякам проверять ширину лаза и оценивать его проходимость.



Задание 8.

Тебе поручили написать небольшое сообщение о полевом хомяке. Что бы ты смог рассказать, используя полученные сведения? Дополни план.

1. Грызуны, родственники полевого хомяка.

3. Образ жизни.

7. Для чего хомякам большие щёки.

Занятие 26 Про полевого хомяка

Дикие хомяки – жители степей и равнин. Дальние предки грызунов обитали на Земле 80 млн. лет назад в эпоху динозавров.

Задание 1.

Существует народное название обыкновенного хомяка.

Реши примеры, запиши буквы и прочитай народное название животного.

$(60 - 55) \cdot 2 =$		А
$(80 - 64) : 2 =$		Ш
$(67 - 40) : 3 =$		Б
$21 : (71 - 68) =$		К
$6 \cdot 3 - 13 =$		Р
$3 \cdot 4 : 2 =$		Ы



7	10	5	9	6	8

Задание 2.

Хомяк всеяден, однако в его рационе преобладают растительные корма. Помимо них он поедает насекомых и их личинок, мелких мышей. К осени полностью переходит на питание семенами и клубнями, которые запасает в значительных количествах: от 1 кг до 11-16 кг.

Известны кладовые хомяка с запасами зерна или картофеля до 90 кг. Ими хомяк кормится зимой, когда временно просыпается от спячки, а также весной до появления свежих кормов.

Рассмотри таблицу, в которой показано количество различных припасов в одной норе хомяка.

Картофель	Горох	Кукуруза	Пшеница	Гречиха	Просо
4 кг	1 кг	2 кг	6 кг	2 кг	1 кг

Построй диаграмму по данным таблицы.



Занятие 27 Ловушки для денег

Я тащу в свою кладовку
Просо, яблоко, морковь,

Семечки, горох, овёс...
Еле-еле я донёс.

Задание 1.

Хомячок хорошо знает, что такое деньги. У него даже есть банковская дебетовая карта. Однажды он спросил у своего папы:

- Почему у нас всегда достаточно денег и мы покупаем то, что нам нужно?
- Потому что я много работаю и хорошо планирую наш бюджет. Много делаю запасов. Лишние продукты продаю. Получаю деньги.

Справка

Бюджет – это подробное описание всех доходов и расходов.

– Помоги мне записать доходы и расходы за сегодняшний день и подсчитать прибыль: доходы минус расходы, – попросил Хомяк.



Доходы	Расходы
Продал горох – 10 рублей	Купил яблоки – 2 рубля
Продал картофель – 9 рублей	За свет – 50 копеек
Продал просо – 1 рубль	За воду – 50 копеек

Определи прибыль Хомяка за сегодняшний день.

17 рублей

20 рублей

Задание 2.

– А если я захочу что-то купить, ты мне разрешишь?
– Возможно, разрешу. Но, мой маленький Хомячок, существует много ловушек для денег. Отправимся за покупками и посмотрим, в какие ловушки ты попадёшься. Сегодня я дам тебе 5 рублей.

Хомячок увидел вывеску с мороженым.

– Хочу мороженое!

Напиши остаток денег у Хомячка: _____

Немного дальше был магазин игрушек с красивой вывеской.

– Хочу паровозик! – радостно воскликнул Хомячок.

– Но ведь у тебя уже есть 3 паровозика.

– Такого ещё нет. Хочу ещё и самосвал!



1 р.

2 р.



1 р.



3 р.



Хватит ли у Хомячка денег на две игрушки? _____ Докажи.

Что бы ты посоветовал Хомячку?

Купить самосвал

Ничего не покупать

Купить паровозик

Купить паровозик и самосвал

«Вспомни о необходимых тратах и желаемых», – сказал Хомяк. К какой бы ты отнёс приобретение паровозика или самосвала?

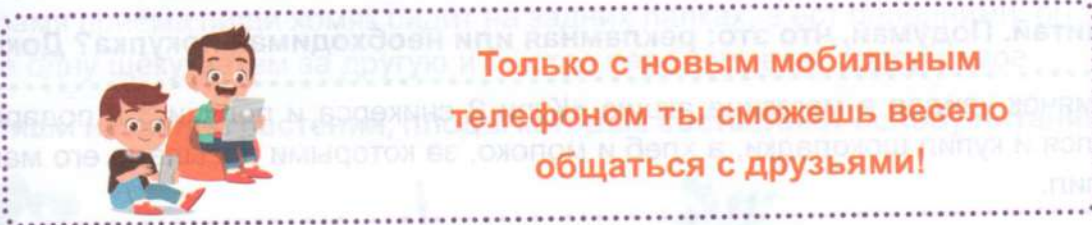
Желаемая покупка

Необходимая покупка

Что купил Хомячок, если у него остался 1 рубль? _____

Задание 3.

Недалеко находился магазин телефонов. На стене располагалась реклама.



– Хочу новый телефон!
– Своими красочными картинками и обещаниями реклама побуждает нас покупать больше, чем нам на самом деле нужно, – сказал Хомяк. – Она убеждает купить новую игрушку, конфеты, телефон... Как не угодить в эту ловушку? И у тебя остался только 1 рубль, а этого недостаточно, чтобы купить телефон.

Как должен поступить Хомячок?

Должен подумать, нужен ли ему новый телефон, ведь у него есть хороший телефон.

Должен купить новый телефон, а старый продать.

Задание 4.

Всемирный день
шоколада!



3 по цене 1

Хомяк и Хомячок подошли к супермаркету. В продуктовом отделе красовалась большая вывеска.

– Хочу шоколадки!
– Супермаркеты и гипермаркеты – это огромное множество ловушек для денег в одном месте. Ты увидел, что можно купить 3 шоколадки по цене одной и сразу захотел сделать покупку.

Подумай: какие приёмы используют в магазинах, чтобы мы хотели всё купить? Дополни записи.

Самые дорогие товары выставлены на самых _____ полках,
а дешёвые стоят _____.

Пока мы стоим в очереди у кассы, руки так и тянутся к _____, конфетам, _____, которые так _____ расположены.

Допиши основную цель магазинов.

Заставить покупателей потратить как можно _____

– А как поступать в таком случае? – спросил Хомячок.

Что должен ответить Хомяк?

- Надо ходить в магазин со списком и не брать лишних денег.**
- Надо покупать, если товар стоит недорого.**
- Надо не читать вывесок.**

Прочитай. Подумай, что это: рекламная или необходимая покупка? Докажи.

Хомячок увидел в магазине акцию «Купи 2 сникерса и получи 3 в подарок», не сдержался и купил шоколадки, а хлеб и молоко, за которыми посылала его мама, так и не купил.

Задание 5.

Хомяк и Хомячок пришли домой. Хомячок был очень задумчивый.

– Что случилось? Ведь у тебя новая игрушка!

– Я вспомнил, что среди расходов были записаны траты на свет и воду. А я сегодня забыл выключить свет в комнате. Значит, деньги из бюджета семьи ушли на оплату света. А вчера забыл закрыть кран в ванной. А ещё я сегодня купил игрушку и потратил на эту покупку твои деньги. У меня остался один рубль. Возьми его.

– Не переживай, Хомячок. Самое главное – ты понял, что не нужно тратить напрасно деньги. А сейчас вернёмся к записям доходов и расходов за сегодняшний день.

Продолжи объяснения Хомяка.

Сегодня наша прибыль за день составила _____ рублей. Из этих денег я выделил тебе _____ рублей, но ты вернул мне _____ рубль. Значит, общая прибыль _____ рублей.

Наши доходы сегодня (больше или меньше?) _____ расходов.

Определи вид бюджета в семье Хомячка.

- Профицит бюджета**
- Дефицит бюджета**

Справка

Дефицит – наши доходы меньше расходов, и мы не имеем возможности откладывать деньги.

Справка

Профицит – наши доходы превышают расходы.

Занятие 28 Про хомяка и его запасы

С наступлением осени полевой хомяк употребляет больше растительной пищи. В это время у животного начинается сезон заготовок. Основу питания полевого хомяка составляют кукуруза, горох, зёрна пшеницы, гречихи, проса, картофель и морковь, запасы которых он складывает в кладовые.

Ими животное питается в моменты временного пробуждения от зимней спячки и ранней весной до появления молодых зелёных ростков.

Задание 1.

Трудолюбивый запасливый хомяк к тому же разделяет зёрна по сортам и кладёт каждый сорт отдельно.

Во время приёма пищи хомяк сидит на задних лапках, а ест передними: он запихивает корм за одну щёку, затем за другую и быстро пережёвывает содержимое.

Подпиши названия растений, плоды которых составляют основу питания хомяка.



Задание 2.

Весной в кладовой у Хомяка осталось немного горошин. Хомяк знал, что с помощью семян растения размножаются. Он решил их прорастить.

Справка

Пока семя находится в состоянии покоя, процессы жизнедеятельности протекают в нём вяло и их трудно заметить, но стоит семени попасть в благоприятные условия, как они активизируются и семя прорастает.

Хомяк решил проверить, как влияют влажность и воздух на прорастание семян. Он взял три стакана и в каждый поместил по 3 горошины.



В первый стакан налил полстакана воды



Во второй стакан налил немного воды (чтобы покрыть ею семена)



Третий стакан оставил сухим

Запиши, что произошло с семенами.

	Через 1 день	Через 2 дня	Через 6 дней	Через 9 дней
Первый стакан				
Второй стакан				
Третий стакан				

Вывод: _____

Задание 3.

Хомяк знал, что внутри горошины находятся питательные вещества, которые покрыты **семенной кожурой**. Он решил проверить утверждение, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах.

Он взял два стакана.



В первый стакан положил 5 набухших горошин и налил немного воды



Во второй стакан положил 5 половинок семян (семядолей) и налил немного воды

Запиши, что произошло с семенами.

	Через 2 дня	Через 6 дней	Через 9 дней
Первый стакан			
Второй стакан			

Вывод: _____

Задание 4.

Хомяк задумался, влияет ли наличие света на прорастание семян. Он приготовил два стакана.



В первый стакан положил влажную тряпочку и 5 горошин. Стакан оставил на светлом месте.



Во второй стакан положил влажную тряпочку и 5 горошин. Стакан поставил в тёмное место.

Вскоре семена проросли. Сравни условия, в которые были помещены семена гороха.

Влажность семян в стаканах

различная

одинаковая

Освещённость семян в стаканах

различная

одинаковая

Выполни рисунки проросших семян.

--	--

Вывод: _____

Задание 5.

Хомяк захотел выяснить, как влияет температура на прорастание семян.

Помоги Хомяку провести опыт: напиши и нарисуй, что необходимо для этого сделать.

--	--

Результат: _____

Вывод: _____

Задание 6.

Хомяк решил проверить опытным путём, как влияет глубина посева на прорастание семян. Он наполнил три стакана почвой и поставил их в светлое тёплое место.



В первый стакан поместил половину горошины на глубину 15 мм



Во второй стакан поместил целую горошину на глубину 15 мм



В третий стакан поместил целую горошину на глубину 65 мм

Запиши, что произошло с семенами.

	Через 9-10 дней
Первый стакан	
Второй стакан	
Третий стакан	

Выполни рисунки проросших семян.



Вывод: _____

Задание 7.

Установи вместе с Хомяком правильную последовательность прорастания семян гороха так: 1, 2, 3, 4, 5.



Занятие 29 Про бобров

Бобры – самые крупные грызуны, которые обитают на реках России. Длина их тела около метра, масса 20-30 кг. Их мощные резцы могут перегрызть деревья диаметром до 60 см и более. Любимые места обитания бобров – лесные речушки с берегами, поросшими травой, кустарником и **деревьями мягких пород**: ивы, осины, тополя, берёзы – любимым лакомством бобров.

Бобр отлично ныряет и плавает. Он может оставаться под водой до пяти минут. Под водой он передвигается при помощи задних лап, снабжённых перепонками. Мех у бобра такой густой, что не пропускает воду.

На суше хвост служит бобру опорой в сидячем положении. В воде он выполняет роль руля. При постройке плотины хвост играет роль валика, которым бобр уплотняет глину и ил. А в случае опасности удар хвоста о поверхность воды является сигналом тревоги: услышав его, сородичи тут же ныряют вглубь. Несмотря на грозные резцы, на суше с бобром легко справятся хищники.

Плотины бобры строят для защиты от хищников и с целью облегчения добычи пищи в зимний период. А ещё плотины помогают пушистым строителям поддерживать нужный уровень воды в реке. Они натаскивают ветки и палки, втыкают их в дно, укладывают в разных направлениях, скрепляют илом, утрамбовывают и старательно заделывают все щели. Такая плотина настолько прочная, что по ней с одного берега на другой может перейти даже человек.

Задание 1.

Прочитай справку.

Справка

Повествование – это текст, который повествует о происходящих событиях, действиях. Эти действия или события происходят последовательно.

Описание – это текст, который описывает признаки чего-либо или кого-либо.



Как ты думаешь, к какому типу текста относится прочитанное тобой произведение? Отметь свой ответ так ✓. Объясни свой ответ.

Текст-описание

Текст-повествование

Задание 2.

Второклассники обсуждали тему этого текста. Ребята дали разные ответы.



Сергей сказал: «Этот рассказ про то, как выглядит бобр».
Даша сказала: «В тексте говорится о том, как бобры плавают и ныряют».
Ира возразила: «В тексте рассказывается про устройство бобрами плотин».

С чьим мнением ты не согласен? Объясни, почему.

Как бы ты ответил(а) на этот вопрос?

Задание 3.

Выбери вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте.

- Где любят селиться бобры?
- Сколько зубов у бобра?
- На какую глубину ныряют бобры?
- Сколько весят бобры?
- Сколько времени бобры могут находиться под водой?
- Чем снабжены задние лапы бобра?

Найди в тексте и прочитай ответы на вопросы, которые ты не выбрал(а).

Для третьего и четвёртого абзацев составь и запиши вопросы по содержанию текста.

Для чего _____ ?

Как _____ ?

Задание 4.

Найди в тексте выделенное словосочетание. Как ты думаешь, какой вариант подходит для объяснения значения этого словосочетания?

- Деревья, которые растут на мягкой и рыхлой почве
- Деревья с мягкой корой и древесиной

Рассмотри рисунки. Подпиши названия тех деревьев, которые упоминаются в тексте.





Объясни, почему бобры предпочитают селиться там, где растут деревья мягких пород.

Запиши свой ответ.

Бобры селятся в местах с деревьями мягких пород _____

Задание 5.

Рассмотри рисунки.

Как ты думаешь, почему эти рисунки появились в задании для текста про бобра?

Перечитай четвёртый абзац текста. Подпиши рисунки.



при строительстве
плотин

при передвижении
в воде

на суше в сидячем
положении

Определи, правильно ли расположены рисунки и таблички-подписи. С помощью линий установи верное соответствие.

Задание 6.

Прочитай текст.



Белка является всеядным грызуном. Хвост служит ей рулём во время прыжков. Оттолкнувшись сильными задними лапками, она способна перелететь на расстояние до 10 м. В момент прыжка её тело расплывается в воздухе наподобие планера. А хвост, как парашют, помогает ей парить в воздухе.

Когда белка сидит на ветке, он выступает как противовес, который помогает сохранять равновесие.

Отметь так предложения, которые подходят к описанию белки, а предложения, подходящие к описанию бобра, отметь так .

Хвост этого зверя выступает в качестве руля.

Хвост этого зверя выступает в качестве опоры.

Хвост этого зверя выступает как противовес.

Этот зверь всеяден.

Этот зверь – грызун.

Задание 7.

Какое «открытие» ты для себя сделал, прочитав этот текст? Запиши свой ответ.

Бобры являются великолепными строителями. Эти интересные создания – настоящие инженеры, создающие собственные хатки и целые плотины. Однажды была обнаружена плотина, которая достигала в длину 850 м. А ствол диаметром 40 см взрослый бобр может перегрызть за один день – сам!

Свой домик-хатку бобр строит основательно и умело. Высота её может достигать 10 м, ширина 15 м, но надводная часть имеет высоту только 1-3 м.

Задание 1.

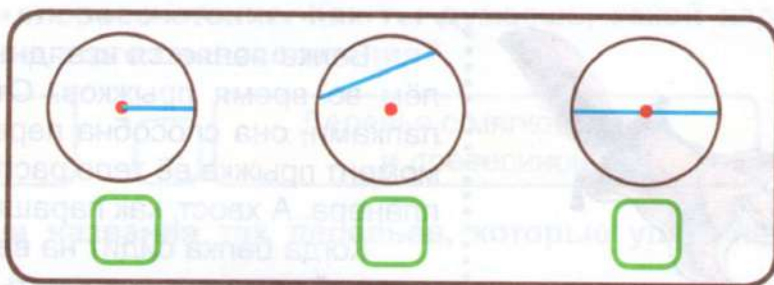
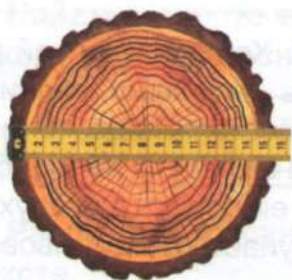
При обучении молодых бобров строительству старый бобр сказал:

– Для плотины лучше выбирать деревья диаметром 20-35 см.
– Я часто слышал это загадочное слово «диаметр», но до сих пор не знаю, что оно означает.

– Эх, если бы вы занимались математикой, а не ныряли бы наперегонки, то знали бы, что обозначает это слово, – сказал старый бобр. Он взял рулетку, подошёл к распиленному дереву и прочертил на спиле диаметр.



Рассмотри рисунок и чертёжи из учебника математики. Определи, на каком из чертежей изображён диаметр.



Подумай, как можно объяснить молодым бобрам, что такое «диаметр». Допиши определение.

Диаметр окружности – это _____, который соединяет _____ точки окружности и проходит через её _____.

Бобры, обрадовавшись новому знанию, бросились искать предметы, у которых можно измерить диаметр.

Рассмотри изображения предметов, которые собрали бобры.



Устно сделай вывод о том, у каких предметов можно измерить диаметр.

Определи, какие деревья должны будут выбрать бобры для постройки плотины. Дополни высказывание.

Для постройки плотины бобры должны выбрать деревья, окружность ствола которых от _____ см до _____ см

Задание 4.

Для установки опор для плотины бобрам необходимо распилить бревно длиной 6 м. Старый бобр задал молодым задачу: «Вам надо распилить это бревно на шесть частей. Сколько распилов вы сделаете, чтобы распилить все бревно?»

– О, это очень простая задачка! – закричали молодые бобры и стали сразу выкрикивать ответы.



Предположи, какой ответ из тех, что предложили молодые бобры, правильный.



6 распилов



5 распилов

Проверь своё предположение. Для этого воспользуйся чертежом.



Раздели отрезок так, чтобы получилось нужное количество частей.

Проверь правильность своего предположения. Для этого воспользуйся чертежом.

Сосчитай, сколько распилов потребуется сделать. Было ли верно твоё предположение?

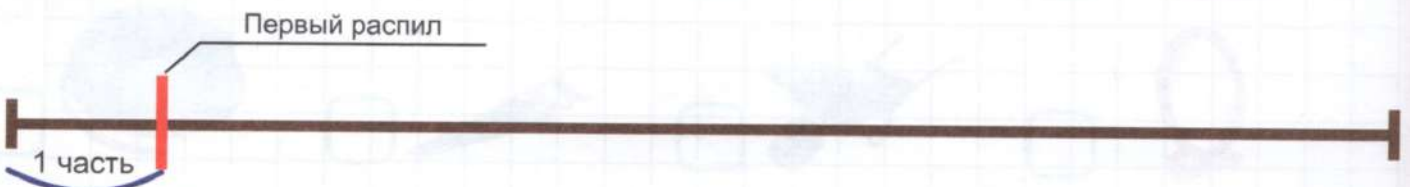
Найди «лишние» данные, которые не потребовались тебе для решения задачи.

– Вот так! Век живи – век учись! – проговорил поучительно старый бобр. – Запомните простое правило.



При распиле любого бревна распилов необходимо сделать на 1 меньше, чем должно получиться поленьев.

Проверь, «работает» ли правило старого бобра. Реши задачу, пользуясь чертежом: «Сколько распилов потребуется сделать, чтобы распилить бревно на 8 частей?»



Занятие 31 Такие разные деньги

Старый бобр был большим любителем попутешествовать по миру. В разных уголках земного шара у бобра было множество друзей. Из каждой поездки он привозил не только хорошие впечатления. За время путешествий у него собралась большая коллекция банкнот и монет. Среди своих друзей он славился как опытный нумизмат.

Задание 1.

Однажды старый бобр собирался в поездку.

- Куда ты собрался? – спросил его один из молодых бобров.
- Поеду к своему старому другу. Я давно уже обещал ему

приехать в гости.



во Францию

в Канаду

в Италию

В какую страну поедет старый бобр? Какая информация может помочь тебе ответить на этот вопрос?

– Сегодня мне нужно ещё успеть в банк и поменять деньги, – торопясь, проговорил старый бобр.

– Зачем ты будешь менять свои деньги? Они у тебя повредились?

Как ты думаешь, как бобр ответил на этот вопрос? Отметь ответ ✓.



Ему хочется получить новенькие купюры.

В Канаде нельзя расплачиваться рублями.

Для поездки бобру нужна валюта.

Услышав незнакомое слово **валюта**, молодой бобр попробовал догадаться, что оно обозначает.

Как бы ты объяснил значение этого слова?

Валюта – это деньги, изготовленные из бумаги.

Валюта – это деньги, которые бобр хранил в банке.

Валюта – это деньги, которые бобр хотел взять в кредит.

Валюта – это национальные деньги страны.



Задание 2.

Валюта – денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Обычно для поездок туристы пользуются американскими долларами или евро – национальной валютой 18 европейских стран. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется **валютным курсом**. Банк устанавливает разный валютный курс для покупки и для продажи. Банк покупает валюту у клиентов по более низкой цене, а продаёт дороже.

Когда бобр пришёл в банк, он увидел табло:

88 88	КУРС ОБМЕНА ВАЛЮТ	
	ПОКУПКА	ПРОДАЖА
 USD	75.00 руб.	80.00 руб.

Определи, какую валюту он собрался приобрести.

- американский доллар российский рубль канадский доллар

Сколько денег бобр должен отдать банку, если он хочет получить 10 американских долларов?

- 7500 р. 8000 р.

98

Задание 3.

Молодой бобр очень заинтересовался тем, какие валюты действуют в разных странах. Пользуясь информацией из Интернета, он установил соответствие между страной и её валютой.



Выполни подобное задание.

- Рубль Юань Евро Австралийский доллар
- Австралия Белоруссия Китай Австрия Италия

Задание 4.

– Я хочу привезти из поездки новый экземпляр в свою коллекцию, – сказал старый бобр.

Догадайся, что бобр собрался привезти из поездки.

- новый магнитик монету сувенирную тарелку

Бобр достал журнал для и стал показывать монету своей мечты.

Для кого предназначался журнал, который достал бобр?

- для нумизматов для туристов для шахматистов

Какая информация помогла тебе ответить на эти вопросы?

Задание 5.

Бобр нашёл в журнале нужную страницу и показал фотографию монеты.

Рассмотри монету и ответь на вопросы.



Как ты думаешь, почему бобру очень нравится именно эта монета?

Назови номинал монеты.

В каком году и в какой стране выпущена эта монета?

Как ты думаешь, перед тобой аверс или реверс?

В коллекции бобра были монеты и банкноты разных стран, но все они имели изображения животных. Особое место в коллекции занимали экземпляры с изображением бобра. А таких оказалось немало. Молодой бобр заинтересовался одним из них.

Задание 6.

Рассмотри экземпляр из коллекции бобра. Ответь на вопросы.

Что это?



монета

банкнота

купюра

В какой стране выпущена?

в Канаде

в Белоруссии

в России

Каков её номинал?

Запиши.

Есть ли у неё средства защиты? Назови их.

Задание 7.

Рассмотри монеты и запиши их номера в соответствии с описанием.



1. Серебряная монета из серии **памятных** монет «Красная книга России» номиналом 1 рубль. На одной из сторон рельефное изображение пары бобров. Выпущена Банком России в 2001 году.
2. **Биметаллическая монета**, выпущена в Финляндии в 2015 году. Номинал 5 евро.

Выбери верные утверждения.

- Обе монеты имеют изображение бобра.
- Одна из монет принимается для расчёта в российских магазинах.
- Финская монета состоит из двух разных сплавов.
- Одной из монет можно расплачиваться в 18 странах.

Занятие 32 Материал для плотин

Для возведения плотины бобры выбирают места, где деревья растут ближе к кромке берега. Мягкие породы деревьев чаще всего используются в пищу. Дубы бобры не едят. Их применяют для построек.

Для строительства и заготовки корма бобры валят деревья, подгрызая их у основания, отгрызают ветки, затем разделяют ствол на части. Осину диаметром 5-7 см бобр валит за 5 минут; дерево диаметром 40 см валит и разделяет за ночь, так что к утру на месте работы зверька остаётся только ошкуренный пенёк и кучка стружек.

Задание 1.

– Вы уже выросли, и пришло время вам научиться выбирать деревья для постройки плотины, – сказал старый бобр молодым бобрам.

– Я согласен, – сказал один из молодых бобров, – я часто задумывался, почему одни деревья легко поддаются моим зубам, а другие приходится точить очень долго.

– Всё очень просто: чем моложе дерево, тем тоньше его кора. Значит, и повалить его будет легко. А для того чтобы найти самое молодое дерево, нужно выбрать самое невысокое, – сказал другой молодой бобр.

– Это не совсем так, – ответил старый бобр и показал на два дерева, растущие рядом. – Эти деревья посадил ещё мой дед 20 лет назад.



Рассмотри изображения деревьев.

Подпиши их названия.

Как старый бобр мог объяснить такую разницу в высоте этих деревьев?



Сосна росла в неблагоприятных условиях, поэтому она ниже.



Деревья разных пород растут с разной скоростью.

Какой вывод ты можешь сделать? Подчеркни нужные слова.

По высоте/толщине деревьев их возраст определить нельзя/можно.

Задание 2.

– Как же тогда нам определить возраст дерева? – спросил молодой бобр.

– А вот посмотрите сюда, – ответил старый бобр и показал на свежий спил дерева. – За один год дерево образует одно кольцо, состоящее из тёмной части (летний период) и светлой (весеннее время). Количество колец укажет на возраст дерева.

Бобр принёс несколько поленьев от разных деревьев и предложил определить, какое дерево самое старое.



Рассмотри спилы деревьев. Пронумеруй изображения в порядке увеличения возраста деревьев.



Задание 3.

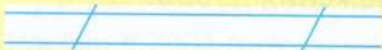
Молодые бобры стали рассматривать спилы деревьев.

– Как интересно! – воскликнул один из них. – Снаружи мне все деревья казались одинаковыми, а внутри они, оказывается, различаются.

– **Древесина** деревьев, находящаяся под корой, может различаться, – ответил старый бобр, – а вот строение стволов разных деревьев схоже.

Допиши слово, которому дано определение.

Справка

 – плотная, твёрдая часть дерева или кустарника, находящаяся под корой.

– Кора – защитный покров ствола дерева, состоящий из внешнего пробкового и внутреннего лубкового слоев. Это своеобразная кожа дерева. Камбий – слой живых клеток, который обеспечивает рост дерева в толщину. Заболонь – самая молодая часть ствола. Ширина этой части зависит от породы дерева. Сердцевина находится в центре ствола. Это рыхлый слой, который легко разрушается живыми организмами. В центре сердцевины находится ядро.

Рассмотри рисунок. Сделай недостающие подписи.



Проверь по тексту.

Занятие 33 Позвоночные животные

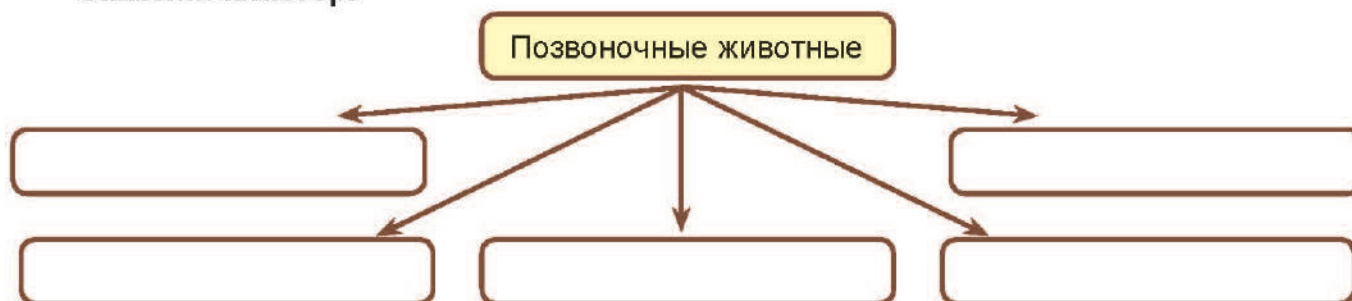
Людей всегда интересовало то, кто и что их окружает. Учёные стали наблюдать за животными, изучать их повадки, проводить различные эксперименты. Так появилась наука зоология.

Зоология (от греческого «зоон» – животное и «логос» – учение) – это наука, изучающая строение, жизнедеятельность, многообразие животных, а также их значение в природе и жизнедеятельности человека.

Всех позвоночных животных учёные-зоологи условно поделили на группы. Одна из групп – это земноводные (амфибии). Амфибия с греческого означает «двоякодышащая». Другую группу составляют животные, тело которых покрыто перьями, – это птицы. У третьей группы животных тело покрыто скользкой чешуей – это рыбы. Четвертая группа объединяет животных, тело которых покрыто шерстью – это звери (млекопитающие). И пятая группа – это рептилии (пресмыкающиеся). Слово «**пресмыкаться**» означает «передвигаться ползком по земле», или ещё «ползать, волоча брюхо».

Задание 1.

Заполни кластер.



Напиши название группы по свойственным ей признакам.

Тело покрыто шерстью. Детёнышей выкармливают молоком.



Обитают и в воде, и на суше. Кожа голая. Дышат лёгкими и всей поверхностью кожи. Откладывают икру.



Обтекаемое тело покрыто чешуёй. Передвигаются с помощью плавников. Дышат с помощью жабр.



Тело покрыто роговыми чешуйками. Могут иметь панцирь. Ползают, откладывают яйца.



Тело покрыто перьями. Имеют две ноги, два крыла.



Справка

Позвоночные животные всегда имеют внутри тела настоящий хрящевой или костный скелет. Своё название позвоночные животные получили потому, что основой их скелета является позвоночный столб, который состоит из костей и спереди оканчивается черепом. Лишь у низших форм позвоночных животных вместо позвоночного столба имеется плотный продольный стержень, называемый хордой.

Задание 2.

Прочитай текст.

Это небольшой пушистый зверек. Его вес может быть до 7 кг, а длина туловища достигать 70 см. У него длинные уши, длинные задние ноги и короткий хвост.

О каком животном идёт речь? Запиши его название. _____

К какой группе животных относится? _____

Дополни сообщение об этом животном.

106

Задание 3.

Тритон – это земноводное животное. Подумай, какими признаками могут обладать эти животные. Выбери четыре признака.



Живут в воде и на суше.

Размеры тела не превышают десяти сантиметров, вместе с хвостом, длина которого может достигать больше половины длины туловища.

Тело покрыто шерстью.

Имеют четыре ноги.

Тело покрыто перьями.

Рождаются в воде.

Задание 4.

Степной орёл – **крупная хищная** птица, символ степи.

Выбери утверждения, которые помогут описать выделенные признаки животного.



Общая длина орла 60-85 см, длина крыла 51-65 см.

Орёл может весить до 5 килограммов. Самка орла крупнее самца.

У орла огромные крылья, которые в размахе больше двух метров.

Перья окрашены в тёмно-коричневый цвет, грудь и живот немного светлее.

У животного крючковатый изогнутый клюв, пронзительный взгляд, на ногах острые когти.

Высматривая добычу, орёл высоко парит в воздухе, слегка согнув крылья.

Кормится грызунами, в основном сусликами, также зайцами, охотно поедает падаль.

Если зорким взглядом он замечает малейшее движение на земле, то складывает крылья и пикирует вниз.

Занесён в Красную книгу Российской Федерации.

Задание 5.

Прочитай текст.

Прыткая ящерица, или проворная ящерица, или обыкновенная ящерица, – это пресмыкающееся животное.

Отличительная особенность вида – чётко просматриваемые полосы на спине.

Вид прыткая ящерица известен тем, что умеет отбрасывать хвост. К этому действию животное прибегает только в том случае, если его жизни что-то угрожает. На полное восстановление хвоста уйдёт не менее 2 недель.

Встречаются в природе зелёные, серые и коричневые представители данного вида. Отличить самку от самца можно по тусклой окраске. У самца она очень яркая.

Ящерица названа прыткой благодаря своей способности резко изменять направление движения, чтобы запутать преследователя. Также эта ящерица способна поймать муху в прыжке, очень быстро бегают, ловко лазают по деревьям.

Пищей этой ящерицы служат взрослые насекомые, личинки жуков, гусеницы; также ящерицы могут поедать своё потомство.

На какие вопросы нельзя ответить с помощью текста про ящерицу?

Почему ящерицу назвали прыткой?

Какой длины могут быть ящерицы?

Как размножаются ящерицы?

При каких условиях обыкновенная ящерица отбрасывает хвост?

Какого цвета встречаются в природе прыткие ящерицы?

Какая отличительная особенность данного вида ящериц?

На каких территориях России обитает прыткая ящерица?

Существуют ли другие виды ящериц?

Можно ли назвать ящерицу хищным животным?



108

Задание 6.

Составь описание внешнего вида щуки, указав не менее трёх признаков этого животного.

Blank writing area with blue horizontal and diagonal lines for writing the description of a pike.



Задание 7.

Какое маленькое открытие ты сделал для себя? Напиши кратко.

Blank writing area with blue horizontal and diagonal lines for writing a short discovery.

Задание 2.



– Велика беда! Рубль упал! Со мной другая беда приключилась, – сказала белочка. – Подкопила я немножко денег и решила их в банк отнести. Получу, думаю, неплохие проценты.

Какие деньги понесла белочка в банк? Отметь свой ответ так ✓.

безналичные

наличные

Какую банковскую операцию хотела совершить белочка?

Отметь свой ответ так ✓.

обменять валюту

открыть вклад

оформить кредит

– Открыла я вклад под огромные проценты, – продолжила белочка, – прошло три месяца, и я узнаю, что мой банк лопнул! Хорошо, что мой вклад был застрахован.

Вспомни, что такое «проценты по вкладу». Отметь свой ответ так ✓.



время, которое деньги хранятся в банке

деньги, которые банки платят за пользование деньгами вкладчиков

– Опять ничего не понятно! Как банк лопнул? Он что, надувной был? И что значит «вклад застрахован»? – спросила лиса.



Подчеркни те слова, которые, на твой взгляд, могут объяснить значение выражения «банк лопнул».

Обанкротился, разорился, повысил процент по вкладам.

Как ты думаешь, что значит «вклад застрахован»? Ответь устно.

Справка

Страхование вкладов – система, которая позволяет вкладчикам вернуть денежные средства в случае, если банк не может выполнить свои обязательства.

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1	
Михаил Пришвин. Беличья память	2
Занятие 2	
Про беличьи запасы	5
Занятие 3	
Беличьи деньги	8
Занятие 4	
Про белочку и погоду	11
Занятие 5	
Иван Соколов-Микитов. В берлоге	14
Занятие 6	
Медвежье потомство	17
Занятие 7	
Повреждённые и фальшивые деньги	20
Занятие 8	
Лесные сладкоежки	24
Занятие 9	
Лев Толстой. Зайцы	27
Занятие 10	
Про зайчат и зайчиху	30
Занятие 11	
Банковская карта	33
Занятие 12	
Про Зайчишку и овощи	36
Занятие 13	
Николай Сладков. Весёлая игра	40
Занятие 14	
Лисьи забавы	44
Занятие 15	
Безопасность денег на банковской карте	47
Занятие 16	
Лисьи норы	50
Занятие 17	
Обыкновенные кроты	53

Занятие 18	
Про крота	56
Занятие 19	
Про кредиты	60
Занятие 20	
Корень – часть растения	63
Занятие 21	
Эдуард Шим. Тяжкий труд	66
Занятие 22	
Про ежа	69
Занятие 23	
Про вклады	72
Занятие 24	
Занимательные особенности яблока	75
Занятие 25	
Полевой хомяк	78
Занятие 26	
Про полевого хомяка	81
Занятие 27	
Ловушки для денег	84
Занятие 28	
Про хомяка и его запасы	87
Занятие 29	
Про бобров	91
Занятие 30	
Бобры – строители	94
Занятие 31	
Такие разные деньги	97
Занятие 32	
Материал для плотин	101
Занятие 33	
Позвоночные животные	105
Занятие 34	
Встреча друзей	109