

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«РАССМОТРЕНО»


методическим объединением
учителей МПМО гуманитарных
дисциплин

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

 Н.В. Белова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Т.В. Долибова

Протокол № 1 от

«29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

 М.К. Горохова

Приказ № от

«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Практикум по русскому языку»

в 9 «а», «б», «в» классах

Составитель:

Шигаева И. А. учитель
высшей квалификационной категории

Астрахань - 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитан на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка, а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста и сжатого изложения.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.

3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку с основными требованиями к написанию сжатых изложений и сочинений.

4. Формировать навык написания сочинения на заданную тему и сжатого изложения.

5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» (9 класс)

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать всё о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы курса внеурочной деятельности:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само-оценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Программное содержание курса с ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Синтаксический и пунктуационный анализ (11 ч.)	
Словосочетание Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Второстепенные члены предложения Двусоставные и односоставные предложения Распространённые и нераспространённые предложения Полные и неполные предложения Осложнённое простое предложение Сложное предложение	распознают основные единицы синтаксиса; проводят синтаксический анализ предложения, определяют синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении; выделяют словосочетание в составе предложения, определяют главное и зависимое слово в словосочетании; определяют вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознают второстепенные, однородные, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции; распознают распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, определяют

<p>Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи между частями</p> <p>Способы передачи чужой речи</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения</p> <p>Синтаксический анализ сложного предложения</p>	<p>грамматическую основу предложения;</p> <p>распознают сложное предложение, типы сложного предложения, сложное предложение с различными видами связи;</p> <p>выделяют средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p>
<p>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях, при обособленных обстоятельствах, при сравнительных оборотах, при уточняющих членах предложения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения</p> <p>Знаки препинания при прямой речи, цитировании, в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении, в сложном предложении с разными видами связи, в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью</p> <p>Тире в простом и сложном предложениях</p> <p>Двоеточие в простом и сложном предложениях</p> <p>Пунктуация в простом и сложном предложениях</p>	<p>расставляют и объясняют правила постановки знаков препинания: в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>
Словосочетание (2 ч.)	
<p>Словосочетание.</p> <p>Виды подчинительной связи в словосочетании.</p> <p>Синтаксический анализ</p>	<p>распознают основные единицы синтаксиса;</p> <p>выделяют словосочетание в составе предложения;</p> <p>определяют главное и зависимое слово в словосочетании</p>
Орфографический анализ (8 ч.)	
<p>Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц, Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц</p> <p>Употребление Ъ и Ь</p> <p>Правописание корней. Правописание приставок</p> <p>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи</p> <p>Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями</p>	<p>выделяют орфограммы и объясняют написания слов в соответствии с правилами;</p> <p>объясняют правила правописания служебных частей речи и соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи;</p> <p>определяют нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.</p>

речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	
Анализ содержания текста (2 ч.)	
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	формулируют тему и главную мысль текста, отвечают на вопросы по содержанию текста
Анализ средств выразительности (2 ч.)	
Выразительные средства лексики и фразеологии	распознают и характеризуют основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи
Лексический анализ (3 ч.)	
Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологические обороты Группы слов по происхождению и употреблению Системные отношения в лексике	определяют лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления; подбирают синонимы, антонимы
Практикум выполнения заданий ОГЭ (6 ч.)	
Сжатое изложение. Проведения различных видов анализа Сочинения.	анализируют текст и определяют основные признаки текста; выделяют тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивают текст на абзацы, выделяют композиционные элементы текста; определяют функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создают тексты различных типов речи с соблюдением норм их построения; определяют виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования выявляют смысловые, стилистические различия синонимов, употребление их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; соблюдают грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным

	<p>оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдая понимание, интерпретацию и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>осуществляют информационную переработку текста, передачу его смысла письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения</p>
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение.	Знакомство с нормативной базой ОГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы.	
Раздел 1. Сжатое изложение	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdangia.ru/test?a=catlistwstat
Раздел 2. Сочинение	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту.	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdangia.ru/test?a=catlistwstat

Раздел 3. Языковой анализ текста.	Работа с тестами, заполнение бланков.	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdamgia.ru/test?a=catalogwstat
-----------------------------------	---------------------------------------	---

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=129
2.	Практикум выполнения заданий ОГЭ. Синтаксический анализ (задание 9)	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=129
3.	Правописание корней	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=5
4.	Правописание приставок. Использование Ъ и Ь	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=88
5.	Правописание суффиксов	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=89

6.	Правописание окончаний	1	
7.	Правописание НЕ и НИ	1	
8.	Правописание предлогов, союзов, частиц	1	
9.	Практикум выполнения заданий ОГЭ. Орфографический анализ (задание 6,7)	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=132
10.	Практикум выполнения заданий ОГЭ. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка (задание 8)	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=132
11.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	
12.	Практикум выполнения заданий ОГЭ. Анализ содержания текста (задание 10)	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=19
13.	Выразительные средства лексики и фразеологии	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ
14.	Практикум выполнения заданий ОГЭ. Анализ средств выразительности (задание 11)	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=139
15.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=139
16.	Группы слов по происхождению и употреблению	1	
17.	Практикум выполнения заданий ОГЭ. Лексический анализ (задание 12)	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=139

18.	Простое осложненное предложение	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=148
19.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (задание 2)	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=54
20.	Предложения с однородными членами.	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=57
21.	Предложения с обособленными членами.	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=57
22.	Вводные слова и конструкции.	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=57
23.	Сложносочиненное предложение.	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=96
24.	Сложноподчиненное предложение.	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=96
25.	Бессоюзное сложное предложение.	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=97

26.	Сложное предложение с разными видами связи. (задание 4,5)	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=97
27.	Практикум выполнения заданий ОГЭ. Синтаксический анализ (задание 2,3)	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=97
28.	Практикум выполнения заданий ОГЭ. Пунктуационный анализ (задание 3)	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=148
29.	Практикум выполнения заданий ОГЭ. Сжатое изложение. (задание 1)	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=17
30.	Практикум выполнения заданий ОГЭ. Проведения различных видов анализа	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=17
31.	Практикум выполнения заданий ОГЭ. Написание сочинения. (задание 13)	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=99
32.	Практикум выполнения заданий ОГЭ. Сжатое изложение. (задание 1)	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ
33.	Практикум выполнения заданий ОГЭ. Проведения различных видов анализа	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=99
34.	Практикум выполнения заданий ОГЭ. Написание сочинения. (задание 13)	1	Сдам ГИА: РЕШУ ОГЭ https://rus-

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Львова С. И. ОГЭ-2023. Русский язык. Сборник заданий: 500 заданий с ответами
2. Цыбулько И. П. ОГЭ 2023. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. ФИПИ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/login>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. ОГЭ (демоверсии, кодификаторы, спецификации; открытый банк заданий) <https://fipi.ru/oge>
4. ГВЭ (ГВЭ- 9, ГВЭ- 11; тренировочные сборники) <https://fipi.ru/oge>
5. Навигатор самостоятельной подготовки ОГЭ и ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki>
6. Методическая копилка (для самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; рекомендации для учителей <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>
7. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru>