

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Астраханской области**

**Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»**

**МБОУ г. Астрахани "СОШ № 7"**

РАССМОТРЕНО

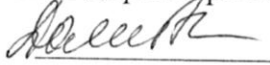
методическим объединением учителей  
МПО гуманитарных дисциплин

 Н.В. Белова

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Т.В. Долибова

Протокол от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Л.И.Х. Горохова

Приказ от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»**

для обучающихся 11 класса

Составитель:  
Перминова Оксана Николаевна -  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

**Астрахань 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, учебного плана МБОУ г.Астрахань «СОШ №7», примерной программы среднего общего образования.

### **Нормативно-правовая основа составления и утверждения рабочей программы курса**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ об утверждении ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. №413(с последующими редакциями);
- Приказ Министерства образования и науки от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. От 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345

### **Инструктивно-методические документы составления программы курса**

- Образовательная программа среднего общего образования МБОУ г.Астрахань «СОШ №7»;

- Учебный план среднего общего образования 10-11 класс ФГОС МБОУ г.Астрахань «СОШ №7»;
- Положение о рабочей программе по учебным предметам (курсам) МБОУ г.Астрахань «СОШ №7»

Программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирована в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект), представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

**Программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» обеспечивает:**

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.
- 

**Цель курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»** - создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

### **Задачи курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»:**

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Программа курса детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка и литературы, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»:**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса отражают:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

**Рабочая программа составлена на основе использования следующего учебно-методического комплекса:**

- Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию);

- Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.;
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. No 2/16-з).;
- «Основы проектной деятельности.5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.);
- Пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007 г

#### **Используемый учебник:**

Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак] . – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. – (Профильная школа).

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы курса:**

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)

4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Воо^ Gid. Электронная библиотека.
9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

### Поурочно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Контроль (вид оценочной процедуры)	Планируемые результаты	
			УУД	Освоение предметных знаний
1.	Введение. Что такое проект. Виды проектов			
<b>Тема 1. «От проблемы к цели»</b>				
2	Описание ситуации. Постановка проблемы	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и	Способность постановки цели и формулирования гипотезы



3	Постановка проблемы исследования	Текущий контроль	составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	
4	От проблемы – к цели. Определение цели исследования	Текущий контроль			
5	От проблемы – к цели. Определение цели исследования	Текущий контроль			
6	Планирование ресурсов	Текущий контроль			
<b>Тема 2. «Работа с каталогами»</b>					
7	Организация информации в каталоге. Виды каталогов	Текущий контроль	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; - передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из	
8	Поиск информации в каталоге по заданному параметру	Текущий контроль			
9	Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	Текущий контроль			
10	Поиск информации в карточном и электронном каталоге				

			ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	аудиовизуального ряда в текст и др.), - осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных	
<b>Тема 3. «Работа со справочной литературой и инструменты проектирования»</b>					
<b>11</b>	Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе	Текущий контроль	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; - передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст	
<b>12</b>	Поиск информационных лакун	Текущий контроль			
<b>13</b>	Оформление ссылок	Проверочная работа			

			ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	и др.), осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных	
<b>14</b>	Опросы как эффективный инструмент проектирования	Текущий контроль		Приобретут опыт проведения социальных опросов, составления анкет, взаимодействия с респондентами	
<b>15</b>	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Текущий контроль		Приобретут опыт использования социальных сетей для продвижения продукта	
<b>16</b>	Способы первичной обработки информации	Текущий контроль			
<b>17</b>	Использование видеоролика в продвижении проекта	Текущий контроль		Научатся готовить видеоролики для продвижения продукта	
<b>18</b>	Практическая работа: анализируем проекты сверстников	Практическая работа			
<b>Тема 4 «Презентация продукта»</b>					

<b>19</b>	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации	Текущий контроль	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Понимают, для чего нужна презентация</p> <p>Знают типы презентаций, виды, формы презентаций.</p>	
<b>20</b>	Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории	Текущий контроль		<p>Получат представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации;</p>	
<b>21</b>	Возможное содержание выступления. Структура выступления	Текущий контроль		<p>Получат опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации;</li> <li>• анализа различных типов аудитории</li> </ul>	
<b>22</b>	Преодоление коммуникативных барьеров			<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;</li> <li>• прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;</li> </ul> <p>использовать наглядные материалы во время проведения презентации</p>	
<b>23</b>	Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация.	Текущий контроль		<p>Приобретут умение использовать невербальные средства и наглядные материалы.</p>	

24	Письменные и наглядные материалы	Текущий контроль			
<b>Тема 3. «Публичное выступление»</b>					
25	Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления	Текущий контроль	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Учащиеся усвоят качества, необходимые оратору:</p> <p>ясное содержание речи;</p> <p>понятное изложение;</p> <p>внешность оратора; умение привлечь внимание аудитории;</p> <p>умение отвечать на вопросы.</p> <p>Овладеют понятием различия устной речи от письменной, научатся выделять смысловые части в речи с помощью пауз и интонирования и вербально.</p> <p>Приобретут навык ведения дискуссии через получение практики активного слушания, отработку умений задавать вопросы к представленной информации, аргументировать позицию.</p> <p>Научатся аргументировано задавать вопросы и отвечать на вопросы.</p>	
26	Планирование публичного выступления	Текущий контроль			
27	Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления	Проверочная работа			

**Тема 4 «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»**

<b>28</b>	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта	Текущий контроль	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Получат экспертную оценку собственного проекта в соответствии с критериями анализа и оценивания проектной и исследовательской деятельности</p>	
<b>29</b>	Критерии анализа и оценивания проектной работы	Практическая работа			
<b>30</b>	Защита исследовательских проектов	Защита проекта			
<b>31</b>	Защита информационных проектов	Защита проекта			

**Тема 5. «Сам себе эксперт»**

<b>32</b>	Самооценка проекта. Оценка продвижения в рамках проекта	Текущий контроль	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и</p>	<p>В ходе изучения темы учащиеся получают представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о процессе контроля;</li> <li>• об оценке, отметке, оценочных шкалах</li> </ul> <p>получают опыт:</p>	
<b>33</b>	Анализ сильных и слабых сторон проекта	Текущий контроль			

			<p>реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельности в роли эксперта;</li> <li>• рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;</li> <li>• самооценки своей деятельности и ее результатов</li> </ul> <p>научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить оценку с использованием эталона;</li> <li>• применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;</li> <li>• планировать продукт с учетом критериев оценки;</li> <li>• оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности</li> </ul>	
<b>34</b>	Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект»			<p>Определяют ценность приобретенного опыта создания индивидуального проекта</p>	