МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
методическим объединением учителей МПМО физ. культуры, ОБЗР, технологии (труд) ИЗО, музыки,ОДНКНР	Заместитель директора по УВР _____ Т.В. Долибова	Директор _____ Л.Х. Горохова
Протокол № 1 от 28. 08. 2024 г. _____ Г. В. Аксентьева	Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Приказ № 01-10-008 от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Профильный труд»
(5-9 классы) предметной области «Технология»
на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету 5 класс

«Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство»

Содержание:

1.Пояснительная записка.
2.Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание материально-технического оснащения образовательной деятельности.

1.Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Цель изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение данного учебного предмета в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений инавыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» способствует решению следующих задач:

- развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступныхвидов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом насовременном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по

  одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно- производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), наряду с общим образованием, является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.

В образовательных организациях, реализующих АООП, получают образование обучающиеся, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы, поэтому деятельность обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения труду отличается большим своеобразием. Это определяет особенности содержания профессионально-трудового обучения в образовательных организациях, реализующих АООП, и применение как общих, так и специфических методов и методических приёмов при формировании у обучающихся профессиональных знаний, трудовых навыков и умений, которые позволят им после окончания образовательной организации работать на производстве.

Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству в отличие от других видов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата. Это послужило причиной разработки специальной методики обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

6 часов в неделю, 34 недели в год, 204 часа в год

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордостиза свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории икультуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственныхвозможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми вповседневной жизни;
6. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социальноговзаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявлениесоциально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми исверстниками в разных социальных

ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты, представленные в АООП УО, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы. В 5 классе перечень личностных результатов обучающихся, освоивших программу по предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», выбирается педагогом самостоятельно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в АООП представлены на конец обучения в 9 классе. На конец обучения в 5 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом.

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 5 классе
1	Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются ипримеяются в быту, игре, учёбе, отдыхе	Знание названий некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон. Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки,

		кашпо, садовые вазы и вазоны
2	Представления об основных свойствах используемых материалов	Представления о некоторых свойствах используемыхматериалов: – бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал; – картон – гладкий, впитывающий материал; – полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал; – поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал; – дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал; – песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал; – глина – водонепроницаемый, пластичный материал; – бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал

3	Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами	Знание и употребление понятия «подсобное помещение». Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды. Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды». Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде
4	Отбор (с помощью учителя)	Отбор (с помощью учителя)

	материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы	материалов и инструментов (инвентаря), необходимых дляработы: – знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли, мотыга-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента; – умение показать инвентарь по просьбе учителя: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвка, шнур, мерную ленту; – умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ: лопаты, грабли, мотыгу- бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки,
		мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвка, шнур, мерную ленту
5	Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей (на	В 5 классе в соответствии с содержанием учебного предмета изучается устройство лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-

	примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.)	кошки, совка, метлы. Обучающиеся должнызнать устройство: лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы
6	Представления о правилах безопасной работы синструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы	Представления о правилах безопасной работы с инструментамии оборудованием, санитарно- гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практическихработ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами,метлой, садовым совком,пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой
7	Владение базовыми умениями, лежащими в основе	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее

	наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание и т. д.)	распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве: – подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ; – уход за комнатными растениями; – сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду; – работа инвентарём; – составление земляной смеси; – уход за садовыми дорожками и площадкой; – расфасовка семян по пакетикам; – обмолот и очистка семян; – выращивание комнатных бархатцев; – заполнение цветочного горшка земляной смесью; – посев семян; – перевалка комнатного растения; – пользование мерными инструментами

8	Чтение (с помощью учителя) технологической карты,	Чтение (с помощью учителя) технологической карты,

	используемой в процессе изготовления изделия	используемой в процессе изготовления изделия: – изготовление бумажного пакетика с помощью клея; – изготовление бумажного пакетика без помощи клея
9	Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.)	Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер»
10	Понимание красоты труда иего результатов	Понимание красоты труда и его результатов: – знание понятия «флористика»; – выражение чувств при составлении букетов; – выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки
11	Заботливое и бережное отношение к общественномудостоянию и родной природе	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: – знание понятия «Красная книга

		России»; – знание основных растений, занесённых в Красную книгу России; – знание и выполнение правил

		бережного сбора и хранения семян; – знание и выполнение правил бережного расходования материалов
12	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающейвнутреннюю дисциплину: – знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; – знание и выполнение обязанностей дежурного
13	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ненравится)	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): – при выполнении аппликаций; – при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов; – при создании проектов; – при оформлении клумб, цветников

14	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: – при распределении по бригадам; – при выборе бригадира; – при проведении практических работ; – при выполнении творческих работ

15	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: – аккуратно работать в специальной одежде; – бережно расходовать материалы (бумагу, клей и др.); – бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения
16	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, «Спасибо за…», «Благодарю за…»): – при оценке результатов трудапо сбору семян; – при уходе за комнатными растениями; – при размещении растений на клумбе

17	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Молодец!» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников
18	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: – посильная помощь

		одноклассникам при выполнении заданий; – посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ
19	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроковтрудового обучения	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): – уборка мусора и отходов; – выполнение обязанностей дежурных
20	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: – очистка дорожек и площадокот мусора и сухих листьев; – высадка растений

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Достаточный уровень на конец обучения в 9 классе	Достаточный уровень на конец обучения в 5 классе

1	Определение (с помощью учителя)возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленныйвыбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности: – выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка, глины, бетона; – определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости,плотности, эластичности/пластичности,

		прочности, устойчивости ктемпературным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости
2	Экономное расходование материалов	Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, полотна (плотной льняойткани), поролона, дренажа, песка и др.
3	Планирование (с помощью учителя)предстоящей практической работы	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
4	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов

	зависимости от свойств материалов и поставленных целей	(инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги- бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки
5	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практическойработы в соответствии спрограммным материалом при проведении практических работ

6	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении аппликаций, оформлении стенгазет, сообщений,

5.Содержание учебного предмета.

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

– *материалы, используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимыепромышленностью и др.)

– *инструменты и оборудование.* Простейшие инструменты ручноготруда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительностьтруда

– *технологии изготовления предмета труда.* Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под

руководством педагога. Применение элементарныхфактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний

– *этика и эстетика труда.* Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе представлено следующими разделами.

Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.

Раздел 2. Цветочно-декоративные растения.

Раздел 3. Сбор семян однолетних цветочных растений.

Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью.

*Раздел5.*Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочныхрастений.

Раздел 6. Комнатные растения.

Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений.

Раздел 8. Работы в цветнике весной.

Раздел 9. Использование однолетних цветочных растений дляоформления улиц и помещений.

Формы организации учебных занятий – классно-урочная, групповая,индивидуальная.

Номер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Введение. Вводное занятие	Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства		
1	Оборудование мастерской	Знакомство с мастерской	Чтение текста учебника. Ответы на

		цветоводства и декоративного садоводства. Изучение зон мастерской	вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Зоны мастерской цветоводства и декоративного садоводства» (с. 7–8 учебника)
2	Правила поведения и безопаснойработы в мастерской. Специальная одежда при работе в мастерской. Правила личнойгигиены	Правила поведения и безопасной работы в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской. Изучение правил личной гигиены	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Надевание одежды» (с. 13 учебника)
Раздел 2. Цветочно-декоративные растения			
3	Сведения о цветоводстве	Цветоводство. Цветы. Профессии садовника, цветовода, рабочего зелёного хозяйства (озеленителя)	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Составление букета» (с. 16 учебника)
4	Группы цветочно-Декоративных растений	Культурные и дикорастущие растения.	Чтение текста учебника. Ответы на

		Растения открытого грунта, растения закрытого (защищённого) грунта	вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Изготовление аппликации»(с. 20

		(оранжерейные, тепличные), комнатные растения. Однолетние, двулетние и многолетние. Цветочные (красивоцветущие) и декоративно-лиственные растения	учебника)
5	Культурные и дикорастущие растения	Культурные растения. Дикорастущие растения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Сбор цветов и опавших листьев» (с. 23 учебника)
6	Садовые и комнатные растения	Садовые растения. Комнатные растения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Выкапывание и засушивание цветочного растения» (с. 28 учебника)

7	Строение цветочного растения	Корень, стебель, лист, цветки, плоды, семена, подземная часть растения, надземная часть растения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Строение растения» (с. 29 учебника)

8	Однолетние и многолетние растения	Однолетние растения (однолетники) – петуния, бархатцы, настурция, космея, сальвия. Многолетние растения (многолетники) – флоксы, георгины, ирисы, золотые шары, гвоздики, пионы, розы, астры	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 32 учебника)
9	Цветник	Цветник, клумба, рабатка, групповая посадка, фон газона, бордюр	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 34 учебника)
Раздел 3. Сбор семян однолетних цветочных растений			
10	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении	Сбор семян однолетних цветочных растений. Их хранение. Семейный участок	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа-экскурсия (с36 учебника)

11	Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами	Различение семян по форме, цвету (окраске), величине. Неприхотливые растения – ноготки (календула), настурция, бархатцы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 39 учебника)

12	Созревание семян однолетних цветочных растений	Созревание семян. Признаки созревания семян некоторых однолетних цветочных растений	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 42 учебника)
13	Сбор семян однолетних цветочных растений	Сбор семян однолетних цветочных растений. Самопосев семян. Правила сбора семян однолетних цветочных растений в сухую погоду. Правила сбора семян однолетних цветочных растений в дождливую погоду	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Сбор семян ноготков и настурции» (с. 44–45 учебника). Практическая работа «Сбор созревших семян бархатцев» (с. 46 учебника). Практическая работа «Сбор недозревших семян бархатцев» (с. 47учебника)
Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью			
14	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике	Причины уборки однолетних цветочных растений в цветнике	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Выбор одежды для работы на пришкольном участке» (с. 51 учебника)

15	Ручной инвентарь для уборки в цветнике	Ручной инвентарь, совок, рабочая часть, мешки для мусора и баки	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Удаление засохших однолетников из цветника» (с. 54–55 учебника)
16	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике. Корнеклубни	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 58 учебника)
17	Обработка почвы в цветнике	Значение и виды обработки почвы. Вскапывание или перекопка почвы. Ручная обработка почвы. Борозда, глубина перекопки	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 61 учебника)

18	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике. Лопата, штык, черенок, мотыга, грабли. Правила безопасной работы лопатой, мотыгой и граблями. Правила перекапывания почвы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Вскапывание (перекопка) почвы лопатой» (с. 64–66 учебника)

		лопатой. Вскапывание (перекопка) почвы лопатой	
19	Почвенные смеси для комнатныхрастений	Почва, почвенная смесь, специализированные магазины	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа (выполняется обучающимися самостоятельно) (с. 69 учебника)
20	Заготовка частей почвенных смесей	Заготовка частей почвенных смесей для	Чтение текста учебника. Ответы на

	для комнатных растений	комнатных растений. Дерновая земля, листовая земля, перегной, торф,речной песок	вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Заготовка частей почвенных смесей» (с. 72–73 учебника)
21	Составление почвенных смесей для комнатныхрастений	Составление почвенных смесей для комнатных растений. Тяжёлая, средняя и лёгкая почвенныесмеси	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка почвенной смеси» (с.76 учебника)

22	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Метла, скребок	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Очистка дорожек и площадок» (с. 79–80 учебника)
Раздел 5. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений			
23	Бумажные пакетики для хранения семян	Бумажные пакетики для хранения семян. Развёртка, шаблон, этикетка. Правила безопасной работы ножницами. Правила безопасной работы с	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью

		клеем	клея (по шаблону)» (с. 85–86 учебника). Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея» (с. 87–88 учебника)
24	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников	Очистка, сортировка, разборная доска, бортик, шпатель, стек, расфасовка	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Очистка и отбор семян» (с. 91–92 учебника). Практическая работа «Расфасовка семян в бумажные пакетики» (с. 92–93 учебника)
Раздел 6. Комнатные растения			

25	Условия содержания комнатных растений	Освещение. Естественный свет. Дополнительное искусственное освещение. Температура воздуха. Термометр. Влажность воздуха. Увлажнители воздуха	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа в кабинете (с. 96учебника)

26	Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения	Традесканция, кливия, хлорофитум, цветонос, соцветие	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа в кабинете (с. 99 учебника)
27	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Цветочный горшок, дренажное отверстие, поддон, почвенное сито, пульверизатор	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Определение размера горшка» (с.102 учебника)

28	Уход за комнатными растениями	Уход за комнатными растениями. Светолюбивые и теневыносливые растения. Отопительный прибор. Правила ухода за комнатными растениями	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений» (с. 105–106 учебника). Практическая работа «Удаление пыли с листьев опушённых комнатных растений (с. 106 учебника)
29	Полив комнатных растений	Полив комнатных растений. Обильный, умеренный и редкий полив. Правила полива комнатных растений. Способы полива комнатных растений. Вода для полива. Отстоявшаяся вода. Почвенный ком, период покоя	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» (с. 110 учебника)
30	Перевалка комнатных растений	Перевалка комнатных растений. Признаки необходимости перевалки	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Перевалка комнатного растения» (с. 112–114 учебника)
Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений			
31	Размножение растений	Размножение семенное и	Чтение текста учебника. Ответы на

		вегетативное. Вегетативные органы	вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Размножение комнатных цветочных растений» (с. 118 учебника)
32	Способы выращивания однолетних Цветочных растений	Способы выращивания однолетних цветочных растений. Рассада	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа « Решение задач» (с.119 учебника)

33	Выращивание рассады однолетних цветочных растений	Ручной инвентарь для выращивания рассады: посевные ящики, маркёры, трамбовка, лейка, совки. Выращивание рассады. Пикировка. Прищипывание. Правила безопасной работы пикировочным колышком	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа в кабинете (с. 123 учебника)
34	Бархатцы	Бархатцы прямостоячие и раскидистые. Боковой побег	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики» (с. 125–127 учебника). Практическая работа

			«Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник» (с. 127–130

			учебника)
35	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках. Подбор цветочных растений. Георгин однолетний «Весёлые ребята»	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Посев семян георгина однолетнего» (с. 132 учебника). Практическая работа «Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках» (с. 132–134 учебника)
Раздел 8. Работы в цветнике весной			
36	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение

	цветочных растений	растений. Подготовка почвы весной. Ручной инвентарь для работы в цветнике. Мерная лента, мотыга-бороздовичок, рыхлитель-кошка	заданий. Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников (с. 136–137 учебника)
37	Размещение цветочных растений в цветнике	Размещение цветочных растений в цветнике. Ландшафтный дизайнер	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Составление рассказа» (с. 139 учебника)
38	Выращивание настурции в цветнике	Выращивание настурции в цветнике. Теплолюбивое растение. Рядовой способ посева	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Выращивание настурции на клумбе» (с. 141–143 учебника)
39	Высадка рассады	Время высаживания	Чтение текста

	бархатцев раскидистых в цветник	рассады в открытый грунт. Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник	учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу» (с. 145–148 учебника)
Раздел 9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений			
40	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений. Петуния,сальвия, флокс, львиный зев, астра, левкой	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка группового мини-проекта»(с. 152 учебника)
41	Размещение однолетних	Размещение однолетних цветочных	Чтение текста учебника. Ответы на

	цветочных растений на улицах и в помещениях	растений на улицах и в помещениях. Ваза, вазон,бетон,контейнер	вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Презентация группового мини-проекта» (с. 155 учебника)

6.Тематическое планирование в 5 классе

№ темы	Название темы	Кол-во часов
	Введение. Вводное занятие	1
Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства		
1	Оборудование мастерской цветоводства и декоративного садоводства Практическая работа «Зоны мастерской цветоводства и декоративного садоводства»	1 1
2	Правила поведения и безопасной работы в мастерской цветоводства и декоративного садоводства Специальная одежда при работе в мастерской Правила личной гигиены Практическая работа «Надевание одежды»	2 1 1 1
Раздел 2. Цветочно-декоративные растения		
3	Сведения о цветоводстве Практическая работа «Составление букета»	1 1
4	Группы цветочно-декоративных растений Практическая работа «Изготовление аппликации»	3 2
5	Культурные и дикорастущие растения Практическая работа «Сбор цветов и опавших листьев»	1 2
6	Садовые и комнатные растения Практическая работа «Выкапывание и засушивание цветочного растения»	2 2
7	Строение цветочного растения Практическая работа «Строение растения»	2 1

8	Однолетние и многолетние растения Практическая работа на пришкольном участке	2 1
9	Цветник Практическая работа на пришкольном участке	2 1
Раздел 3. Сбор семян однолетних цветущих растений		
10	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении Практическая работа-экскурсия	 1 3
11	Однолетние растения с крупными и средними семенами Практическая работа на пришкольном участке	2 1
12	Созревание семян однолетних цветочных растений Практическая работа на пришкольном участке	3 1
13	Сбор семян однолетних цветочных растений Практическая работа «Сбор семян ноготков и настурции» Практическая работа «Сбор созревших семян бархатцев» Практическая работа «Сбор недозревших семян бархатцев»	1 1 1 2
	Подведение итогов за 1 четверть	1
	Правила ТБ.	1
Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью		
14	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике Практическая работа «Выбор одежды для работы на пришкольном участке»	3 1
15	Ручной инвентарь для уборки в цветнике Практическая работа «Удаление засохших однолетников из цветника»	2 2
16	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике	2

	Практическая работа на пришкольном участке	2
17	Обработка почвы в цветнике Практическая работа на пришкольном участке	2 2
18	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике Практическая работа «Вскапывание (перекопка) почвы лопатой»	2 3
19	Почвенные смеси для комнатных растений Практическая работа (выполняется обучающимися самостоятельно)	2 2
20	Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений Практическая работа «Заготовка частей почвенных смесей»	2 3
21	Составление почвенных смесей для комнатных растений Практическая работа «Подготовка почвенной смеси»	3 2
22	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев Практическая работа «Очистка дорожек и площадок»	2 4
	Повторение	1
Раздел 5. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений		
23	Бумажные пакетики для хранения семян Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика с помощью клея (по шаблону)»	2 3
	Практическая работа«Изготовление бумажного пакетика без помощи клея»	2
24	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников Практическая работа «Очистка и отбор семян» Практическая работа «Расфасовка семян в бумажные пакетики»	2 2 3
Раздел 6. Комнатные растения		

25	Условия содержания комнатных растений Практическая работа в кабинете	2 2
26	Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения Практическая работа в кабинете	3 2
27	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Практическая работа «Определение размера горшка»	2 2
28	Уход за комнатными растениями Практическая работа «Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений» Практическая работа «Удаление пыли с листьев опушённых комнатных растений»	2 1 1
29	Полив комнатных растений Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	2 1
30	Перевалка комнатных растений Практическая работа «Перевалка комнатного растения»	1 3
Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений		
31	Размножение растений Практическая работа «Размножение комнатных цветочных растений»	2 2
32	Способы выращивания однолетних цветочных растений Практическая работа «Решение задач»	1 2

33	Выращивание рассады однолетних цветочных растений Практическая работа в кабинете	2 2
34	Бархатцы Практическая работа «Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики» Практическая работа «Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник»	2 3 3
35	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках Практическая работа «Посев семян георгина однолетнего» Практическая работа «Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках»	2 2 4
	Повторение	1
Раздел 8. Работы в цветнике весной		
36	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников»	3 5
37	Размещение цветочных растений в цветнике	2

	Практическая работа «Составление рассказа»	2
38	Выращивание настурции в цветнике Практическая работа «Выращивание настурции или	2

	петунии на клумбе»	6
39	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник Практическая работа «Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу»	2 6
Раздел 9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений		
40	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений Практическая работа «Подготовка группового мини-проекта»	2 6
41	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях Практическая работа «Презентация группового мини-проекта»	2 4
	Повторение	4
	Итоговое тестирование	1

7.Описание материально –технического обеспечения образовательной деятельности.

Для успешного обучения обучающихся цветоводству образовательная организация должна иметь соответствующую учебно-материальную базу – пришкольный земельный участок, мастерскую цветоводства (кабинет), а также необходимое оборудование. Учебно-материальная база должна отвечать следующим требованиям: обеспечивать систематическое проведение занятий по цветоводству и соответствовать санитарно- гигиеническим нормам.

Пришкольный земельный участок

Земельные участки сельских образовательных организаций могут быть различными, в пределах от 3 до 300 га.

При определении размеров учебно-опытного участка можно пользоваться следующими средними нормами: 100 кв. м земли на каждого ученика 5 класса, 200 кв. м на каждого ученика 6-9 класса.

Мастерская цветоводства

Для мастерской по предмету «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» отводят просторную светлую комнату площадью 50—70 кв. м с окнами, выходящими (желательно) на две стороны, одна из которых южная. Рядом с кабинетом должно находиться смежное с ним

подсобное помещение, предназначенное для размещения оборудования, наглядных пособий и временного хранения ручного инвентаря и приспособлений, необходимых для проведения занятий.

Кабинет должен быть просторным, достаточным для размещения развального ящика, для пересадки и перевалки комнатных растений.

Большое значение имеют освещение кабинета и температурный режим,так как здесь содержатся и выращиваются растения. Недостаток естественного освещения можно восполнить за счёт ламп дневного света. При недостатке тепла ставят дополнительные отопительные приборы.

Оборудование кабинета

Кабинет оборудуется двухместными партами, учительским рабочим местом. Вдоль одной из стен кабинета устанавливается шкаф-стеллаж, нижние полки которого закрыты дверцами. Часть нижних полок используетсядля размещения коробок, в которых хранятся различные наглядные пособияи раздаточный материал.

Открытые полки стеллажа используют для размещения материалов, служащих образцами по всем темам предмета.

Вдоль окон делают стеллаж на уровне подоконников. На расширенных таким образом подоконниках размещают растения, а в весеннее время года размещают рассаду летников.

В середине кабинета на подставках и стойках размещают большое количество комнатных растений и развальный ящик.

Длина его зависит от наличия свободной площади. Желательно сделать ящик передвижным (на колёсиках), тогда его можно устанавливать в любом месте кабинета.

Ящик заполняется почвой и используется на занятиях при выполнении обучающимися упражнений по разметке и поделке посевных борозд разной глубины, по посеву цветочных культур и др. К этому ящику можно сделать крышку (или чехол), чтобы на ней размещать растения и оборудование в то время, когда сам ящик не используется на занятиях.

В кабинете цветоводства необходимо иметь минимум лабораторного оборудования. Для лабораторных работ с почвой и минеральными удобрениями потребуется следующее оборудование: пробирки, воронки, колбы плоскодонные и конические, стаканы высокие, чаши выпаривательные, палочки стеклянные, ступки фарфоровые с пестиками, прибор для демонстрации водопроницаемости и влагоёмкости почвы, электроплитка и спиртовка лабораторные.

Ручной сельскохозяйственный инвентарь

Для организации успешного обучения школьников цветоводству и декоративному садоводству необходимо иметь ручной инвентарь индивидуального и группового пользования. Инвентарь индивидуального пользования приобретают или изготавливают в таком количестве, чтобы его хватило на всех одновременно работающих учеников. Инвентарь группового пользования (маркёры, разметочные шнуры и линейки, катки, трамбовки,пикировочные колышки и др.) изготавливают из расчёта 2–3 штуки на одну трудовую группу.

Инвентарь индивидуального пользования по своим размерам и массе должен соответствовать возрасту учеников. Исходя из этого лопаты, мотыги, грабли, вёдра, лейки, предназначенные для обучающихся 5–6 классов, должны иметь облегчённую массу и уменьшенные размеры.

Черенки для лопат, мотыг, граблей должны быть ровными, хорошо оструганными и зачищенными. Совки для выемки рассады, рыхлители- кошки, вило-мотыжки, применяемые для работы в цветнике, имеются в продаже и могут использоваться в образовательной организации без особой переделки.

Однако основное количество инвентаря приходится изготавливать в школе. К такому инвентарю относятся трамбовки, посадочные пикировочныеколышки, маркёры, мотыги-бороздовички. Кроме того, изготавливают
всевозможные приспособления и вспомогательное оборудование: посевные ипикировочные ящики, разметочные колышки и рейки, таблички.

Ящичные маркёры, которые должны соответствовать размерам посевных ящиков, делают из планок, расположенных поперечно и продольно.

Хранение инвентаря

Для хранения инвентаря строят инвентарный сарай. Сарай должен бытьдостаточно просторным и состоять из трёх отделов, предназначенных для хранения ручного инвентаря, минеральных удобрений, а также парниковых и тепличных рам, крупногабаритного оборудования, орудий и машин.

В отделе для хранения ручного инвентаря делают различные приспособления для размещения инструментов и орудий труда. Для каждого вида инвентаря отводится определённое место, которое следует обозначить табличкой с названием вида и указанием количества, для того чтобы можно было легко проверить наличие инвентаря после сдачи его учениками.

Инвентарный сарай оборудуют полками, стеллажами, подставками, кронштейнами.

Для хранения лопат изготавливают специальную деревянную подставку, которая может быть расположена в любом месте сарая, так как лопаты хорошо удерживаются на ней в вертикальном положении черенками вверх. Ячейки подставки должны соответствовать размерам лопат.

Для хранения граблей на стене сарая крепятся кронштейны. Грабли вешают на паре кронштейнов, расположенных на расстоянии 10 см друг от друга, черенками вниз, рабочей частью вверх.

Вдоль боковых стен сарая устанавливают стеллажи с полками разной ширины. Мелкий инвентарь (пикировочные и посадочные колышки, рыхлители-кошки, вило-мотыжки с короткими ручками, ножи, секаторы и др.) хранят на узких полках. На широких полках размещают вёдра и лейки, мотыги с длинными ручками, ручные маркёры и др. Для удобства хранения крупногабаритного инвентаря на полках набивают планки для фиксациимполотна мотыги рабочей кромкой вниз и делают бортики.

Для оказания обучающимся первой помощи при порезах и ушибах необходимо иметь аптечку с набором медикаментов и перевязочных средств.

Наглядные средства.

На занятиях по цветоводству и декоративному садоводству используют разнообразные наглядные пособия. Специальных пособий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не выпускают, поэтому учитель может использовать те, которые предназначены для общеобразовательных организаций, а также в большом количестве изготавливать их сам. Эти наглядные пособия должны отвечать как общим требованиям, предъявляемым к ним в общеобразовательной организации, таки специфическим.

Прежде всего необходимо, чтобы наглядные пособия соответствовали учебно-воспитательным целям и содержанию обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству.

Кроме того, они должны быть доступны и составлены с учётом возрастных особенностей умственно отсталых школьников.

Наглядные пособия для всех классов делают чёткими по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, изображёнными крупным шрифтом.

К наглядным пособиям по предмету предъявляются также эстетические и санитарно-гигиенические требования. Эстетические требования относятся к оформлению пособий: они должны быть художественно выполненными, соразмерными,

красочными, с правильно подобранной цветовой гаммой.

Санитарно-гигиенические требования относятся к обеспечению абсолютной безопасности и исключению всякой возможности нанесения ущербаздоровью учителя и учеников при использовании наглядных пособий.

Эти требования распространяются на любое изготавливаемое в образовательной организации пособие. Так, плакаты оформляются продуманно, с предварительным коллективным обсуждением их на методических объединениях и т. п. Специфическим требованием является дифференциация наглядных пособий. Это требование обусловлено особенностями восприятия предметов и явлений умственно отсталыми школьниками. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерна узость восприятия. По сравнению с обучающимися без нарушений развития они воспринимают отчётливо в каждый данный момент значительно меньшее количество объектов. Кроме того, умственно отсталые школьники, воспринимая группу объектов, которые имеют между собой определённую связь, способны выявить только простейшие неспецифические связи, более сложные связи между ними они не обнаруживают.

Восприятие ими картин также отличается большим своеобразием. Предметы, изображённые на картинах, воспринимаются неполно и неточно, их пространственное расположение искажается, специфические связи между изображёнными предметами не устанавливаются.

При изготовлении и использовании наглядных пособий следует учитывать также те затруднения, с которыми умственно отсталые школьникисталкиваются в случае необходимости осуществления намеренного избирательного восприятия. Безусловно, они способны воспринимать
намеренно и избирательно, но избирательность их восприятия быстро падает,становится менее специфичной.

Учитывая все эти особенности, наглядные пособия по цветоводству и декоративному садоводству как при их изготовлении, так и прииспользовании готовых необходимо дифференцировать. Это значит, что для показа отдельных объектов или действий на одном плакате нужно размещать один объект или минимальное их количество. Плакаты лучше выполнять из отдельных картинок, собранных на одно основание. При необходимости отдельную картинку можно отколоть от всех остальных и демонстрировать во время урока. Готовые плакатные пособия можно разрезать на части и каждую из них наклеить на отдельный лист, так как эти плакаты обычно содержат разнородный материал и бывают перенасыщены наглядной информацией.

Учитывая особенности намеренного избирательного восприятия умственно отсталых школьников, нужно подбирать натуральные образцы с ярко выраженными характерными признаками для использования их в качестве наглядных пособий. Это особенно важно в случае демонстрации сходных образцов, таких как торф и перегной, супесчаная и лёгкая суглинистая почвы и др.

Существующие наглядные пособия принято делить на несколько групп в зависимости от какого-либо из признаков: 1) характера материала, из которого изготавливают наглядные пособия; 2) методических приёмов их использования; 3) дидактических целей применения наглядных пособий на занятиях.

Названия групп также зависят от признака, положенного в основу классификации.

Если наглядные пособия классифицируют по характеру материала, из которого они изготовлены, то всё многообразие пособий делят на две группы:натуральные и изобразительные.

Если классификация наглядных пособий происходит по методическим приёмам их использования на занятиях, то их делят на демонстрационные и раздаточные.

При классификации пособий по дидактическим целям выделяют следующие группы: пособия, применяемые при усвоении новых знаний; пособия, используемые для закрепления знаний; пособия, помогающие ученикам в организации их трудовой деятельности на занятиях.

Последние имеют исключительно важное значение в овладении приёмами работ и формировании общетрудовых умений у умственно отсталых школьников. Эти пособия являются специфическими. Их применение позволяет более эффективно решать задачу коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся в процессе обучения цветоводству и декоративному садоводству.

Заготовка, хранение и выращивание растений

Растения используются в качестве наглядных пособий с целью формирования у умственно отсталых школьников правильных представлений о конечных результатах труда. Изучение агротехники выращивания цветочных культур и составление плана работы происходят, как правило, в конце третьей или начале четвёртой четверти, т. е. ранней весной, когда невозможно вырастить эти растения до полного плодоношения. Чтобы в это время обеспечить демонстрацию живых растений на занятиях, необходимо сохранять их с осени. Однако не все растения можно хранить в зимнее время. Поэтому в кабинете цветоводства необходимо иметь гербарий по темам учебника, а также фотографии по агротехнике выращивания тех или иных растений.

Для ухода за комнатными растениями в кабинете должно находиться большое количество комнатных растений. Растения располагают на стеллажах, к ним должен быть свободный доступ.

Для работы с семенами в кабинете должно быть большое количество семян выращиваемых растений. Работа с семенами имеет большое значение для развития памяти и мелкой моторики пальцев рук. Семена разбирают, фасуют по пакетикам, сравнивают, сортируют по сортам, делают картины.

Инвентарь, необходимый для работы по уходу за растениями, в кабинете присутствует только как пособие. Основной садовый инвентарь должен находиться в подсобном помещении в строго отведённом месте. На уроках при необходимости инвентарь демонстрируется детям, показываются приёмы работы с ним, проговариваются правила безопасной работы.

Для содержания комнатных растений в кабинете нужно иметь большое количество горшков, поддонов и посевных ящиков разного размера.

Методические приёмы использования натуральных наглядных пособий на занятиях

С помощью натуральных наглядных пособий обучающиеся усваивают знания о внешнем строении цветочных растений, устройстве инвентаря, знакомятся с некоторыми биологическими особенностями выращиваемых культур.

Методические приёмы использования натуральных наглядных пособий при изучении нового учебного материала различаются характером сочетания слов учителя и средств наглядности.

Наиболее часто натуральные наглядные пособия используются в качестве иллюстрации к объяснению учителя. Следует отметить, что такой приём использования пособий эффективен только тогда, когда обучающимся абсолютно ничего не известно об изучаемом объекте, а им необходимо усвоить его точную характеристику (название частей (органов), их взаимное расположение и т. д.). В этом случае обучающиеся получают знания в основном со слов учителя.

Для другого методического приёма характерно то, что натуральные наглядные пособия служат учащимся основой для приобретения знаний. Этот приём используют в тех случаях, когда учащиеся в своей практической работе уже сталкивались с изучаемым объектом и научились сравнивать предметы, находить в них сходство с другими предметами и отличия от них.

В этих случаях школьники получают знания не столько со слов учителя, сколько в результате целенаправленного рассматриваниянатуральных пособий и анализа их особенностей.

Демонстрируя натуральные наглядные пособия, учитель побуждает учеников к наблюдению, руководит процессом наблюдения, а в случае необходимости организует выполнение анализирующих практических действий, проводит беседу, в ходе которой дополняет высказывания учеников, помогает обобщить полученные ими сведения.

При таком использовании наглядных пособий активизируется мыслительная деятельность обучающихся на занятии, в результате чего знания усваиваются более прочно. Кроме того, постепенно развиваются наблюдательность учеников, умение самостоятельно вычленить какой-либо признак или заметить особенность объекта.

При ознакомлении с каким-либо трудовым или технологическим процессом натуральные наглядные пособия, как правило, не отображают в полной мере всего объёма знаний об этом процессе. В этих случаях учитель руководит наблюдениями учеников, а не их рассуждениями. При рассматривании наглядных пособий он ставит вопросы, в ответах на которые учащиеся используют имеющиеся знания, направляет истолкование наблюдаемых фактов, подводит к формулировке выводов.

При повторении и закреплении учебного материала используют те же самые пособия, а в некоторых случаях изготавливают специальные. Закрепляя знания о внешнем строении растения, учитель предлагает учащимся воспроизвести словесную характеристику признаков на основе непосредственного восприятия натуральных образцов. Один из приёмов использования натуральных наглядных пособий при повторении состоит в распознавании растений по их отдельным органам и продуктивным частям (листьям, плодам, корням, луковицам, корневищам и др.).

Особое внимание должно быть уделено упражнениям на распознавание цветочных культур по их семенам. После того как обучающиеся научатся распознавать основные культуры по семенам, учитель проводит упражнения на закрепление знаний о классификации этих культур с использованием образцов семян без подписей. Наборы таких образцов готовят из расчёта на каждого ученика.

Обучение обучающихся приёмам выполнения тех или иных операций происходит на основе показа. Показ действия нагляден для ученика, и он воспринимает его непосредственно. Казалось бы, что никаких наглядных пособий в этом случае не требуется, однако для правильного усвоения приёма работы умственно отсталым школьникам одного только показа недостаточно. Они часто неверно воспроизводят показанные действия, неправильно держат инструмент или орудие, работают в

неудобной или неправильной позе, что ведёт к преждевременной усталости. Поэтому одновременно с показом действий следует использовать наглядные пособия, изображающие правильную хватку инструмента и рабочую позу, а также последовательность действий.

Известно, что, применяя какой-либо приём, работающий прежде всего представляет конечный его результат. Кроме того, он должен знать двигательное содержание приёма, т. е. характер и последовательность действий, а также инвентарь и приспособления, применяемые в данном случае.

В соответствии с этим наглядное учебное пособие по приёму выполнения конкретной агротехнической операции включает три компонента: конечный результат приёма, его двигательное содержание и инвентарь, необходимый для его выполнения.

Такие пособия можно изготавливать в виде плакатов с рисунками, фотографиями, эскизами действий и инвентарём.

Таким образом, наглядное пособие по тому или иному приёму состоит из трёх частей: рисунков или фотографий конечного результата приёма, двигательной программы и необходимого инвентаря, которые целесообразно расположить на отдельных листах. Если двигательная операция состоит из нескольких действий, её также следует разделить на части. Такое разделение улучшает восприятие данного пособия, что особенно необходимо для обучающихся 5–6 классов.

Аналогично рекомендуется изготовить наглядные пособия по приёмам выполнения всех основных работ: вскапывания почвы лопатой, обработки почвы в приствольных кругах плодовых деревьев, посева семян летников, подкапывания лилий совочком, пикировки рассады, высадки рассады в открытый грунт и др.