МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
методическим объединением учителей МПМО физ. культуры, ОБЗР, технологии (труд) ИЗО, музыки,ОДНКНР	Заместитель директора по УВР _____ Т.В. Долибова	Директор _____ Л.Х. Горохова
Протокол № 1 от 28. 08. 2024 г. _____ Г. В. Аксентьева	Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Приказ № 01-10-008 от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Профильный труд»
(5-9 классы) предметной области «Технология»
на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету 6 класс

«Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство»

Содержание:

1.Пояснительная записка.
2.Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание материально-технического оснащения образовательной деятельности.

1.Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Цель изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение данного учебного предмета в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений инавыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» способствует решению следующих задач:

- развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступныхвидов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом насовременном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по

  одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно- производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), наряду с общим образованием, является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.

В образовательных организациях, реализующих АООП, получают образование обучающиеся, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы, поэтому деятельность обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения труду отличается большим своеобразием. Это определяет особенности содержания профессионально-трудового обучения в образовательных организациях, реализующих АООП, и применение как общих, так и специфических методов и методических приёмов при формировании у обучающихся профессиональных знаний, трудовых навыков и умений, которые позволят им после окончания образовательной организации работать на производстве.

Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству в отличие от других видов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата. Это послужило причиной разработки специальной методики обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

6 часов в неделю, 34 недели в год, 204 часа в год

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувствагордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории икультуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми
6) вповседневной жизни;
7) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальноговзаимодействия;
8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
10) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты, представленные в АООП УО, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы. В 6 классе перечень личностных результатов обучающихся, освоивших программу по предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», выбирается педагогом самостоятельно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в АООП УО представлены на конец обучения в 9 классе. На конец обучения в 6 классе минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов могут быть представлены следующим образом.

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 6 классе
1	Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются ипримен яются в быту, игре, учёбе, отдыхе	Знание и употребление в речи названий некоторых материалов: бумага, картон, полиэтилен, дерево, хлопчатник, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, перегной, торф, бетон; перегной или гумус. Знание и употребление в речи названий изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, хлопчатобумажная ткань, швейные нитки, полиэтиленовый пакетик, торфяная крошка, деревянные колышки, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны
2	Представления об основных свойствах используемых материалов	Знание и умение назвать основные свойства материалов: – бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал;
		– картон – гладкий, впитывающий материал; – полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал; – хлопчатобумажная ткань (ситец, сатин, бязь, байка и т. д.) – хорошо

		пропускает воздух, впитывает влагу и быстро сохнет; – поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал; – дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал; – песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал; – глина – водонепроницаемый, пластичный материал; – бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал
3	Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами	Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря, почвенных смесей, удобрений, воды). Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде
4	Отбор (с помощью учителя)	Отбор (с помощью учителя)

	материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы	материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке: лопаты, граблей, садовых ножниц, садового ножа, секатора, пикировочных колышков, лёгкого валика, рулетки, молотка, мотыги-бороздовичка, скребка, метлы, садовых совков, мешков для мусора, баков, цветочных горшков, почвенного сита, стека, лейки,

		пульверизатора, рыхлитель-кошки, верёвки, шнура, мерной ленты
5	Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.)	В 5 классе в соответствии с содержанием учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» обучающиеся изучили устройство лопаты,граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы. В 6 классе знакомятся с понятием «снегоочистительные машины»
6	Представления о правилах безопасной работы синструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно- гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами, садовым ножом,

		секатором, пикировочными колышками, лёгким валиком, рулеткой, молотком, мотыгой- бороздовичком, скребком, метлой, садовыми совками, мешками для мусора, цветочными горшками, почвенным ситом, стекой, лейкой, пульверизатором, рыхлителем-кошкой, верёвкой
7	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё,	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве):

	литьё, пиление, строгание и т. д.)	– подбор специальной одежды; – сбор семян цветочныхрастений; – осенний уход за зимующими многолетниками; – умение очистки семян, обмолота, сортировки и расфасовки семян по пакетикам; – изготовление бумажных пакетиков; – уход за комнатными растениями (срезание побегов,удаление засохших листьев, рыхление почвы, подсыпание
		почвы, опрыскивание растений,перевалка, пересадка); – размножение комнатных растений стеблевыми черенками; посадка стеблевого черенка вгоршок; – уборка мульчирующего слоя из цветника; – пикировка растений и уход за саженцами; – составление плана участка, плана размещения рабатки в цветнике; – вскапывание почвы на рабатке, рыхление и выравнивание почвы на рабатке; – посев семян на рабатку; – высадка рассады; – уход за посадками;

		– пользование инвентарём и инструментами; – уход за садовыми дорожками и площадкой
8	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия: – изготовления бумажного пакетика;

		– составления плана участка; – составления плана размещения рабатки в цветнике
9	Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-	Продолжение формирования представлений о разных видах профильного труда («Цветоводство и декоративное садоводство»):

	картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.)	– садовник; – цветовод; – рабочий зелёного хозяйства; – ландшафтный дизайнер
10	Понимание красоты труда иего результатов	Понимание красоты труда и его результатов, включая умение оценить свою работу: – при уходе за комнатными растениями; – при изготовлении пакетиков для хранения семян; – при составлении макета клумбы, оформлении клумбы, цветника; – при уборке дорожек и т. д.
11	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: – знание и выполнение правил бережного отношения к рабочей одежде;

		– знание и выполнение правил бережного отношения к имуществу и оборудованию мастерской; – знание и выполнение правил бережного отношения к инструментам и инвентарю; – знание и выполнение правил осеннего ухода за растениями; – знание и выполнение правил ранневесеннего ухода за

		растениями; – знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян; – знание и выполнение правил бережного отношения к посадкам и ухода за ними
12	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающейвнутреннюю дисциплину: – знание и выполнение правилуборки рабочего места после выполнения заданий и опытов в мастерской (например, при изготовлении бумажных пакетиков); – знание и выполнение обязанностей дежурного
13	Выражение отношения к результатам собственной и	Выражение отношения к результатам собственной и чужой

	чужой творческой деятельности (нравится/ненравится)	творческой деятельности (нравится/не нравится): – при выполнении практических работ; – при оформлении стенгазет; – при оформлении клумб, цветников, рабаток; – при создании и защите проектов

14	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: – при проведении практических работ; – при выполнении заданий; – при создании и защите проектов; – при подготовке и представлении творческих работ (в соответствии с программой и материалами учебника)
15	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: – знание и выполнение правил аккуратной работы в специальной одежде; – знание и выполнение правил

		бережного расходования материалов (бумаги, клея и т. д.); – знание и выполнение правил бережного расходования электричества при использовании искусственного освещения; – знание и выполнение правил бережного обращения с инвентарём
16	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, умение говорить «Скажите, пожалуйста…», «Благодарю за предложения…», «Спасибо за замечания…»): – при выполнении заданий и

		практических работ (например, при оценке результатов труда по сбору семян, уходу за комнатными растениями, размещении растений на клумбе); – при презентации проектов (например, проекты «Сад моей мечты», «Осенние виды работ в родном крае» и т. д.); – при представлении в классе творческих работ (например, при составлении памятки «Правила безопасной работы секатором»)

17	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение говорить «Я хочу пожелать…», «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво…», «Молодец!», «Умница!»: – при выполнении заданий и практических работ (например, при оценке результатов труда по сбору семян, уходу за комнатными растениями, размещении растений на клумбе); – при презентации проектов (например, проекты «Сад моей мечты», «Осенние виды работ в родном крае» и т. д.); – при представлении в классе творческих работ (например, при

		составлении памятки «Правила безопасной работы секатором»); – при оценке ответов одноклассников
18	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: – сформированность умения
	работы	выслушать одноклассников при самооценке их деятельности; – помощь одноклассникам при выполнении заданий учебника; – помощь одноклассникам при выполнении практических работ

19	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроковтрудового обучения	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения: – понимание необходимости и знание правил уборки мусора и отходов; – знание и выполнение обязанностей дежурных
20	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы иокружающей среды: – очистка школьных дорожек и площадок от мусора и сухих листьев; – высадка растений в цветник, на клумбу, на рабатку; – уход за растениями в цветнике, на клумбе, на рабатке; – знание названий организаций по охране природы и окружающей среды (например, Гринпис и др.)

	Планируемые предметные результаты	
	Достаточный уровень на конец обучения в 9 классе	Достаточный уровень на конец обучения в 6 классе

	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленныйвыбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности: – выбор материала в зависимости от предметно- практической деятельности: бумаги,картона, ткани; – определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости,плотности, эластичности/пластичности, прочности, устойчивости ктемпературным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости
2.	Экономное расходование материалов	Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.
3.	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
4.	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты,

		граблей, мотыги- бороздовичка, скребка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.
5.	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практическойработы в соответствии с программным материалом при выполнении заданий и проведении практических работ
6.	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой
	трудовой деятельности	деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) привыполнении заданий, оформлении стенгазет, создании проектов, оформлении клумб, цветников

5.Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство идекоративное садоводство» в 6 классе представлено следующими разделами.

Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения.

Раздел 2. Осенние работы в цветнике.

Раздел 3. Зелёные насаждения.

Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства.

Раздел 5. Комнатное цветоводство.

Раздел 6. Ранневесенние работы.

Раздел 7. Весенние работы в цветнике.

Формы организации учебных занятий – классно-урочная, групповая,индивидуальная.

Номер темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Введение		Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения			
1	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Однолетники и многолетники. Вегетационный период	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Экскурсия на пришкольный участок
2	Однолетние цветочные растения	Однолетние цветочные растения: космея, петуния, астра. Высокорослое, среднерослое и низкорослое растение	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
3	Семенное и вегетативное размножение	Семенное и вегетативное размножение. Способы вегетативного размножения. Стеблевой черенок, корневище,гнездолуковиц	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
4	Цветковые культуры,	Цветковые культуры, размножаемые	Чтение текста учебника. Ответы на

	размножаемые вегетативно	вегетативно. Флокс. Пион. Георгин	вопросы. Выполнение заданий
5	Зимующие и незимующие многолетние растения	Зимующие и незимующие многолетние растения. Георгины и гладиолусы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
6	Размножение зимующего многолетнего цветкового	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

	растения	Последовательность деления корневища на отрезки. Правила безопасной работы садовым ножом	
7	Размножение пионов	Пион – многолетнее зимующее цветковое растение. Почва для пионов. Способ размножения пиона	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
8	Деление и пересадка пионов	Деление и пересадка пионов. Делёнки. Размножение пиона	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 1 «Размножение пиона»
Раздел 2. Осенние работы в цветнике			
9	Разновидности семян	Разновидности семян. Рубчик, семявход, семядоли, зародыш, корешок, стебелёк, почечка. Форма,	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

		размер, цвет семян	
10	Признаки созревания семян	Признаки созревания семян. Три стадии спелости семян: молочная, восковая и полная	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
11	Способы сбора семян однолетников	Способы сбора семян однолетников. Сырец. Семенники. Правила сбора семян цветковых растений	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
12	Инвентарь для уборки семян однолетников	Инвентарь для уборки семян однолетников. Садовые ножницы. Правила безопасной работы садовыми ножницами. Сбор семян цветочных растений	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 2 «Сбор семян цветочных растений»
13	Осенний уход за зимующими многолетниками	Осенний уход за зимующими многолетниками.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение

		Срезка стебля на пень, отмирание части растения, вредители садовых растений. Осенний уход за зимующими многолетниками	заданий. Практическая работа № 3 «Осенний уход за зимующими многолетниками»
Раздел 3. Зелёные насаждения			
14	Растения для зелёных насаждений	Растения для зелёных насаждений. Деревья: берёза, липа, клён, каштан, платан. Кустарники: жасмин, сирень. Отличие	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
		деревьев от кустарников. Ствол	
15	Размещение зелёных насаждений	Размещение зелёных насаждений. Парк, сад, бульвар, сквер	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
16	Осенний уход за декоративными кустарниками	Осенний уход за декоративными кустарниками. Сбор опавших листьев. Удаление сорных трав. Окапывание	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

		почвы у кустарника	
17	Обрезка сломанных ветвей кустарников	Обрезка сломанных ветвей кустарников.Внутренние и наружные почки	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
18	Инструменты для обрезки кустарников	Инструменты для обрезки кустарников. Секатор. Правила безопасной работы секатором. Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 4 (подготовительная работа) «Срезка веток на почку». Практическая работа № 4 «Осенний уход за декоративными кустарниками»
19	Зимние работы в парках и скверах	Зимние работы в парках и скверах. Снегоочистительные машины. Очистка	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая

		снега вручную. Рабочие зелёного хозяйства. Виды работ в зимнем саду	работа № 5 «Виды работ в зимнем саду»
Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства			
20	Изготовление пакетика для семян по чертежу	Пакетик для хранения семян. Чертёжные инструменты. Чертёж пакетика для хранения семян	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 6 «Чертёж пакетика для хранения семян»
21	Обмолот, очистка и расфасовка семян	Обмолот, очистка и расфасовка семян. Семенники. Сортировка	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян»
22	Почва	Почва. Плодородие почвы, плоды, удобрение	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение

			заданий
23	Состав почвы	Состав почвы. Частицы песка и	Чтение текста учебника. Ответы на

		глины, перегной, гумус. Отделение частиц песка от частицглины	вопросы. Выполнение заданий. Проведение опыта «Отделение частиц песка от частиц глины в почве»
24	Перегной почвы	Перегной почвы. Растительные остатки. Обнаружение перегноя в почве	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Проведение опыта «Обнаружение перегноя в почве»
25	Песчаные и глинистые почвы	Песчаные и глинистые почвы. Способ определения песчаной и глинистой почвы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
26	Свойства песчаныхи глинистых почв	Свойства песчаных и глинистых почв. Свойства почвы пропускать и удерживать воду	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Проведение опыта «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы»
Раздел 5. Комнатное цветоводство			
27	Уход за комнатными в растениями зимнее время	Уход за комнатными растениями в зимнее время. Срезание побегов, удаление засохших листьев,	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

		рыхление почвы, подсыпание почвы, опрыскивание растений, перевалка, пересадка	
28	Пеларгония	Пеларгония – декоративно-цветущая горшечная культура. Виды пеларгоний. Пеларгония зональная. Пеларгония душистая. Пеларгония щитковидная. Уход за комнатными растениями. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. Посадка стеблевого черенка в горшок	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 8 «Уход за Комнатными растениями». Практическая работа № 9 «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками». Практическая работа № 10 «Посадка стеблевого черенка в горшок»
29	Разнообразие	Разнообразие	Чтение текста

	цветковых растений	цветковых растений. Органы цветкового растения. Тагетес, календула. Цветковое растение	учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
30	Надземная и подземная части	Надземная и подземная части	Чтение текста учебника. Ответы на

	цветкового растения	растения. Функция надземной и подземной частей растения	вопросы. Выполнение заданий
31	Строение подземной части цветкового растения	Строение подземной части цветкового растения: главный корень, боковые корни, придаточные корни. Стержневая корневая система, мочковатая корневая	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

		система, корневые волоски	
32	Стебли цветковых растений	Стебли: деревянистые, травянистые, с опушением, прямостоячие, высокорослые, среднерослые, низкорослые, укороченные, вьющиеся, плети, цепляющиеся	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
33	Строение листьев цветковых растений	Строение листьев цветковых растений. Листовая пластина. Простые и сложные листья, гладкие и	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

		опушённые листья. Узел, междоузлие,стеблевые и прикорневые листья, жилки. Сетчатое,	

		дуговое и параллельное жилкование	
34	Строение цветка	Строение цветка: околоцветник, тычинки, пестик, чашелистики, венчик, свободные и сросшиеся лепестки, пыльник, завязь, столбик, рыльце	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
35	Образование плода	Образование плода. Оплодотворение	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
36	Соцветия	Одиночные цветки, соцветия. Виды соцветий	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
Раздел 6. Ранневесенние работы			
37	Цветники	Цветники. Элементы цветника. Бордюрный камень, рабатка, групповая посадка	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
38	Подбор однолетников для выращивания в цветнике	Подбор однолетников для выращивания вцветнике. Декоративные качества растений, бордюрные растения, бордюр	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
39	Петуния	Петуния. Мелкоцветковая и крупноцветковая	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение

		петуния	заданий
40	Выращивание рассады петунии	Выращивание рассады петунии. Два способа посева семян петунии. Посев семян петунии на снег	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 11 «Посев семян петунии на снег»
41	Зимующие многолетники из группы лилейных	Зимующие многолетники из группы лилейных. Тюльпаны. Лилии. Строение луковицы лилии.Чешуйки, кроющая оболочка, луковица-детка	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
42	Лилия тигровая	Лилия тигровая: стебель, листья, цветок. Время цветения. Корни. Бульбочки	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
43	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Осмотр зимующих многолетних растений	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 12 «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками»
44	Мульчирующий слой	Мульчирующий слой. Материалы для мульчи и их функции. Атмосферные факторы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

45	Пикировка петунии	Пикировка петунии. Кассеты для рассады	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 13 «Пикировка петунии и уход за саженцами»
Раздел 7. Весенние работы в цветнике			
46	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду. Этапы подготовки цветника к весне	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
47	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём	Инвентарь для работы в цветнике: грабли, мусорные мешки, штыковые лопаты, планки, колышки, шнур, рулетка, совки,лейки, зубчатый маркёр и лёгкий валик. Правила безопасной работы садовым инвентарём	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
48	Планирование размещения рабатки в цветнике	Планирование размещения рабатки в цветнике. Планки. Размещение рабатки в цветнике	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 14 «Размещение рабатки в цветнике»
49	Выбор однолетников для	Выбор однолетников для посева в цветнике. Космея.	Чтение текста учебника. Ответы на

	посева в цветнике	Дельфиниум. Алиссум	вопросы. Выполнение заданий
50	Подготовка почвыв цветнике	Подготовка почвы в цветнике. Вскапывание почвы на рабатке	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 15 «Вскапывание почвы на рабатке». Практическая работа №

			16 «Рыхление и выравнивание почвы на рабатке»
51	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Биологические особенности растения, заделка семян в почву	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 17 «Посев семян космеи на рабатку»
52	Высадка рассады петунии	Высадка рассады петунии. Высадка рассады петунии в вазон	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 18 «Высадка рассады петунии в вазон»
53	Уход за посевами однолетников	Уход за посевами однолетников. Прореживание, междугрядие, защитная зона растения, режущая кромка мотыги	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 19 «Уход за космеей»

54	Уход за посадками петунии	Уход за посадками петунии. Приживаемость растений	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

6.Тематическое планирование в 6 классе

№ темы	Название темы	Кол-во часов
	Введение	1
Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения		
1	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытомгрунте Экскурсия на пришкольный участок	1 2
2	Однолетние цветочные растения	3
3	Семенное и вегетативное размножение	3
4	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	3
5	Зимующие и незимующие многолетние растения	3
6	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения	3
7	Размножение пионов	3
8	Деление и пересадка пионов Практическая работа № 1 «Размножение пиона»	1 3
Раздел 2. Осенние работы в цветнике		
9	Разновидность семян	4
10	Признаки созревания семян	4
11	Способы сборки семян однолетников	4
12	Инвентарь для уборки семян однолетников Практическая работа № 2 «Сбор семян цветочных растений»	1 3

13	Осенний уход за зимующими многолетниками Практическая работа № 3 «Осенний уход за зимующими многолетниками	2 4

	Повторение	1
Раздел 3. Зелёные насаждения		
14	Растения для зелёных насаждений	2
15	Размещение зелёных насаждений	2
16	Осенний уход за декоративными кустарниками	2
17	Обрезка сломанных ветвей кустарников	2
18	Инструменты для обрезки кустарников Практическая работа № 4 (подготовительная работа) «Срезка веток на почку» Практическая работа № 4 «Осенний уход за декоративными кустарниками»	1 2 3
19	Зимние работы в парках и скверах Практическая работа № 5 «Виды работ в зимнем саду»	1 4
Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства		
20	Изготовление пакетика для семян по чертежу Практическая работа № 6 «Чертёж пакетика для хранения семян	2 3
21	Обмолот, очистка и расфасовка семян Практическая работа № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян»	2 2
22	Почва	1
23	Состав почвы Проведение опыта «Отделение частиц песка от частицглины в почве»	2 1
24	Перегной почвы	2

	Проведение опыта «Обнаружение перегноя в почве»	1
25	Песчаные и глинистые почвы	2
26	Свойства песчаных и глинистых почв Проведение опыта «Как пропускают воду песчаная иглинистая почвы»	2 2
	Повторение	1
Раздел 5. Комнатное цветоводство		
27	Уход за комнатными растениями в зимнее время	2

28	Пеларгония Практическая работа № 8 «Уход за комнатными растениями» Практическая работа № 9 «Размножение пеларгониистеблевыми черенками» Практическая работа № 10 «Посадка стеблевого черенка в горшок»	2 3 2 2
29	Разнообразие цветковых растений	2
30	Надземная и подземная части цветкового растения	3
31	Строение подземной части цветкового растения	4
32	Стебли цветковых растений	4
33	Строение листьев цветковых растений	4
34	Строение цветка	3
35	Образование плода	2
36	Соцветия	2
Раздел 6. Ранневесенние работы		
37	Цветники	3
38	Подбор однолетников для выращивания в цветнике	3

39	Петуния	3
40	Выращивание рассады петунии Практическая работа № 11 «Посев семян петунии наснег»	2 2
41	Зимующие многолетники из группы лилейных	3
42	Лилия тигровая	2
43	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками Практическая работа № 12 «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками»	1 3
44	Мульчирующий слой	3
45	Пикировка петунии Практическая работа № 13 «Пикировка петунии и уход засаженцами»	2 3
	Повторение	1
Раздел 7. Весенние работы в цветнике		
46	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду	1
47	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём	2
48	Планирование размещения рабатки в цветнике Практическая работа № 14 «Размещение рабатки в	2 4

	цветнике»	
49	Выбор однолетников для посева в цветнике	2
50	Подготовка почвы в цветнике Практическая работа № 15 «Вскапывание почвы нарабатке» Практическая работа № 16 «Рыхление и выравнивание	2 2

	почвы на рабатке»	2
51	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник Практическая работа № 17 «Посев семян космеи нарабатку»	2 2
52	Высадка рассады петунии Практическая работа № 18 «Высадка рассады петунии ввазон»	2 6
53	Уход за посевами однолетников Практическая работа № 19 «Уход за космеей»	2 6
54	Уход за посадками петунии	6
	Повторение	4

7.Описание материально –технического обеспечения образовательной деятельности.

Для успешного обучения обучающихся цветоводству образовательная организация должна иметь соответствующую учебно-материальную базу – пришкольный земельный участок, мастерскую цветоводства (кабинет), а также необходимое оборудование. Учебно-материальная база должна отвечать следующим требованиям: обеспечивать систематическое проведение занятий по цветоводству и соответствовать санитарно- гигиеническим нормам.

Пришкольный земельный участок

Земельные участки сельских образовательных организаций могут быть различными, в пределах от 3 до 300 га.

При определении размеров учебно-опытного участка можно пользоваться следующими средними нормами: 100 кв. м земли на каждого ученика 5 класса, 200 кв. м на каждого ученика 6-9 класса.

Мастерская цветоводства

Для мастерской по предмету «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» отводят просторную светлую комнату площадью 50—70 кв. м с окнами, выходящими (желательно) на две стороны, одна из которых южная. Рядом с кабинетом должно находиться смежное с ним
подсобное помещение, предназначенное для размещения оборудования, наглядных пособий и временного хранения ручного инвентаря и приспособлений, необходимых для проведения занятий.

Кабинет должен быть просторным, достаточным для размещения развального ящика, для пересадки и перевалки комнатных растений.

Большое значение имеют освещение кабинета и температурный режим,так как здесь содержатся и выращиваются растения. Недостаток естественного освещения можно восполнить за счёт ламп дневного света. При недостатке тепла ставят дополнительные отопительные приборы.

Оборудование кабинета

Кабинет оборудуется двухместными партами, учительским рабочим местом. Вдоль одной из стен кабинета устанавливается шкаф-стеллаж, нижние полки которого закрыты дверцами. Часть нижних полок используетсядля размещения коробок, в которых хранятся различные наглядные пособияи раздаточный материал.

Открытые полки стеллажа используют для размещения материалов, служащих образцами по всем темам предмета.

Вдоль окон делают стеллаж на уровне подоконников. На расширенных таким образом подоконниках размещают растения, а в весеннее время года размещают рассаду летников.

В середине кабинета на подставках и стойках размещают большое количество комнатных растений и развальный ящик. Длина его зависит от наличия свободной площади. Желательно сделать ящик передвижным (на колёсиках), тогда его можно устанавливать в любом месте кабинета.

Ящик заполняется почвой и используется на занятиях при выполнении обучающимися упражнений по разметке и поделке посевных борозд разной глубины, по посеву цветочных культур и др. К этому ящику можно сделать крышку (или чехол), чтобы на ней размещать растения и оборудование в то время, когда сам ящик не используется на занятиях.

В кабинете цветоводства необходимо иметь минимум лабораторного оборудования. Для лабораторных работ с почвой и

минеральными удобрениями потребуется следующее оборудование: пробирки, воронки, колбы плоскодонные и конические, стаканы высокие, чаши выпаривательные, палочки стеклянные, ступки фарфоровые с пестиками, прибор для демонстрации водопроницаемости и влагоёмкости почвы, электроплитка и спиртовка лабораторные.

Ручной сельскохозяйственный инвентарь

Для организации успешного обучения школьников цветоводству и декоративному садоводству необходимо иметь ручной инвентарь индивидуального и группового пользования. Инвентарь индивидуального пользования приобретают или изготавливают в таком количестве, чтобы его хватило на всех одновременно работающих учеников. Инвентарь группового пользования (маркёры, разметочные шнуры и линейки, катки, трамбовки,пикировочные колышки и др.) изготавливают из расчёта 2–3 штуки на одну трудовую группу.

Инвентарь индивидуального пользования по своим размерам и массе должен соответствовать возрасту учеников. Исходя из этого лопаты, мотыги, грабли, вёдра, лейки, предназначенные для обучающихся 5–6 классов, должны иметь облегчённую массу и уменьшенные размеры.

Черенки для лопат, мотыг, граблей должны быть ровными, хорошо оструганными и зачищенными. Совки для выемки рассады, рыхлители- кошки, вило-мотыжки, применяемые для работы в цветнике, имеются в продаже и могут использоваться в образовательной организации без особой переделки.

Однако основное количество инвентаря приходится изготавливать в школе. К такому инвентарю относятся трамбовки, посадочные пикировочныеколышки, маркёры, мотыги-бороздовички. Кроме того, изготавливают
всевозможные приспособления и вспомогательное оборудование: посевные ипикировочные ящики, разметочные колышки и рейки, таблички.

Ящичные маркёры, которые должны соответствовать размерам посевных ящиков, делают из планок, расположенных поперечно и продольно.

Хранение инвентаря

Для хранения инвентаря строят инвентарный сарай. Сарай должен бытьдостаточно просторным и состоять из трёх отделов, предназначенных для хранения ручного инвентаря, минеральных удобрений, а также парниковых и тепличных рам, крупногабаритного оборудования, орудий и машин.

В отделе для хранения ручного инвентаря делают различные приспособления для размещения инструментов и орудий труда. Для каждого вида инвентаря отводится определённое место, которое следует обозначить табличкой с названием вида и указанием количества, для того чтобы можно было легко проверить наличие инвентаря после сдачи его учениками.

Инвентарный сарай оборудуют полками, стеллажами, подставками, кронштейнами.

Для хранения лопат изготавливают специальную деревянную подставку, которая может быть расположена в любом месте сарая, так как лопаты хорошо удерживаются на ней в вертикальном положении черенками вверх. Ячейки подставки должны соответствовать размерам лопат.

Для хранения граблей на стене сарая крепятся кронштейны. Грабли вешают на паре кронштейнов, расположенных на расстоянии 10 см друг от друга, черенками вниз, рабочей частью вверх.

Вдоль боковых стен сарая устанавливают стеллажи с полками разной ширины. Мелкий инвентарь (пикировочные и посадочные колышки, рыхлители-кошки, вило-мотыжки с короткими ручками, ножи, секаторы и др.) хранят на узких полках. На широких полках размещают вёдра и лейки, мотыги с длинными ручками, ручные маркёры и др. Для удобства хранения крупногабаритного инвентаря на полках набивают планки для фиксацииполотна мотыги рабочей кромкой вниз и делают бортики.

Для оказания обучающимся первой помощи при порезах и ушибах необходимо иметь аптечку с набором медикаментов и перевязочных средств.

Наглядные средства.

На занятиях по цветоводству и декоративному садоводству используют разнообразные наглядные пособия. Специальных пособий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не выпускают, поэтому учитель может использовать те, которые предназначены для общеобразовательных организаций, а также в большом количестве изготавливать их сам. Эти наглядные пособия должны отвечать как общим требованиям, предъявляемым к ним в общеобразовательной организации, таки специфическим.

Прежде всего необходимо, чтобы наглядные пособия соответствовали учебно-воспитательным целям и содержанию обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству.

Кроме того, они должны быть доступны и составлены с учётом возрастных особенностей умственно отсталых школьников.

Наглядные пособия для всех классов делают чёткими по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, изображёнными крупным шрифтом.

К наглядным пособиям по предмету предъявляются также эстетические и санитарно-гигиенические требования. Эстетические требования относятся к оформлению пособий: они должны быть художественно выполненными, соразмерными, красочными, с правильно подобранной цветовой гаммой.

Санитарно-гигиенические требования относятся к обеспечению абсолютной безопасности и исключению всякой возможности нанесения ущербаздоровью учителя и учеников при использовании наглядных пособий.

Эти требования распространяются на любое изготавливаемое в образовательной организации пособие. Так, плакаты оформляются продуманно, с предварительным коллективным обсуждением их на методических объединениях и т. п. Специфическим требованием является дифференциация наглядных пособий. Это требование обусловлено особенностями восприятия предметов и явлений умственно отсталыми школьниками. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерна узость восприятия. По сравнению с обучающимися без нарушений развития они воспринимают отчётливо в каждый данный момент значительно меньшее количество объектов. Кроме того, умственно отсталые школьники, воспринимая группу объектов, которые имеют между собой определённую связь, способны выявить только простейшие неспецифические связи, более сложные связи между ними они не обнаруживают.

Восприятие ими картин также отличается большим своеобразием. Предметы, изображённые на картинах, воспринимаются неполно и неточно, их пространственное расположение искажается, специфические связи между изображёнными предметами не устанавливаются.

При изготовлении и использовании наглядных пособий следует учитывать также те затруднения, с которыми умственно отсталые школьникисталкиваются в случае необходимости осуществления намеренного избирательного восприятия. Безусловно, они способны воспринимать
намеренно и избирательно, но избирательность их восприятия быстро падает,становится менее специфичной.

Учитывая все эти особенности, наглядные пособия по цветоводству и декоративному садоводству как при их изготовлении, так и прииспользовании готовых необходимо дифференцировать. Это значит, что для показа отдельных объектов или действий на одном плакате нужно размещать один объект или минимальное их количество. Плакаты лучше выполнять из отдельных картинок, собранных на одно основание. При необходимости отдельную картинку можно отколоть от всех остальных и демонстрировать во время урока. Готовые плакатные пособия можно разрезать на части и каждую из них наклеить на отдельный лист, так как эти плакаты обычно содержат разнородный материал и бывают перенасыщены наглядной информацией.

Учитывая особенности намеренного избирательного восприятия умственно отсталых школьников, нужно подбирать натуральные образцы с ярко выраженными характерными признаками для использования их в качестве наглядных пособий. Это особенно важно в случае демонстрации сходных образцов, таких как торф и перегной, супесчаная и лёгкая суглинистая почвы и др.

Существующие наглядные пособия принято делить на несколько групп в зависимости от какого-либо из признаков: 1) характера материала, из которого изготавливают наглядные пособия; 2) методических приёмов их использования; 3) дидактических целей применения наглядных пособий на занятиях.

Названия групп также зависят от признака, положенного в основу классификации.

Если наглядные пособия классифицируют по характеру материала, из которого они изготовлены, то всё многообразие пособий делят на две группы:натуральные и изобразительные.

Если классификация наглядных пособий происходит по методическим приёмам их использования на занятиях, то их делят на демонстрационные и раздаточные.

При классификации пособий по дидактическим целям выделяютследующие группы: пособия, применяемые при усвоении

новых знаний; пособия, используемые для закрепления знаний; пособия, помогающие ученикам в организации их трудовой деятельности на занятиях.

Последние имеют исключительно важное значение в овладении приёмами работ и формировании общетрудовых умений у умственно отсталых школьников. Эти пособия являются специфическими. Их применение позволяет более эффективно решать задачу коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся в процессе обучения цветоводству и декоративному садоводству.

Заготовка, хранение и выращивание растений

Растения используются в качестве наглядных пособий с целью формирования у умственно отсталых школьников правильных представлений о конечных результатах труда. Изучение агротехники выращивания цветочных культур и составление плана работы происходят, как правило, в конце третьей или начале четвёртой четверти, т. е. ранней весной, когда невозможно вырастить эти растения до полного плодоношения. Чтобы в это время обеспечить демонстрацию живых растений на занятиях, необходимо сохранять их с осени. Однако не все растения можно хранить в зимнее время. Поэтому в кабинете цветоводства необходимо иметь гербарий по темам учебника, а также фотографии по агротехнике выращивания тех или иных растений.

Для ухода за комнатными растениями в кабинете должно находиться большое количество комнатных растений. Растения располагают на стеллажах, к ним должен быть свободный доступ.

Для работы с семенами в кабинете должно быть большое количество семян выращиваемых растений. Работа с семенами имеет большое значение для развития памяти и мелкой моторики пальцев рук. Семена разбирают, фасуют по пакетикам, сравнивают, сортируют по сортам, делают картины.

Инвентарь, необходимый для работы по уходу за растениями, в кабинете присутствует только как пособие. Основной садовый инвентарь должен находиться в подсобном помещении в строго отведённом месте. На уроках при необходимости инвентарь демонстрируется детям, показываются приёмы работы с ним, проговариваются правила безопасной работы.

Для содержания комнатных растений в кабинете нужно иметь большое количество горшков, поддонов и посевных ящиков разного размера.

Методические приёмы использования натуральных наглядныхпособий на занятиях

С помощью натуральных наглядных пособий обучающиеся усваивают знания о внешнем строении цветочных растений, устройстве инвентаря, знакомятся с некоторыми биологическими особенностями выращиваемых культур.

Методические приёмы использования натуральных наглядных пособий при изучении нового учебного материала

различаются характером сочетания слов учителя и средств наглядности.

Наиболее часто натуральные наглядные пособия используются в качестве иллюстрации к объяснению учителя. Следует отметить, что такой приём использования пособий эффективен только тогда, когда обучающимся абсолютно ничего не известно об изучаемом объекте, а им необходимо усвоить его точную характеристику (название частей (органов), их взаимное расположение и т. д.). В этом случае обучающиеся получают знания в основном со слов учителя.

Для другого методического приёма характерно то, что натуральные наглядные пособия служат учащимся основой для приобретения знаний. Этот приём используют в тех случаях, когда учащиеся в своей практической работе уже сталкивались с изучаемым объектом и научились сравнивать предметы, находить в них сходство с другими предметами и отличия от них.

В этих случаях школьники получают знания не столько со слов учителя, сколько в результате целенаправленного рассматриваниянатуральных пособий и анализа их особенностей.

Демонстрируя натуральные наглядные пособия, учитель побуждает учеников к наблюдению, руководит процессом наблюдения, а в случае необходимости организует выполнение анализирующих практических действий, проводит беседу, в ходе которой дополняет высказывания учеников, помогает обобщить полученные ими сведения.

При таком использовании наглядных пособий активизируется мыслительная деятельность обучающихся на занятии, в результате чего знания усваиваются более прочно. Кроме того, постепенно развиваются наблюдательность учеников, умение самостоятельно вычленить какой-либо признак или заметить особенность объекта.

При ознакомлении с каким-либо трудовым или технологическим процессом натуральные наглядные пособия, как правило, не отображают в полной мере всего объёма знаний об этом процессе. В этих случаях учитель руководит наблюдениями учеников, а не их рассуждениями. При рассматривании наглядных пособий он ставит вопросы, в ответах на которые учащиеся используют имеющиеся знания, направляет истолкование наблюдаемых фактов, подводит к формулировке выводов.

При повторении и закреплении учебного материала используют те же самые пособия, а в некоторых случаях изготавливают специальные. Закрепляя знания о внешнем строении растения, учитель предлагает учащимся воспроизвести словесную характеристику признаков на основе непосредственного восприятия натуральных образцов. Один из приёмов использования натуральных наглядных пособий при повторении состоит в распознавании растений по их отдельным органам и продуктивным частям (листьям, плодам, корням, луковицам, корневищам и др.).

Особое внимание должно быть уделено упражнениям на распознавание цветочных культур по их семенам. После того как обучающиеся научатся распознавать основные культуры по семенам, учитель проводит упражнения на закрепление знаний о классификации этих культур с использованием образцов семян без подписей. Наборы таких образцов готовят из расчёта на каждого ученика.

Обучение обучающихся приёмам выполнения тех или иных операций происходит на основе показа. Показ действия нагляден для ученика, и он воспринимает его непосредственно. Казалось бы, что никаких наглядных пособий в этом случае не требуется, однако для правильного усвоения приёма работы умственно отсталым школьникам одного только показа недостаточно. Они часто неверно воспроизводят показанные действия, неправильно держат инструмент или орудие, работают в неудобной или неправильной позе, что ведёт к преждевременной усталости. Поэтому одновременно с показом действий следует

использовать наглядные пособия, изображающие правильную хватку инструмента и рабочую позу, а также последовательность действий.

Известно, что, применяя какой-либо приём, работающий прежде всего представляет конечный его результат. Кроме того, он должен знать двигательное содержание приёма, т. е. характер и последовательность действий, а также инвентарь и приспособления, применяемые в данном случае.

В соответствии с этим наглядное учебное пособие по приёму выполнения конкретной агротехнической операции включает три компонента: конечный результат приёма, его двигательное содержание и инвентарь, необходимый для его выполнения.

Такие пособия можно изготавливать в виде плакатов с рисунками, фотографиями, эскизами действий и инвентарём.

Таким образом, наглядное пособие по тому или иному приёму состоит из трёх частей: рисунков или фотографий конечного результата приёма, двигательной программы и необходимого инвентаря, которые целесообразно расположить на отдельных листах. Если двигательная операция состоит из нескольких действий, её также следует разделить на части. Такое разделение улучшает восприятие данного пособия, что особенно необходимо для обучающихся 5–6 классов.

Аналогично рекомендуется изготовить наглядные пособия по приёмам выполнения всех основных работ: вскапывания почвы лопатой, обработки почвы в приствольных кругах плодовых деревьев, посева семян летников, подкапывания лилий совочком, пикировки рассады, высадки рассады в открытый грунт и др.