МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«РАССМОТРЕНО»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**«УТВЕРЖДЕНО»**
методическим объединением учителей МПМО физ. культуры, ОБЗР, технологии (труд) ИЗО, музыки,ОДНКНР	Заместитель директора по УВР _____ Т.В. Долибова	Директор _____ Л.Х. Горохова
Протокол № 1 от 28. 08. 2024 г. _____ Г. В. Аксентьева	Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Приказ № 01-10-008 от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Профильный труд»
(5-9 классы) предметной области «Технология»
на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету

«Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство»

7 класс

Содержание:

1.Пояснительная записка.
2.Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание материально-технического оснащения образовательной деятельности.

1.Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение данного учебного

предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» способствует решению следующих ***задач:***

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны

профили трудового обучения в школе;
-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
-формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Программа по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей детей.

Обучение цветоводству и декоративному садоводству развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение агротехнических работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Данный курс «Цветоводство и декоративное садоводство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющего доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение

цветоводству и декоративному садоводству носит практическую направленность и тесно связан с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Важное место в обучении занимают жизненно значимые вопросы личной гигиены и техники безопасности. Им придается большое значение, и повторяются они практически в каждой теме и на каждом занятии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

(7часов в неделю, 34 недели в году, 238 часа в году)
1-я четверть — 8 недель (56 часов)
2-я четверть — 8 недель (56 часов)
3-я четверть — 11 недель (77часов)
4-я четверть — 7 недель (49 часов)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
К личностным результатам обучающихся относятся:

-осознание себя как гражданина России;
-формирование чувства гордости за свою Родину;
-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
-сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, про- явление сопереживания к чувствам других людей;
-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на
результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты, представленные в АООП УО, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, то есть на момент завершения освоения программы. В 7 классе перечень личностных результатов обучающихся, освоивших программу «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», выбирается педагогом самостоятельно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их
достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
АООП УО определяет два уровня овладения предметными
результатами: минимальный и достаточный.
Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня
обучающегося по отдельным предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы.
Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в АООП УО представлены на конец этапа обучения (9 класс). На конец обучения в 7 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конецобучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 7 классе
1	Знание названий не- которых материалов, изделий, которые из них изготавливают и применяют в быту, игре, учёбе, отдыхе	Знание названий некоторых материалов: картон, полотно (плотная льняная ткань), древесина, поролон, дренаж, песок, глина, бетон, щебень. Знание изделий, которые из них изготавливают и применяют в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, бумажные салфетки, картонные коробки, открытки,

		альбомная бумага, почтовая марка, верёвка, полотняный мешочек, деревянные колышки, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны
2	Представления об основных свойствах используемых материалов	Представления о некоторых свойствах используемых материалов: — бумага — гладкий, пластичный, впитывающий - материал; — картон — гладкий, впитывающий материал — полотно (плотная льняная ткань) — гладкий, впитывающий материал; — поролон — лёгкий, пористый, впитывающий - материал;

		— дренаж (в растениеводстве и цветоводстве- — водопроницаемый, рассыпчатый материал; — песок — водопроницаемый, рассыпчатый материал; — глина — водонепроницаемый, пластичный материал; — бетон — прочный, плотный, водонепроницаемый материал- — щебень — сыпучий, прочный, плотный, водопроницаемый материал
3	Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными	Знание и употребление понятия «подсобное помещение». Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении:

	мате-риалами	инвентаря, почвенных смесей, удобрений, воды. Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды». Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде. Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с удобрениями (органические удобрения, минеральные удобрения)

	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы: – знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли, мотыга-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента; – умение показать инвентарь по просьбе учителя: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки,

		почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвку, шнур, мерную ленту;

		— умение отбирать (с помощью учителя)инвентарь, необходимый для выполнения практических работ: лопаты, грабли,мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель- кошку, верёвку, шнур, мерную ленту
5	Представления о принципах действия,общем устройстве машины и её основных частей (на при-мере изучения любой современной машины: металлорежущег о станка, швейной	В 7 классе в соответствии с содержанием учебного предмета изучается конструкция садовых пил. Обучающиеся должны знать устройство лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы

	машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.)	
6	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигие-нических требованиях при выполнении работы	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерскойс клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, садовыми пилами, метлой, садовым совком,

		пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой
7	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание и т. д.)	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве: – подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ; – уход за комнатными растениями; – выбор и подготовка однолетних растений для сбора семян; – сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду; – работа с инвентарём; – составление земляной смеси; – уход за садовыми дорожками и площадкой;

		– расфасовка семян по пакетикам; – обмолот и очистка семян; – выращивание комнатных бархатцев; – заполнение цветочного горшка земля-ной смесью; – посев семян; – перевалка комнатного растения; – пользование мерными инструментами; – методы борьбы с сорняками; – отбор удобрений
8	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия, например: — приготовление раствора для подкормки растений

9	Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяй-ственный труд, авто-дело, цветоводство и др.)	Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного хозяйства

10	Понимание красоты труда и его результатов	Понимание красоты труда и его результатов, например: – оформление поздравительной открытки; – выражение чувств при составлении букетов; – выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки
11	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: – знание растений, занесённых в Красную книгу; – знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян; – знание и выполнение правил ухода за рассадой; – знание и выполнение правил бережного расходования материалов; – знание и выполнение правил бережного отношения к

		инвентарю
12	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину: – знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; – знание и выполнение обязанностей дежурного

13	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится)	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): – при оформлении поздравительных открыток; – при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов; – при создании проектов; – при оформлении клумб, цветников
14	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Организация (под руководством учителя)совместной работы в группе: – при распределении по бригадам; – при выборе бригадира; – при проведении практических работ; – при выполнении творческих работ
15	Осознание необходимости соблюдения порядка и	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий:

	аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	– бережно обращаться со специальной одеждой; – бережно расходовать материалы (бумагу, картон и др.); – бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения; – бережно расходовать удобрения; – бережно относиться к оборудованию, материалам и инвентарю
16	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, использовать выражения*:* *«Очень приятно…», «Благодарю за...», «Я очень благодарен тебе за…»*)

17	Комментирование и оценка в доброжела-тельной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики *«Как красиво…», «Молодец…»* при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников
18	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: – посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий; – посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ

19	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): – уборка мусора и отходов; – выполнение обязанностей дежурных
20	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: – очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев; – высадка растений
21	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-

	помощью учителя) в соответствии с физически- ми, декоративно-художественными и конструктивным и свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности	практической деятельности: 1) выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон; 2) определение свойств материалов:а) цвет; б) форма; в) экологичность; г) жёсткость; д) плотность; е)эластичность/пластичность; ж) прочность; з) устойчивость к температурным колебаниям; и) деформация; к)теплопроводность; л)водопроницаемость; м) рассыпаемость

22	Экономное расходование материалов	Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, верёвки, полотна (плотная льняная ткань), поролона, дренажа, песка, удобрений и др.
23	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ)
24	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработка лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.

	целей	
5	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы(в соответствии с программным материалом при проведении практических работ)
6	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится»/«не

	деятельности	нравится») при выполнении творческих работ; сообщений, альбомов; создании проектов; оформлении клумб, цветников

5. Содержание учебного предмета.

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе входят сле- дующие обязательные содержательные линии:

— *Материалы, используемые в трудовой деятельности*.

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.).

– *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

– *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.

– *Этика и эстетика труда*: правила использования

инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе представлено следующими разделами.

Раздел 1. Осенние работы в цветнике.
Раздел 2. Благоустройство участков с зелёными насаждениями.
Раздел 3. Удобрения для цветочно-декоративных растений.
Раздел 4. Классификация цветковых растений.
Раздел 5. Размножение комнатных растений.
Раздел 6. Выращивание рассады однолетних цветочных растений.
Раздел 7. Весенние работы в цветнике.

Формы организации учебных занятий — классно-урочная, групповая, индивидуальная.

№ темы	Название темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Введение. Вводное занятие	Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
Раздел 1. Осенние работы в цветнике			
1	Выбор и подготовка однолетних цветковых растений к сбору семян	Понятие «здоровое растение». Признаки выбора растений для сбора семян	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение

			таблицы. Чтение раздела «Это интересно…»
	Практическая работа № 1	Сбор семян циннии, василька, львиного зева	Подготовка материалов и инструментов. Срезка плодов с цветоножкой. Снятие плода вручную. Укладка плодов в картонную коробку для просушивания. Связка растений в пучки. Подвешивание пучков
2	Петуния крупноцветковая	Характеристика петунии. Правила сохранения петунии в зимний период	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…».

			Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 2	Выкопка петунии крупноцветковой	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Выкопка петунии крупноцветковой

3	Красоднев — зимующий многолетник	Характеристика красоднева. Уход и размножение красоднева	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 3	Деление красоднева	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Выкопка куста красоднева

4	Кустарники, используемые в озеленении	Виды кустарников, используемых в озеленении. Чубушник. Калина. Акация жёлтая	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы «Характеристики жасмина, калины и акации»

5	Осенний уход за кустарниками	Уход за почвой. Прополка кустарников. Обрезка кустарников. Санитарная и формовочная обрезка	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания
6	Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками	Инвентарь для ухода за кустарниками. Правила безопасной работы с садовыми пилами	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания

	Практическая работа № 4	Уход за кустарниками	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Санитарная обработка кустарников. Сбор опавших листьев и срезанных веток, упаковка их в мусорные мешки
7	Многолетники, не зимующие в открытом грунте	Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Канна	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания
	Практическая	Выкопка	Повторение правил

	работа № 5	корневища канны	работы с материалами и садовыми инструментами. Санитарная обработка кустарников. Выкопка корневища канны. Ответы на вопросы.
8	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников. Нетканый укрывной материал	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Решение задач. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания

	Практическая работа № 6	Укрытие молодых многолетников на зиму	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Санитарная обработка кустарников. Укрытие молодых многолетников на зиму. Ответы на вопросы
Раздел 2. Благоустройство участков с зелёными насаждениями			
9	Понятие о благоустройстве	Понятие о благоустройстве. Благоустройство квартир и жилых домов. Благоустройство двора. Благоустрой-ство парков и	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение

		скверов. Благо-устройство населённого пункта	творческогозадания
10	Благоустройство школьного двора	Цель благо-устройства школьного двора. Благоприятный микроклимат. Размещение деревьев и кустарников на школьном дворе. Размещение цветников на школьном дворе	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческогозадания

11	Благоустройство парков	История благоустройства парков. Благоустройство парков в настоящее время. Клумба сложной конфигурации	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания
12	Садовые дорожки	Тропинки (полевые), тротуары (городские), садовые. Тротуар. Верхнее покрытие дорожки. Основание дорожки	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания

13	Виды садовых дорожек	Садовые дорожки с мягким покрытием. Грунтовые дорожки. Песчано-гравийные дорожки. Устройство дорожки. Садовые дорожки с твёрдым покрытием	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческогозадания
14	Уход за садовыми дорожками	Уход за садовыми дорожками весной, летом, осенью, зимой. Дерновая бровка	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение

			творческого задания
	Практическая работа № 7	Уход за садовыми дорожками	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Уход за садовыми дорожками. Ответы на вопросы
Раздел 3. Удобрения для цветочно-декоративных растений			
15	Общие сведения об удобрениях	Понятие «удобрение». Органические удобрения. Минеральные удобрения	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Решение задач. Чтение раздела «Это интересно…».

			Выполнение творческого задания
16	Виды органических удобрений	Виды органических удобрений. Торф. Навоз. Птичий помёт. Компост	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческогозадания
17	Минеральные удобрения	Понятие «минеральные удобрения». Доза удобрения	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…».

			Выполнение творческого задания
18	Простые минеральные удобрения	Простые минеральные удобрения. Азотные удобрения. Хлороз листьев. Калийные удобрения. Фосфорные удобрения	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческогозадания

19	Комплексные минеральные удобрения	Комплексные минеральные удобрения. Способы внесения минеральных удобрений. Правила безопасной работы с удобрениями	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 8	Приготовление раствора для подкормки растений	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Приготовление раствора для подкормки растений. Ответы на вопросы
Раздел 4. Классификация цветковых растений			

20	Система классификации	Понятие «классификация растений»	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания

21	Производственная классификация цветочно-декоративных растений	Производственная классификация цветочно-декоративных растений. Признаки классификации растений. Место выращивания. Продол-жительность жизненного цикла. Сходство по некоторым биологическим свойствам. Декоративные качества	Чтение текста учебника. Запись словарных словв тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческогозадания

22	Ботанико-систематическая классификация цветковых растений	Научная система классификации растений. Вид. Род. Семейства. Классы	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания
23	Двулетние цветочно-декоративные растения	Настоящие двулетники. Места обитания анютиных глазок	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческогозадания

24	Двулетник и весеннего цветения	Анютины глазки. Маргаритка многолетняя. Незабудка лесная	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческогозадания
25	Двулетник и летнего цветения	Колокольчик средний. Гвоздика турецкая	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческогозадания
26	Сорные растения	Понятие «сорные	Чтение текста учебника.

		растения» или «сорняки». Дернина	Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческогозадания
27	Методы борьбыс сорняками	Главный способ борьбы с сорняками — прополка. Виды прополки	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания

28	Вред и польза сорняков	Вред сорняков. Ядовитые растения. Польза сорняков	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания
Раздел 5. Размножение комнатных растений			
29	Вегетативное размножение комнатных растений	Понятие «вегетативное размножение растений». Случаи вегетативного размножения. Материнское растение, жизнеспособн	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…».

		ые семена	Выполнение творческогозадания
30	Размножение комнатных растений черенками	Размножение черенками. Понятие «черенок». Верхушечные и стеблевые черенки. Правила среза черенка	Чтение текста учебника. Запись словарных словв тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческогозадания

31	Размножение комнатных растений листовыми черенками	Понятие «размножение растений листовыми черенками».	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта.
		Применение данного способа	Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания
32	Заготовка черенков из листьев	Сансевиерия. Заготовка черенков из листьев на примере сансевиерии	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания

	Практическая работа № 9. Подготовительная работа	Нарезка черенков сансевиерии из картона	Подготовка материалов и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы). Нарезка на черенки листа сансевиерии. Установка в сосуд с водой для проращивания
	Практическая работа № 9	Черенкование комнатного растения делением листа	Подготовка материалов и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы). Нарезка на черенки листа сансевиерии. Установка в сосуд с водой для проращивания

	Практическая работа № 10	Посадка листовых черенков в горшок	Подготовка материалов и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы). Посадка листовых черенков в горшок
33	Размножение комнатных растений делением корневищ	Понятие «корневище». Корневищные растения. Корневищные побеги	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания

34	Технология деления корневища	Спатифиллум. Размножение растений делением корневищ на примере спатифиллума	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания
	Практическая работа № 11	Деление корневищного растения	Подготовка инвентаря. Деление корневищного растения
35	Выбор растений для оформления помещения	Аэрофитомодуль. Понятие «фитонциды». Хлорофитум	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

Раздел 6. Выращивание рассады однолетних цветковых растений			
36	Сроки посева семян на рассаду	Сроки посева семян на рассаду. Время посева семян на рассаду. Деление летников на группы	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
		по продолжи-тельности периода от посева до цветения	Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания

37	Однолетние растения раннего посева	Львиный зев (антирринум большой). Саль-вия (шалфей). Вербена	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания
38	Почвенные смеси	Почвенные смеси. Состав почвенной смеси	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания

39	Тара (ёмкости) для посева семян на рассаду	Посевные ящики из пластика. Мини-парники или парники на подоконнике. Пластиковые кассеты. Время на адаптацию	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания
40	Особенности посева семян львиного зева	Способы посева семян львиного зева	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания

41	Получение равномерных всходов	Условия для получения равномерных всходов	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческогозадания
42	Уход за сеянцами	Уход за сеянцами. Прореживание всходов	Чтение текста учебника.Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческогозадания
	Практическая работа № 12	Посев семян львиного зева	Подготовка материалов и инструментов. Посев семян львиного зева.

			Ответы на вопросы
	Самостоятельная работа	Прореживание всходов львиного зева	Определение густоты всходов, полив, продёргивание пинцетом густопосеянной части всходов
	Практическая работа № 13	Пикировка львиного зева	Подготовка материалов и инструментов. Пикировка львиного зева. Ответы на вопросы

43	Подготовка корневища канны к высадке	Характеристика канны. Подготовка корневища канны к высадке	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания
44	Подращивание канны	Правила подращивания канны	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания

	Практическая работа № 14	Подращивание канны	Подготовка материалов и инструментов. Подращивание канны. Ответы на вопросы
45	Цветковые растения более поздних сроков посева	Цинния. Астра. Василёк	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания
46	Астра однолетняя	Характеристика астры. Однолетние астры. Различия астр по срокам цветения	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела

			«Это интересно…». Выполнение творческого задания
47	Условия выращивания рассады астры	Условия выращивания рассады астры. Прореживание	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания
48	Закаливание растений	Время для закаливания растений. Проветривани	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на

		е	вопросы
	Практическая работа № 15	Выращивание рассады астры без пикировки	Подготовка материалов и инструментов. Выращивание рассады астры без пикировки. Ответы на вопросы
	Практическая работа № 16	Пересадка всходов астры в кассеты	Подготовка материалов и инструментов. Пересадка всходов астры в кассеты. Ответы на вопросы
Раздел 7. Весенние работы в цветнике			

49	Уход за зимующим и многолет-никами из группы лилейных	Прореживание. Подкопка. Опоры	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Практическая работа № 17	Уход за посадками лилий	Подготовка материалов и инструментов. Уход за посадками лилий. Ответы на вопросы
50	Цветники. Устройство цветника	Понятие «цветник». Устройство цветника	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческого задания
51	Клумба	Понятие «клумба». Устройство	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в

		клумбы	тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно…». Выполнение творческогозадания
52	Высадка каннывклумбу	Канна — многолетний цветок. Лунки для канны	Чтение текста учебника. Запись словарных словв тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
	Практическая работа № 18	Высадка канны в клумбу	Подготовка материалов и инструментов. Высадка канны в клумбу. Ответы на вопросы
53	Рабатка	Понятие «рабатка». Односторонни е и	Чтение текста учебника. Запись словарных словв тетрадь. Ответы на

		двусторонние рабатки	вопросы. Выполнение заданий
54	Практическая работа № 19	Посев семян календулы на рабатку	Подготовка материалов и инструментов. Посев семян календулы на рабатку. Ответы на вопросы
	Повторение		

6.Тематическое планирование.

(7 часов в неделю, 34 недели в год, 238 часов в год)

Номер темы	**Название темы**	**Кол-во часов**
	Введение. Вводное занятие	2

Раздел 1. **Осенние работы в цветнике**		
1	Выбор и подготовка однолетних цветковых растений к сбору семян	3
	Практическая работа № 1	3
2	Петуния крупноцветковая	3
	Практическая работа № 2	3
3	Красоднев — зимующий многолетник	3
	Практическая работа № 3	3
4	Кустарники, используемые в озеленении	3
5	Осенний уход за кустарниками	3
6	Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками	3
	Практическая работа № 4	3
7	Многолетники, не зимующие в открытом грунте	3
	Практическая работа № 5	3
8	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников	3
	Практическая работа № 6	3
Раздел 2. Благоустройство участков с зелёными насаждениями		

9	Понятие о благоустройстве	3
10	Благоустройство школьного двора	3
11	Благоустройство парков	3
12	Садовые дорожки	3
13	Виды садовых дорожек	3
14	Уход за садовыми дорожками Практическая работа № 7	3 3
Раздел 3. Удобрения для цветочно-декоративных растений		
15	Общие сведения об удобрениях	3
16	Виды органических удобрений	3
17	Минеральные удобрения	3
18	Простые минеральные удобрения	3
19	Комплексные минеральные удобрения Практическая работа № 8	3 4
Раздел 4. Классификация цветковых растений		

20	Система классификации	3
21	Производственная классификация цветочно-декоративных растений	3
22	Ботанико-систематическая классификация цветковых растений	3
23	Двулетние цветочно-декоративные растения	3
24	Двулетники весеннего цветения	3
25	Двулетники летнего цветения	3
26	Сорные растения	3
27	Методы борьбы с сорняками	3
28	Вред и польза сорняков	3
Раздел 5. Размножение комнатных растений		
29	Вегетативное размножение комнатных растений	3
30	Размножение комнатных растений черенками	3
31	Размножение комнатных растений листовыми черенками	3

32	Заготовка черенков из листьев Подготовительная работа Практическая работа №9 Практическая работа № 10	3 3 3 3
33	Размножение комнатных растений делением корневищ	3
34	Технология деления корневища Практическая работа № 11	3 3
35	Выбор растений для оформления помещения	1

Раздел 6. Выращивание рассады однолетних цветковых растений		
36	Сроки посева семян на рассаду	3
37	Однолетние растения раннего посева	3
38	Почвенные смеси	3
39	Тара (ёмкости) для посева семян на рассаду	2
40	Особенности посева семян львиного зева	3
41	Получение равномерных всходов	3
42	Уход за сеянцами Практическая работа № 12Самостоятельная работа Практическая работа № 13	3 3 3 3
43	Подготовка корневища канны к высадке	3
44	Подращивание канны Практическая работа № 14	3 3
45	Цветковые растения более поздних сроков посева	3

46	Астра однолетняя	3
47	Условия выращивания рассады астры	3
48	Закаливание растений Практическая работа № 15 Практическая работа № 16	3 4 6

Раздел 7. Весенние работы в цветнике		
49	Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных Практическая работа № 17	3 6
50	Цветники. Устройство цветника	3
51	Клумба	3
52	Высадка канны в клумбу Практическая работа №18	3 6
53	Рабатка Практическая работа № 19	3 6
	Повторение	3

7. Описание материально –технического обеспечения образователь ной деятельности

Учебник «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс» включает обязательные содержательные линии:

— *материалы, используемые в трудовой деятельности,*

— перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.);

– *инструменты и оборудование* — простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

– *технологии изготовления предмета труда* — предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний;

– *этика и эстетика труда* — правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.

– Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

На занятиях по цветоводству и декоративному садоводству используют разнообразные наглядные пособия. Специальных пособий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не выпускают, поэтому учитель может использовать те, которые предназначены для образовательных организаций, а также в большом количестве изготавливать

самостоятельно. Эти наглядные пособия должны отвечать как общим требованиям, предъявляемым к ним в образовательной организации, так и специфическим.

Прежде всего необходимо, чтобы наглядные пособия соответствовали учебно-воспитательным целям и содержанию обучения обучающихся с умственной отсталостью цветоводству и декоративному садоводству.

Кроме того, они должны быть доступны и составлены с учётом возрастных особенностей умственно отсталых школьников.

Наглядные пособия для всех классов делают чёткими по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, выполненными купным шрифтом.

К наглядным пособиям по предмету предъявляются также эстетические и санитарно-гигиенические требования. Эстетические требования относятся к оформлению пособия: они должны быть художественно выполненными, соразмерными, красочными, с правильно подобранной цветовой гаммой.

Санитарно-гигиенические требования относятся к обеспечению абсолютной безопасности и исключению всякой возможности нанесения ущерба здоровью учителя и учеников при использовании наглядных пособий.

Эти требования распространяются на любое изготавливаемое в образовательной организации пособие; например, плакаты оформляются продуманно, с предварительным коллективным обсуждением их на методических объединениях и т. п. Специфическим требованием является дифференциация наглядных пособий. Это требование обусловлено особенностями восприятия предметов и явлений умственно отсталыми школьниками. Для обучающихся с умственной отсталостью характерна узость восприятия. По сравнению с обучающимися интеллектуальной нормы они воспринимают отчётливо в каждый

данный момент значительно

меньшее количество объектов. Кроме того, умственно отсталые школьники, воспринимая группу объектов, которые имеют между собой определённую связь, способны выявить только простейшие неспецифические связи, более сложные связи между ними они не обнаруживают.

Восприятие ими картин также отличается большим своеобразием. Предметы, изображённые на картинах, воспринимаются неполно и неточно, их пространственное расположение искажается, специфические связи между изображёнными предметами не устанавливаются.

При изготовлении и использовании наглядных пособий следует учитывать также те затруднения, с которыми умственно отсталые школьники сталкиваются в случае необходимости осуществления намеренного избирательного восприятия. Безусловно, они способны воспринимать намеренно и избирательно, но избирательность их восприятия быстро падает, становится менее специфичной.

Учитывая все эти особенности, наглядные пособия по цветоводству и декоративному садоводству, как при их изготовлении, так и при использовании готовых, необходимо дифференцировать. Это значит, что для показа отдельных объектов или действий на одном плакате нужно размещать один объект или минимальное их количество. Плакаты лучше выполнять из отдельных картинок, собранных на одно основание. При необходимости отдельную картинку можно отделить от всех остальных и демонстрировать во время урока. Готовые плакатные пособия можно разрезать на части и каждую из них наклеить на отдельный лист, так как эти плакаты обычно содержат разнородный материал и

бывают пере- насыщены наглядной информацией.

Учитывая особенности намеренного избирательного восприятия умственно отсталых школьников, нужно подбирать натуральные образцы с ярко выраженными характерными признаками для использования их в качестве наглядных пособий.

Это особенно важно в случае демонстрации сходных образцов, таких как торф и перегной, супесчаная и лёгкая суглинистая почвы и др.

Существующие наглядные пособия принято делить на несколько групп в зависимости от какого-нибудь признака:

1) характера материала, из которого изготавливают наглядные пособия;

2) методических приёмов их использования;

3) дидактических целей применения наглядных пособий на занятиях.

Названия групп также зависят от признака, положенного в основу классификации.

Если наглядные пособия классифицируют по характеру материала, из которого они изготовлены, то всё многообразие пособий делят на две группы: натуральные и изобразительные.

Если классификация наглядных пособий происходит по методическим приёмам использования на занятиях, то их делят на демонстрационные и раздаточные.

При классификации пособий по дидактическим целям выделяют следующие группы: пособия, применяемые при усвоении новых знаний; пособия, используемые для закрепления знаний; пособия, помогающие ученикам в организации их трудовой деятельности на занятиях.

Последние имеют исключительно важное значение в овладении приёмами работ и формировании общетрудовых умений у умственно отсталых школьников. Эти пособия являются
специфическими. Их применение позволяет более эффективно решать задачу коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся в процессе обучения цветоводству и декоративному садоводству.

Технологические карты

В каждом классе обучающиеся выращивают два-три вида
однолетних цветковых растений: изучают агротехнику выращивания и выполняют все практические работы, от подготовки почвы к по- севу до сборки семян. В этом процессе большое значение имеет обучение учеников умению планировать предстоящую работу. Чтобы ознакомить учащихся с планом работ по выращиванию того или иного растения, применяют учебные технологические
(инструкционные) карты.
Технологические карты по выращиванию цветковых растений с применением ручного труда приходится изготавливать в каждой школе. Они содержат названия операций, рисунки или фотографии приёмов выполнения этих операций, указания на нормы полива, глубину обработки почвы или заделки семян, сроки
выполнения работ и необходимый инвентарь. Таким образом, технологические карты состоят из двух разделов: 1) ход работы; 2) рисунки операции.
Технологические карты изготавливают по каждому выращиваемому виду

растений.

Для успешного обучения школьников цветоводству и декоративному садоводству образовательная организация должна иметь соответствующую учебно-материальную базу — пришкольный
земельный участок, мастерскую цветоводства и декоративного садоводства (кабинет), а также необходимое оборудование. Учебно-материальная база должна отвечать следующим требованиям: обеспечивать систематическое проведение занятий по цветоводству и
соответствовать санитарно-гигиеническим нормам.

При определении размеров учебно-опытного участка можно пользоваться следующими средними нормами: 100–200 кв. м земли на каждого ученика.

Для мастерской цветоводства и декоративного садоводства отводят просторную светлую комнату площадью 50–70 кв. м с окнами, выходящими (желательно) на две стороны, одна из которых южная. Рядом с кабинетом должно находиться смежное с ним подсобное помещение, предназначенное для размещения оборудования, наглядных пособий и временного хранения ручного инвентаря и приспособлений, необходимых для проведения занятий.
Кабинет должен быть просторным, достаточным для размещения развального ящика, для пересадки и перевалки комнатныхрастений.
Большое значение имеют освещение кабинета и температурный режим, так как здесь содержатся и выращиваются растения.
Недостаток естественного освещения можно восполнить за счёт ламп дневного

света. При недостатке тепла ставят дополнительные отопительные приборы. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства оборудуется двухместными партами и учительским рабочим местом. Вдоль одной из стен кабинета устанавливается шкаф- стеллаж, нижние полки которого закрыты дверцами. Часть нижних полок используется для размещения коробок, в которых хранятся различные наглядные пособия и раздаточный материал.

Открытые полки стеллажа используются для размещения материалов, служащих образцами по всем темам предмета.

Вдоль окон делают стеллаж на уровне подоконников. На расширенных таким образом подоконниках размещают растения, ввесеннее время года на стеллажах размещают рассаду летников.

В середине мастерской цветоводства и декоративного садоводства на подставках и стойках размещают большое количество комнатных растений и развальный ящик. Длина его зависит от наличия свободной площади. Желательно сделать развальный ящик передвижным (на колёсиках), тогда его можно устанавливать влюбом месте кабинета.

Развальный ящик заполняется почвой и используется на занятиях при выполнении обучающимися упражнений по разметке и поделке посевных борозд разной глубины, по посеву цветочных культур и др. Можно к этому ящику сделать крышку или чехол, чтобы на ней размещать растения и оборудование в то время, когда сам ящик не используется на занятиях.

В мастерской цветоводства и декоративного садоводства необходимо иметь лабораторное оборудование. Для лабораторных работ с почвой и минеральными удобрениями потребуется следующее оборудование: пробирки, воронки, колбы плоскодонные и конические, стаканы высокие, чаши выпаривательные, палочки стеклянные, ступки фарфоровые с пестиками, прибор для демонстрации водопроницаемости и влагоёмкости почвы, электроплитка и спиртовка лабораторные.

Перечень инвентаря. Для организации успешного обучения обучающихся

цветоводству и декоративному садоводству
необходимо иметь ручной инвентарь индивидуального и группового пользования. Инвентарь индивидуального пользования приобретают или изготавливают в таком количестве, чтобы его хватило на всех одновременно работающих учеников. Инвентарь группового пользования (маркёры, разметочные шнуры и линейки, катки, трамбовки, пикировочные колышки и др.) изготавливают из расчёта2–3 штуки на одну трудовую группу.

Инвентарь индивидуального пользования по своим размерам и массе должен соответствовать возрасту обучающихся. Исходя из этого лопаты, мотыги, грабли, вёдра, лейки, предназначенные для обучающихся 7 класса, должны иметь облегчённую массу и уменьшенные размеры.

Черенки лопат, мотыг, граблей должны быть ровными, хорошо оструганными и зачищенными. Если черенки изготавливают в
образовательной организации, то на верхних концах черенков
вытачивают или вырезают шарообразную головку, удобную для обхвата рукой.

Совки для выемки рассады, рыхлители-кошки, вило -мотыжки, применяемые для работы в цветнике, имеются в продаже и могут использоваться в образовательной организации без особой пере- делки.

Однако основное количество инвентаря приходится
изготавливать в образовательной организации. К такому инвентарю относятся: трамбовки, посадочные пикировочные колышки, маркёры, мотыжки-бороздники. Кроме того, изготавливают всевозможные приспособления и вспомогательное оборудование: посевные и пи- кировочные ящики, разметочные колышки и рейки, таблички.

Ящичные маркёры, которые должны соответствовать размерам посевных

ящиков, делают из планок, расположенных поперечно и продольно.

Хранение инвентаря. Для хранения инвентаря устраивают специальное инвентарное помещение. Инвентарное помещение должно быть достаточно просторным и состоять из трёх отделов, пред- назначенных для хранения ручного инвентаря, минеральных удобрений, а также парниковых и тепличных рам, крупногабаритного оборудования, орудий и машин.

В отделе для хранения ручного инвентаря делают различные приспособления для размещения инструментов и орудий труда. Для каждого вида инвентаря отводится определённое место, которое следует обозначить табличкой с названием вида и указанием количества, для того чтобы можно было легко проверить наличие инвентаря после сдачи его обучающимися.

Инвентарное помещение оборудуют полками, стеллажами, подставками, кронштейнами.

Для хранения лопат изготавливают специальную деревянную подставку, которая может быть расположена в любом месте инвентарного помещения, так как лопаты хорошо удерживаются на ней в вертикальном положении черенками вверх. Ячейки подставкидолжны соответствовать размерам лопат.

Для хранения граблей на стене сарая крепятся кронштейны. Грабли вешают на паре кронштейнов, расположенных на расстоянии 10 см друг от друга, черенками вниз, рабочей частью вверх.

Вдоль боковых стен устанавливают стеллажи с полками разной ширины. Мелкий инвентарь (пикировочные и посадочные колышки, рыхлители-кошки, виломотыжки с короткими ручками, ножи, секаторы и др.) хранят на узких полках. На широких полках размещают вёдра и лейки, мотыги с длинными ручками, ручные маркёры и др. Для удобства

хранения крупногабаритного инвентаря на полках набивают планки для фиксации полотна мотыги рабочей кромкой вниз и делают бортики.

Для оказания обучающимся первой медицинской помощи при порезах и ушибах необходимо иметь аптечку с набором медикаментов и перевязочных средств.