МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
методическим объединением учителей МПМО физ. культуры, ОБЗР, технологии (труд) ИЗО, музыки,ОДНКНР	Заместитель директора по УВР _____ Т.В. Долибова	Директор _____ Л.Х. Горохова
Протокол № 1 от 28. 08. 2024 г. _____ Г. В. Аксентьева	Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Приказ № 01-10-008 от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Профильный труд»
(5-9 классы) предметной области «Технология»
на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету

«Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» **8 класс**

Содержание:

1.Пояснительная записка.
2.Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание материально-технического оснащения образовательной деятельности.

1.Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека . В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение данного учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусма-

тривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» ***способствует решению следующих задач:***

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

-подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планирование трудовой деятельности;
-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

(7часов в неделю, 34 недели в году, 238 часа в году)
1-я четверть — 8 недель (56 часов)
2-я четверть — 8 недель (56 часов)
3-я четверть — 11 недель (77часов)
4-я четверть — 7 недель (49 часов)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся относятся:
-осознание себя как гражданина России; формирование чувства

гордости за свою Родину;
-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
-сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
-проявление готовности к самостоятельной жизни .
Данные личностные результаты, представленные в АООП УО, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т . е . на момент завершения освоения программы . В 8 классе перечень личностных результатов обучающихся, освоивших программу «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство», выбирается педагогом самостоятельно.
Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) . Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Технология . Цветоводство и декоративное садоводство» в АООП УО представлены на конец этапа обучения (9 класс). На конец обучения в 8 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом:

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровеньна конец обучения в 9 классе	**Минимальный уровень на конец обучения в 8 классе**
1	Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе	Знание названий некоторых материалов: картон, полотно (плотная льняная ткань), древесина, поролон, дренаж, песок, глина, бетон, щебень. Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, бумажные салфетки, картонные коробки, открытки, альбомная бумага, обёрточная бумага, верёвка, деревянные колышки, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны
2	Представления об основных свойствах используемых материалов	Представления о некоторых свойствах используемых материалов: — бумага — гладкий, пластичный, впитывающий материал; — картон — гладкий, впитывающий материал;

		— полотно (плотная льняная ткань) — гладкий, впитывающий материал; — поролон — лёгкий, пористый, впитывающий материал; — дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) — водопроницаемый, рассыпчатый материал; — песок — водопроницаемый, рассыпчатый материал; — глина — водонепроницаемый, пластичный материал; — бетон — прочный, плотный, водо- непроницаемый материал; — щебень — сыпучий, прочный, плотный, водонепроницаемый материал
3	Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами	Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды . Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды». Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде
4	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы: —знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли,

		мотыга-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки,

		цветочные горшки, почвенное сито,лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента; — умение показать инвентарь по просьбе учителя: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвку, шнур, мерную ленту; — умение отбирать (с помощью учи- теля) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвку, шнур, мерную ленту
5	Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.)	В 8 классе в соответствии с содержанием учебного предмета обучающиеся должны знать устройство садовых ножниц, лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы
6	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием,	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях

	санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы	при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, садовыми пила- ми, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой
	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строганиеи т. д.)	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве: — подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ; — уход за комнатными растениями; — работа с инвентарём; — расфасовка семян по пакетикам; — выращивание комнатных растений; — заполнение цветочного горшка земляной смесью; — посев семян; — перевалка комнатного растения; — пользование мерными инструментами; — создание букетов из цветочных растений
8	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия

9	Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.)	Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха
10	Понимание красоты труда иего результатов	Понимание красоты труда и его результатов, например: — оформление различных видов букетов; — выражение чувств при составлениибукетов; — выражение чувств при оформленииклумбы, цветника, рабатки
11	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: — знание и выполнение правил ухода ихранения одежды; — знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян; — знание и выполнение правил уходаза рассадой; — знание и выполнение правил бережного расходования материалов; — знание и выполнение правил бережного отношения к инвентарю

12	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннююдисциплину	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину: — знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; — знание и выполнение обязанностей дежурного
13	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится)	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): — при создании букетов; — при оформлении презентаций, со-общений, альбомов; — при создании проектов; — при оформлении клумб, цветников
14	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Организация (под руководством учите-ля) совместной работы в группе: — при распределении по бригадам; — при выборе бригадира; — при проведении практических ра-бот; — при выполнении творческих работ
15	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: — бережно обращаться со специальной одеждой; — бережно расходовать материалы (бу- магу, картон и др.); — бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения; — бережно расходовать удобрения;

		— бережно относиться к оборудованию, материалам и инвентарю
16	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, использовать выражения: «Добрый день…», «Здравствуйте…», «Можно попросить Вас…», «Рад Вам помочь…», «Могу предложить Вам…», «Мне очень нравится…», «Как красиво…»,
		«Благодарю Вас за…», «Всего хорошего», «До свидания», «Приходите ещё…»
17	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Как красиво…», «Молодец…» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников
18	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищейи результатам их работы: — посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий; — посильная помощь

		одноклассникам при выполнении практических работ
19	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): — уборка мусора и отходов; — выполнение обязанностей дежурных
20	Посильное участие в благо- устройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: — оформление помещений; — высадка растений

21	Определение (с помощью учи- теля) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предмет- но-практической деятельности	Определение (с помощью учи- теля) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предмет- но-практической деятельности: а) выбирает материал в зависимости от предметно-практической деятельности: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон; б) определяет свойстваматериалов: 1) цвет 2) форма 3) экологичность 4) жёсткость 5) плотность 6) эластичность/пластичность 7) прочность 8) устойчивость к температурным колебаниям 9) деформация 10) теплопроводность 11) водопроницаемость 12) рассыпаемость
22	Экономное расходование материалов	Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, верёвки, полотна (плотная льняная ткань), поролона, дренажа, песка, удобрений и др.
23	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы: в соответствии с программным материалом при проведении практических работ

24	Знание оптимальных и доступных технологических Приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработка лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.
25	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы: в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
26	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится»/«не нравится») при выполнении творческих работ; сообщений, альбомов; создании проектов; оформлении клумб, цветников

5. Содержание учебного предмета.

В структуру программы учебного предмета входят следующие обязательные содержательные линии:

-*Материалы*, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства . Происхождение материалов (природные, про- изводимые

промышленностью и пр.).
-*Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр . Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.
-*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.
-*Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.
При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

тема	содержание	основные виды учебнойдеятельности

Введение . Вводное занятие	Знакомство с прави- лами работы с учеб-ником. Условные обозначения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
раздел 1. осенние работы		

тема	содержание	основные виды учебнойдеятельности
Тема 1 Выбор маточных растений для сбора семян	Особенности выбора маточных растений для сбора семян	Повторение материала Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение та- блицы . Чтение раздела «Это интересно»
Тема 2 Сушка и обмолот семян . Сито	Особенности сушки и обмолота семян . Знакомство с ситом	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания . Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»
Тема 3 Изготовление сита	Особенности изготовления сита	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»
Практическая работа № 1 . «Изготовление сита для	Изготовление сита для выделения семян	Выполнение практической работы

выделения семян»		
Тема 4 . Способы отделения семян от мусора	Изучение способов отделения семян от мусора	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания . Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»

Тема 5. Хранение семян	Особенности хранения семян	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»
Практическая работа № 2. «Изготовление коробочки для хранения семян»	Изготовление коробочки для хранения семян	Выполнение практической работы
Тема 6 Тюльпан	Характерные особенности тюльпанов	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»

Тема 7 Агротехника выращивания тюльпанов	Знакомство с агротехникой выращивания тюльпанов	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»
Практическая работа № 3 . «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»	Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюль-пана	Выполнение практической работы.
Практическая работа № 4 . «Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана»	Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана	Выполнение практической работы.

Практическая работа № 5 . «Высадка луковиц тюльпана под зиму»	Высадка луков ицтюльпана под зиму	Выполнение практической работы
раздел 2. осенняя обработка кустарников		

Тема 8 Живая изгородь	Знакомство с живойизгородью	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»
Тема 9 Выбор растений для живой изгороди	Выбор растений дляживой изгороди	Подготовка материалов и Инструментов. Срезка плодов с цветоножкой. Снятие плода вручную. Укладка плодов в картонную коробку для просушивания. Связка растений в пучки. Подвешивание пучков
Тема 10 Стрижка и обрезка живой изгороди	Правила техники срезов	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания.
Тема 11 Инвентарьдля обрезки и стрижки живой изгороди	Требования к режущим инструментам: Правила безопасной работы с режущим садовым инвентарем	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами
Тема 12. Выполнение стрижки живой изгороди	Особенности стрижки живой изгороди	Повторение материала Чтение текста учебника Запись словарных слов в тетрадь Ответы на вопросы

		Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания.

Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке»	Подготовка кустарника к стрижке	Выполнение практической работы
Практическая работа № 7. «Стрижка живой изгороди»	Стрижка живой изгороди	Выполнение практической работы.
раздел 3. работы в саду поздней осенью		
Тема 13 Гладиолус	Особенности гладиолуса	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания.
Тема 14 Выкопка и хранение клубнелуковиц	Особенности выкопки и хранения клубне-луковиц	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания.
Практическая работа № 8. «Выкопка клуб-не луковиц гладиолуса»	Выкопка клубнелуковиц гладиолуса	Выполнение практической работы
Практическая работа № 9. «Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолусов»	Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолусов	Выполнение практической работы

Тема 15 Зимние работы в сквере	Особенности зимних работ в сквере	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания
раздел 4. Флористика		
Тема 16 Цветы в нашей жизни	Соотнесение цветов с событиями в жизни человека	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания
Тема 17 Праздники и события	Правила поведения на празднике	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания
Тема 18 Составление букета по назначению	Особенности составления букета по назначению	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания
Тема 19 Основные правила составления цветочных композиций и букетов	Правила составления цветочных композиций и букетов	Повторение материала. Чтение текста учебника Запись словарных слов в тетрадь Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания

Тема 20 Аранжировка цветов	Понятие «аранжировка»	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания
Тема 21 Инструменты флористов	Правила безопасной работы с флористическими инструмента-ми . Правила безопасной работы с клеевым пистолетом	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания
Тема 22 Пенал для флористических инструментов	Понятие «пенал для флористических инструментов»	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания
Практическая работа № 10 «Изготовление выкройки пенала»	Изготовление выкройки пенала	Выполнение практической работы
Практическая работа № 11 . «Крой пенала для флористических инструментов»	Крой флористического пенала	Выполнение практической работы

Подготовительная работа «Отработка швов для изготовления флористического пенала»	Отработка швов для изготовления флористического пенала	Выполнение подготовительной работы
Практическая работа № 12 . «Выполнение пенала ручными швами»	Выполнение пеналаручными швами	Выполнение практической работы
Тема 23 Флористические аксессуары	Понятие «флористические аксессуары»	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания.
Тема 24 . Составление букетов	Особенности составления букетов	Повторение материала Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь Технологическая карта. Ответы на вопросы . Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно»
Практическая работа № 13 . «Сбор букетапо спиральной системе»	Сбор букета по спирали	Выполнение практической работы
Тема 25 Цветочная композиция в корзине	Правила составления цветочной композиции в корзине	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение

		раздела «Это интересно»
Практическая работа № 14 . «Крепление оазиса в корзине»	Крепление оазиса вкорзине	Выполнение практической работы
Практическая работа № 15 . «Составление цветочной композиции в корзине»	Составление цветочной композиции в корзине	Выполнение практической работы
Тема 26 . Настольная композиция из цветов	Правила составления композиции в центр стола	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно»
Практическая работа №16 . «Составление настольной ком- позиции»	Составление композиции в центре стола	Выполнение практической работы
раздел 5. Выгонка луковичных растений		
Тема 27 . Выгонка	Понятие «выгонка»	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания
Тема 28 . Луковичные растения, используемые для выгонки	Виды луковичных растений, используемых для выгонки	Повторение материала Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь Технологическая карта. Ответы на вопросы.

		Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания
Тема 29 Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта	Содержание этапа вы-гонки тюльпанов	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания
Тема 30. Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах	Содержание этапа выгонки тюльпанов	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания
Тема 31 Третий этап: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении	Содержание этапа вы-гонки тюльпанов	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания
Практическая работа №17 . «Выгонка тюльпанов»	Выгонка тюльпанов	Выполнение практической работы
раздел 6. дизайн. ландшафтный дизайн		

Тема 32. Дизайн .Виды дизайна	Понятие «дизайн» Виды дизайна	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно».
Практическая работа № 18. «Изготовление фитокартины из стабилизированного мха»	Изготовление фитокартины из стабилизированного мха	Выполнение практической работы
Тема 33. Фитокартина	Понятие «Фитокартина». Этапы создания фитокартин	Повторение материала. Чтение учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания
Тема 34. Ландшафт иего классификация	Виды ландшафта и его классификация	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания
Тема 35. Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоёмы	Элементы ландшафтного дизайна . Зелёные насаждения. Водоёмы	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела«Это интересно». Выполнение творческого задания

Тема 36 . Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение	Элементы ландшафтного дизайна . Требования к малым архитектурным формам	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания

6. Тематическое планирование

№	раздел / тема	часы
1.	Введение. Вводное занятие. Знакомство со структурными элементами учебника и правилами работы с учебником	4
2.	Повторение правил личной гигиены при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства	4
3..	Повторение правил техники безопасности при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Повторение правил работы с инструментами	4
4.	***Раздел 1. Осенние работы*** Тема 1. Выбор маточных растений для сбора семян	4
5.	Тема 2 . Сушка и обмолот семян . Сито	4
6.	Тема 3 . Изготовление сита	4
7.	Практическая работа № 1 . «Изготовление сита для выделения семян»	4
8.	Тема 4 . Способы отделения семян от мусора	4
9.	Тема 5 . Хранение семян	4
10.	Практическая работа №2 . «Изготовление коробочки для хранения семян»	4
11.	Тема 6 . Тюльпан	4
12.	Тема 7 . Агротехника выращивания тюльпанов	4
13.	Практическая работа №3 . «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»	4
14.	Практическая работа №4 . «Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана»	4
15.	Практическая работа №5 . «Высадка луковиц тюльпана под зиму»	4
16.	***Раздел 2. Осенняя обработка кустарников*** Тема 8 . Живая изгородь	4
17.	Тема 9 . Выбор растений для живой изгороди	4
18.	Тема 10 . Стрижка и обрезка живой изгороди	4
19.	Тема 11 . Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди	4
20.	Тема 12 . Выполнение стрижки живой изгороди	4
21.	Практическая работа № 6 . «Подготовка кустарника к стрижке»	4
22.	Практическая работа № 7 . «Стрижка живой изгороди»	4
23.	***Раздел 3. Работы в саду поздней осенью*** Тема 13 . Гладиолус	4
24.	Тема 14 . Выкопка и хранение клубнелуковиц	4
25.	Практическая работа № 8 . «Выкопка клубнелуковиц гладиолуса»	4
26.	Практическая работа № 9 . «Закладка на зимнее время клуб не луковиц гладиолуса»	4
27.	Тема 15 . Зимние работы в сквере	4
28.	***Раздел 4. Флористика*** Тема 16 . Цветы в нашей жизни	4
29.	Тема 17 . Праздники и события	4
30.	Тема 18 . Составление букета по назначению	4
31.	Тема 19 . Основные правила составления цветочных композиций и букетов	4
32.	Тема 20 . Аранжировка цветов	4
33.	Тема 21 . Инструменты флористов	4
34.	Тема 22 . Пенал для флористических инструментов	4
35.	Практическая работа № 10 . «Изготовление выкройки пенала»	4
36.	Практическая работа № 11 . «Крой пенала для флористических инструментов»	4

37.	Подготовительная работа «Отработка швов для изготовления флористического пенала»	4
38.	Практическая работа №12 . «Выполнение пенала ручными швами»	4
39.	Тема 23 . Флористические аксессуары	4
40.	Тема 24 . Составление букетов	4
41.	Практическая работа №13 . «Сбор букета по спиральной системе»	4
42.	Тема 25 . Цветочная композиция в корзине	4
43.	Практическая работа № 14 . «Крепление оазиса в корзине»	4
44.	Практическая работа №15 . «Составление цветочной композиции в корзине»	4
45.	Тема 26 . Настольная композиция из цветов	4
46.	Практическая работа №16 . «Составление настольной композиции»	4
47.	Лабораторная работа № 1 . «Изготовление бутоньерки»	3
48.	Лабораторная работа № 2 . «Букет из фруктов»	3
49.	***Раздел 5. Выгонка луковичных растений*** Тема 27 . Выгонка	4
50.	Тема 28 . Луковичные растения, используемые для выгонки	4
51.	Тема 29 . Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта	4
52.	Тема 30 . Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах	4
53.	Тема 31 . Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении	4
54	Практическая работа №18 . «Выгонка тюльпанов»	4
55.	***Раздел 6. Дизайн. Ландшафтный дизайн*** Тема 32 . Дизайн . Виды дизайна	4
56.	Практическая работа № 19 . «Изготовление фитокартины из стабилизированного мха»	4
57.	Тема 33 . Фитокартина	4
58.	Тема 34 . Ландшафт и его классификация	4
59.	Тема 35 .Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоёмы	4
60.	Тема 36 .Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение	4

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для успешного обучения обучающихся цветоводству образовательная организация должна иметь соответствующую учебно-материальную базу – пришкольный земельный участок, мастерскую цветоводства (кабинет), а также необходимое оборудование. Учебно-материальная база должна отвечать следующим требованиям: обеспечивать систематическое проведение занятий по цветоводству и соответствовать санитарно- гигиеническим нормам.

Пришкольный земельный участок.

Земельные участки сельских образовательных организаций могут быть различными, в пределах от 3 до 300 га.

При определении размеров учебно-опытного участка можно пользоваться следующими средними нормами: 100 кв. м -200 кв. м на каждого ученика .

Мастерская цветоводства

Для мастерской по предмету «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» отводят просторную светлую комнату площадью 50—70 кв. м с окнами, выходящими (желательно) на две стороны, одна из которых южная. Рядом с кабинетом должно находиться смежное с ним подсобное помещение, предназначенное для размещения оборудования, наглядных пособий и временного хранения ручного инвентаря и приспособлений, необходимых для проведения занятий.

Кабинет должен быть просторным, достаточным для размещения развального ящика, для

пересадки и перевалки комнатных растений.

Большое значение имеют освещение кабинета и температурный режим, так как здесь содержатся и выращиваются растения. Недостаток естественного освещения можно восполнить за счёт ламп дневного света. При недостатке тепла ставят дополнительные отопительные приборы.

Оборудование кабинета

Кабинет оборудуется двухместными партами, учительским рабочим местом. Вдоль одной из стен кабинета устанавливается шкаф-стеллаж, нижние полки которого закрыты дверцами. Часть нижних полок используется для размещения коробок, в которых хранятся различные наглядные пособияи раздаточный материал.

Открытые полки стеллажа используют для размещения материалов, служащих образцами по всем темам предмета.

Вдоль окон делают стеллаж на уровне подоконников. На расширенных таким образом подоконниках размещают растения, а в весеннее время года размещают рассаду летников.

В середине кабинета на подставках и стойках размещают большое количество комнатных растений и развальный ящик. Длина его зависит от наличия свободной площади. Желательно сделать ящик передвижным (на колёсиках), тогда его можно устанавливать в любом месте кабинета.

Ящик заполняется почвой и используется на занятиях при выполнении обучающимися упражнений по разметке и поделке посевных борозд разной глубины, по посеву цветочных культур и др. К этому ящику можно сделать крышку (или чехол), чтобы на ней размещать растения и оборудование в то время, когда сам ящик не используется на занятиях.

В кабинете цветоводства необходимо иметь минимум лабораторного оборудования. Для лабораторных работ с почвой и минеральными удобрениями потребуется следующее оборудование: пробирки, воронки, колбы плоскодонные и конические, стаканы высокие, чаши выпаривательные, палочки стеклянные, ступки фарфоровые с пестиками, прибор для демонстрации водопроницаемости и влагоёмкости почвы, электроплитка и спиртовка лабораторные.

Ручной сельскохозяйственный инвентарь

Для организации успешного обучения школьников цветоводству и декоративному садоводству необходимо иметь ручной инвентарь индивидуального и группового пользования. Инвентарь индивидуального пользования приобретают или изготавливают в таком количестве, чтобы его хватило на всех одновременно работающих учеников. Инвентарь группового пользования (маркёры, разметочные шнуры и линейки, катки, трамбовки, пикировочные колышки и др.) изготавливают из расчёта 2–3 штуки на одну трудовую группу.

Инвентарь индивидуального пользования по своим размерам и массе должен соответствовать возрасту учеников. Исходя из этого лопаты, мотыги, грабли, вёдра, лейки, предназначенные для обучающихся 5–6 классов, должны иметь облегчённую массу и уменьшенные размеры.

Черенки для лопат, мотыг, граблей должны быть ровными, хорошо оструганными и зачищенными. Совки для выемки рассады, рыхлители- кошки, вило-мотыжки, применяемые для работы в цветнике, имеются в продаже и могут использоваться в образовательной организации без особой переделки.

Однако основное количество инвентаря приходится изготавливать в школе. К такому инвентарю относятся трамбовки, посадочные пикировочные колышки, маркёры, мотыги-бороздовички. Кроме того, изготавливают всевозможные приспособления и вспомогательное оборудование: посевные ипикировочные ящики, разметочные колышки и рейки, таблички.

Ящичные маркёры, которые должны соответствовать размерам посевных ящиков, делают из планок, расположенных поперечно и продольно.

Хранение инвентаря

Для хранения инвентаря строят инвентарный сарай. Сарай должен быть достаточно просторным и состоять из трёх отделов, предназначенных для хранения ручного инвентаря, минеральных удобрений, а также парниковых итепличных рам, крупногабаритного оборудования, орудий и машин.

В отделе для хранения ручного инвентаря делают различные приспособления для размещения инструментов и орудий труда. Для каждого вида инвентаря отводится определённое место, которое следует обозначить табличкой с названием вида и указанием количества, для того чтобы можно было легко проверить наличие инвентаря после сдачи его учениками.

Инвентарный сарай оборудуют полками, стеллажами, подставками, кронштейнами.

Для хранения лопат изготавливают специальную деревянную подставку, которая может быть расположена в любом месте сарая, так как лопаты хорошо удерживаются на ней в вертикальном положении черенками вверх. Ячейки подставки должны соответствовать размерам лопат.

Для хранения граблей на стене сарая крепятся кронштейны. Грабли вешают на паре кронштейнов, расположенных на расстоянии 10 см друг от друга, черенками вниз, рабочей частью вверх.

Вдоль боковых стен сарая устанавливают стеллажи с полками разной ширины. Мелкий инвентарь (пикировочные и посадочные колышки, рыхлители-кошки, вило-мотыжки с короткими ручками, ножи, секаторы и др.) хранят на узких полках. На широких полках размещают вёдра и лейки, мотыги с длинными ручками, ручные маркёры и др. Для удобства хранения крупногабаритного инвентаря на полках набивают планки для фиксациополотна мотыги рабочей кромкой вниз и делают бортики.

Для оказания обучающимся первой помощи при порезах и ушибах необходимо иметь аптечку с набором медикаментов и перевязочных средств.

Наглядные средства.
Требования к наглядным учебным пособиями их классификация

На занятиях по цветоводству и декоративному садоводству используют разнообразные наглядные пособия. Специальных пособий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не выпускают, поэтому учитель может использовать те, которые предназначены для общеобразовательных организаций, а также в большом количестве изготавливать их сам. Эти наглядные пособия должны отвечать как общим требованиям, предъявляемым к ним в общеобразовательной организации, таки специфическим.

Прежде всего необходимо, чтобы наглядные пособия соответствовали учебно-воспитательным целям и содержанию обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству.

Кроме того, они должны быть доступны и составлены с учётом возрастных особенностей умственно отсталых школьников.

Наглядные пособия для всех классов делают чёткими по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, изображёнными крупным шрифтом.

К наглядным пособиям по предмету предъявляются также эстетические и санитарно-гигиенические требования. Эстетические требования относятся к оформлению пособий: они должны быть художественно выполненными, соразмерными, красочными, с правильно подобранной цветовой гаммой.

Санитарно-гигиенические требования относятся к обеспечению абсолютной безопасности и исключению всякой возможности нанесения ущербаздоровью учителя и учеников при использовании наглядных пособий.

Эти требования распространяются на любое изготавливаемое в образовательной организации пособие. Так, плакаты оформляются продуманно, с предварительным коллективным обсуждением их на методических объединениях и т. п. Специфическим требованием является дифференциация наглядных пособий. Это требование обусловлено особенностями восприятия предметов и явлений умственно отсталыми школьниками. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерна узость восприятия. По сравнению с обучающимися без нарушений развития они воспринимают отчётливо в каждый данный момент значительно меньшее количество объектов. Кроме того, умственно отсталые школьники, воспринимая группу объектов, которые имеют между собой определённую связь, способны выявить только простейшие неспецифические связи, более сложные связи между ними они не обнаруживают.

Восприятие ими картин также отличается большим своеобразием. Предметы, изображённые на картинах, воспринимаются неполно и неточно, их пространственное расположение искажается, специфические связи между изображёнными предметами не устанавливаются.

При изготовлении и использовании наглядных пособий следует учитывать также те затруднения, с которыми умственно отсталые школьники сталкиваются в случае необходимости осуществления намеренного избирательного восприятия. Безусловно, они способны воспринимать намеренно и избирательно, но избирательность их восприятия быстро падает, становится менее специфичной.

Учитывая все эти особенности, наглядные пособия по цветоводству и декоративному садоводству как при их изготовлении, так и при использовании готовых необходимо дифференцировать. Это значит, что для показа отдельных объектов или действий на одном плакате нужно размещать один объект или минимальное их количество. Плакаты лучше выполнять из отдельных картинок, собранных на одно основание. При необходимости отдельную картинку можно отколоть от всех остальных и демонстрировать во время урока. Готовые плакатные пособия можно разрезать на части и каждую из них наклеить на отдельный лист, так как эти плакаты обычно содержат разнородный материал и бывают перенасыщены наглядной информацией.

Учитывая особенности намеренного избирательного восприятия умственно отсталых школьников, нужно подбирать натуральные образцы с ярко выраженными характерными признаками для использования их в качестве наглядных пособий. Это особенно важно в случае демонстрации сходных образцов, таких как торф и перегной, супесчаная и лёгкая суглинистая почвы и др.

Существующие наглядные пособия принято делить на несколько групп в зависимости от какого-либо из признаков: 1) характера материала, из которого изготавливают наглядные пособия; 2) методических приёмов их использования; 3) дидактических целей применения наглядных пособий на занятиях.

Названия групп также зависят от признака, положенного в основу классификации.

Если наглядные пособия классифицируют по характеру материала, из которого они изготовлены, то всё многообразие пособий делят на две группы:натуральные и изобразительные.

Если классификация наглядных пособий происходит по методическим приёмам их использования на занятиях, то их делят на демонстрационные и раздаточные.

При классификации пособий по дидактическим целям выделяют следующие группы: пособия, применяемые при усвоении новых знаний; пособия, используемые для закрепления знаний; пособия, помогающие ученикам в организации их трудовой деятельности на занятиях.

Последние имеют исключительно важное значение в овладении приёмами работ и формировании общетрудовых умений у умственно отсталых школьников. Эти пособия являются специфическими. Их применение позволяет более эффективно решать задачу коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся в процессе обучения цветоводству и декоративному садоводству.

Заготовка, хранение и выращивание растений

Растения используются в качестве наглядных пособий с целью формирования у умственно отсталых школьников правильных представлений о конечных результатах труда. Изучение агротехники выращивания цветочных культур и составление плана работы происходят, как правило, в конце третьей или начале четвёртой четверти, т. е. ранней весной, когда невозможно вырастить эти растения до полного плодоношения. Чтобы в это время обеспечить демонстрацию живых растений на занятиях, необходимо сохранять их с осени. Однако не все растения можно хранить в зимнее время. Поэтому в кабинете цветоводства необходимо иметь гербарий по темам учебника, а также фотографии по агротехнике выращивания тех или иных растений.

Для ухода за комнатными растениями в кабинете должно находиться большое количество комнатных растений. Растения располагают на стеллажах, к ним должен быть свободный доступ.

Для работы с семенами в кабинете должно быть большое количество семян выращиваемых растений. Работа с семенами имеет большое значение для развития памяти и мелкой моторики пальцев рук. Семена разбирают, фасуют по пакетикам, сравнивают, сортируют по сортам, делают картины.

Инвентарь, необходимый для работы по уходу за растениями, в кабинете присутствует только как пособие. Основной садовый инвентарь должен находиться в подсобном помещении в строго отведённом месте. На уроках при необходимости инвентарь демонстрируется детям, показываются приёмы работы с ним, проговариваются правила безопасной работы.

Для содержания комнатных растений в кабинете нужно иметь большое количество горшков, поддонов и посевных ящиков разного размера.