МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
методическим объединением учителей МПМО гуманитарных дисциплин	Заместитель директора по УВР _____ Т.В. Долибова	Директор _____ Л.Х. Горохова
Протокол № 1 от 28. 08. 2024 г. _____ О. О. Медведева	Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Приказ № 01-10-008 от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История Отечества»
(7-9 классы) предметной области «Человек и общество»
на 2024-2025 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Место учебного предмета в учебном плане.
3. Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета.
4. Содержание учебного предмета.
5. Тематическое планирование.
6. Материально-техническое оснащение.

1. Пояснительная записка.

Образовательными и воспитательными задачами курсов «Мир истории» и «История Отечества» являются следующие:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «История Отечества» «Мир Истории» изучается с 6-9 класс по 2 урока в неделю, что составляет 68 часов в учебный год

3. Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета.

6 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень:
- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:
- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

7 класс

Личностные результаты:
- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:
- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - возникновения языческих верований;
  - возникновения разнообразных видов труда;
  - возвышения среди племён отдельных личностей;

  - объединения племён;
  - возникновения государства;
  - крещения Руси;
  - распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3–5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
  - возникновения языческих верований и обрядов;
  - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
  - возникновения государства, его структуры, функций;
  - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
  - распада Киевской Руси;
  - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.);
  - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
  - освободительных войн между государствами;
  - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
  - смутного времени и народных волнений;
  - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
  - образ жизни восточных славян, места расселения;
  - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);
- знать названия древних городов Руси (3–6 названий);
- знать основные события периодов:
  - IX в. – первое Древнерусское государство;
  - X в. – крещение Руси;
  - XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
  - XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;
  - XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
  - XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

8 класс

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
  - отмена крепостного права;
  - изменение деятельности судов;
  - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
  - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
  - возникновения волнений и бунта стрельцов;
  - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
  - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
  - создания новой столицы России;
  - деятельности Петра I по просвещению народа;
  - создания «Наказа» Екатерины II;
  - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
  - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
  - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
  - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
  - период правления Петра I (1682–1725);
  - основание Петербурга (1703);

- период царствования Екатерины II (1762–1796);

- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
  - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
  - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
  - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
  - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
  - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
  - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
  - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
  - об укреплении армии и флота;
- знать имена (3–5) представителей пауки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
  - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
  - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
  - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
  - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
  - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.;
  - Первая мировая война;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

9 класс

Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- объяснять причины:
  - начала революции;
  - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
  - начала гражданской войны и интервенции;
  - введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX–XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
  - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941–1945);
  - причины неудач Красной армии в начальный период воины;
  - меры советского правительства против военной агрессин Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событии войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
  - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
  - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
  - причинах холодной войны и гонки вооружений;
  - положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

4.Содержание учебного предмета.

6 класс. Мир истории

Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2–3 примера).
История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.
Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия
Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.
История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.
Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.
Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.
Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.
Другие страны мира (обзорно, с примерами).
Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. Представления о времени в истории
Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке
История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3–4 примера).
Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).
Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).
Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.
Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего мира

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.
Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.
Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.
Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.
Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле
Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.
Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.
Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.
Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.
Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.
Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.
Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).
Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.
Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.
Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.
Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.
Уточнение представлений обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления.
История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение

мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.
Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.
Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пиши древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных.
Значение домашних животных в жизни человека.
История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.
Влияние природных условий на традиции приготовления пиши у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.
Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.
История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3–4 примера).
Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3–4 примера).
Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.
Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».
Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.
Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека.
Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2–3 примера).
Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).
История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.
Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество
Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.
Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).
Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам.

Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.
Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2–3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.
Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества дли истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.
История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).
Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.
Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).
Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.
Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).
Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.
Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

7 класс. История Отечества

Раздел I. Древняя Русь

Происхождение славян

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян н славянских языков.
Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада.
Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.
Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.
Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.
Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.
Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».
Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян
Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства
Происхождение слова *Русь* (научные представления).
Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).
Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.
Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян.
Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».
Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).
Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.
Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.
Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Руси, истоки христианской веры
Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.
Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от

Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями

Образование монгольского государства

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного

пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель па берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.
Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

8 класс. История Отечества (продолжение)

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века
Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.
Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока.
Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.
Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники.
Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами
Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I
Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов.
Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи
Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I
Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.
Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.
Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).
Строительство Петербурга.
Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.
Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных н богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования па примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона.

Недовольство политикой Александра I внутри России.
Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.
Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.
Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I
Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).
Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века
Царь-освободитель Александр II
Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.
Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).
Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.
Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.
Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. 'Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец
Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском

управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.
Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II
Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.
Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.
Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревин, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.
Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905–1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.
Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.
Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой воине. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 класс. История Отечества (продолжение)

Раздел I. Великая российская революция и гражданская война
Великая российская революция
Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.
Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части

бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война
Причины Гражданской войны.
Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.
Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.
Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.
Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей.
Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.
Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.
Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).
Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.
Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920–1930-е годы
Советская Россия в 1920-е годы
Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).
Новая экономическая политика 1921–1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.
Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).
Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР
Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности.
Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932–1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.
Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).
Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны
Приход фашистов к власти в Германии.
Обзорно: внешняя политика СССР в 20–40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)
Начало Второй мировой войны
Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.
Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939–1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.
Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны
22 нюня 1941 г. – начало Великой Отечественной воины. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы воины.
Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)
Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).
Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.
Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.
Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы
Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.
Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.
Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.
Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.)
Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.
Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.
Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма
Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.
Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века
СССР после войны
Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.
Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.
Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».
Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.
Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.
Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)
Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».
Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.
Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).
Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете

испытаний ядерного оружия (1963 г.)
Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.
Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.
Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.
Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.
Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).
Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960–1980 гг.

Распад СССР (обзорно)
Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.
Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.
Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.
Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.
Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.
Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.
Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века
Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.
Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).
Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

5.Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	*Разделы программы*	*Количество часов*	*Исторические понятия, словарь*	*Ожидаемые результаты*
1	Представления о себе, об	4	Обычай, священник,	Собственное имя, отчество, фамилия. Имена,

	окружающих людях и пространстве вокруг нас		семья, биография, родословная, предки, потомки, родственники, поколение	отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	8	Отчий дом, Отечество, Родина, Россия, государство, конституция, президент, Дума, парламент. Солнечная система, планеты, космос, Земля, Солнце, Луна, человечество	Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле
3	Представления о времени в истории	6	Меры времени, календарь, историческое время, лента времени, Рождество Христово, Новая эра	Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени
4	Начальные представления об истории как о науке	6	Исторические факты, археология, вещественные и невещественные исторические памятники, историческая карта	Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории
5	История Древнего мира	10	Первобытные люди, человек умелый, человек разумный, кочевники, собиратели, скотоводство, земледелие	Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях
6	История вещей. Занятия человека на Земле	21	Природные источники, бронзовый век, судоходство, поливное земледелие, культурные традиции, архитектура, мода	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)

7	Человек и общество	13	Община, род, советы старейшин, язычество, религии, государство, армия, война, мир	Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи
Итого:		**68**	–	–

7 класс

№ п/п	*Разделы программы*	*Количество часов*	*Исторические понятия, словарь*	*Ожидаемые результаты*
1	**Древняя Русь**	**38**		
	Происхождение славян	2	Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия, Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство, община, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя
	Славяне и соседние народы	2		
	Облик славян и черты их характера	3		
	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4		
	Культура и верования восточных славян	4		
	Создание Древнерусского государства	6	Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдье	Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь
	Крещение Руси, истоки христианской веры	4	Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес)	Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости.

	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	5	Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия	Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы
	Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.)	8	Мономах, венчание на царство, царь, Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословение	
2	**Русь в борьбе с завоевателями**	**14**		Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов Знать границы княжеств Северо-Восточной
	Образование монгольского государства	6	Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжелая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки	
	Объединение русских земель против Золотой Орды	8	Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской,	

			Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.)	Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле
3	**Единое Московское государство**	**15**		Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии) Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.
	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный	6	Подъем хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричнина, Сибирское ханство	
	Смутное время. Воцарение династии Романовых	6	Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы	
	Культура в Российском государстве XVI–XVII вв.	3	Типография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел	

				Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам
Итого:		**68**		

8 класс

№ п/п	*Разделы программы*	*Количество часов*	*Исторические понятия, словарь*	*Ожидаемые результаты*
1	**Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.**	**19**	–	Уметь показывать на карте территорию и границы России в XVII (17) в. Понимать значения слов, обозначающих сословия российского общества в XVII (17) в. Уметь объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др. Уметь объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией. Знать дату рождения Петра I, уметь описывать занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы
	Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.	2	Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность, бояре, дворяне, служивые люди, вольные люди, стрельцы, купцы	
	Отношения России с другими странами	2		
	Детство и юность Петра I	2	Потешные войска, гвардейские полки, манёвры, двоецарствие, тяжбы, заговор, стрелецкий бунт, Великое посольство, Азовские походы, Северная война, Санкт-Петербург, Сенат, сенаторы, коллеги, табель о рангах, новое летоисчисление	
	Правление Софьи	1		
	Воцарение Петра I	2		
	Великое посольство	1		
	Бунт стрельцов	1		
	Северная война. Основание Петербурга	3		
	Разгром шведов под Полтавой	2		
	Заслуги Петра Великого в истории России	3.		

2	**Российская империя после Петра I (1725–1801)**	**13**	–	Уметь обозначать на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Знать причины и итоги Русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др. Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой. Знать и уметь обобщать итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях. Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты. Уметь
	Екатерина I и Пётр II	2	Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ, «бироновщина»	
	Анна Иоанновна и Иван VI	2		
	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III	3	Царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж, Казанский собор	
	Россия в эпоху Екатерины Великой	6	Монастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт, капиталистые крестьяне	

				описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники
3	**Российская империя в первой половине XIX (19) в.**	**22**	–	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. Уметь оценивать мужество и героизм русской
	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в.	2	Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры	
	Павел I и его внутренняя политика	2	«Прусские порядки»	
	Участие России в антифранцузских коалициях	1	Средиземное море, Адриатическое море, остров Корфу, Неаполь, Рим	

	Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова	1	Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александро-Невская лавра, полководческий орден	армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях. Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи
	Император Александр I и его реформы	1	«Негласный комитет», реформы, «аракчеевщина», военные поселения, палочная дисциплина	Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Уметь передавать в суждениях, объяснениях, рассказах личностное отношение к героям 1812 г. Знать особенности личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания. Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору. Знать итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством. Уметь работать с картой, передавать в описаниях традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Знать имена исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в.
	Вторжение Наполеона в Россию	2	«Властелин мира», маршалы, дивизия	
	Отечественная война 1812 г.	4	Пехота, кавалерия, артиллерия, флеши, резерв, трофейные знамёна, партизаны	
	Заграничные походы русской армии	1	Битва народов, остров Эльба, остров св. Елены	
	Россия после войны с Наполеоном	1	Тайные организации, военный переворот	
	Император Николай I	1	Технологический институт, присяга	
	Восстание декабристов и реформы Николая I	1	Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы, «Свод законов Российской империи», казнокрадство	
	Войны России на Кавказе	1	Народы Кавказа, власть «белого царя», газават, религиозные деятели, имамат	
	Отношения России с другими странами в период правления Николая I	1	«Жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни	
	Крымская война. Оборона Севастополя	3	Эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная	

			война, понтонный мост	Знать о причинах и формах участия России в подавлениях революционных движений в Европе. Знать о геополитических притязаниях Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море. Уметь объяснять причины интереса России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами. Знать причины, ход, участников Крымской войны. Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений и обороны Севастополя. Знать имена героев российских полководцев – участников Крымской войны. Уметь объяснять итоги войны за Крым
4	**Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.**	**14**	–	Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др. Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в. Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России Уметь объяснять причины ужесточения законов
	Царь-освободитель Александр II	1	Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права	
	Отмена крепостного права и реформы Александра II	2	Личная и гражданская свобода, сельский сход, временные обязательства, уставная грамота, рекрутские наборы	
	Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	2	«Союз трех императоров», колонии, балканские народы	
	Революционные организации в России конца XIX (19) в.	1	«Народная воля», народники, террор	
	Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с	2	Незыблемость самодержавия, православные устои, «кухаркины дети», рабочая	

	европейскими странами		стачка	по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III. Знать об основных направлениях деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в. Уметь использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Бельский, Репин и др.) Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в. Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества. Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране. Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. Знать имена выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX в.
	Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905–1907 гг.	3	Коронация, забастовки, «зубатовские кружки», Порт-Артур, броненосцы, крейсер «Варяг», марксизм, революционные кружки, социал-демократы, Государственная Дума, национальные окраины, Столыпинская реформа, союзники, отречение	
	Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола	3		
Итого:		**68**	–	–

9 класс

№ п/п	*Разделы программы*	*Количество часов*	*Исторические понятия, словарь*	*Ожидаемые результаты*
1	**Великая российская революция и Гражданская война**	**18**	–	–

	Великая российская революция: февраль	3	Анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры, меньшевики, кадеты, большевики, революция	Знать причины, ход, участников революции 1917 года. Уметь объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II. Уметь характеризировать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года. Уметь объяснять цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. Знать значения новых слов и понятий. Уметь работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914–1920 годов. Уметь объяснять причины гражданской войны. Знать имена исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников – руководителей советской власти, военачальников РККА. Уметь рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры. Знать некоторые имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны. Знать памятные места, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (крае, области, городе). Уметь высказывать своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др. Уметь работать с картой, объяснять значения новых слов и понятий
	Великая российская революция: октябрь	5		
	Установление советской власти	3		
	Гражданская война 1918–1920 годов	7	Комуч, Добровольческая армия, Белая армия, Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА), интервенты, военный коммунизм, террор, плакат, пролеткульт	
2	**Советское государство в 1920–1930-е годы**	**18**	–	–
	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	3	Коминтерн, конференция, конгресс, принудительный труд, нэп, финансовая реформа, кооперация, ГОЭЛРО, Высший совет	Знать причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920–1922 годы. Знать причины, ход, участников восстания в Кронштадте и его итоги.
	Новая экономическая политика (нэп)	3		

			народного хозяйства	Уметь находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. Уметь показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах. Уметь самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа. Уметь делать выводы о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы. Знать год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах.
	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	3	Союз Советских Социалистических республик (СССР), индустриализация, ЦК РКП(б), Политбюро, пионеры, комсомол, автономия, Совнарком	

	Индустриализация в СССР	4	Пятилетний план, социалистическое соревнование, ударники труда, колхоз, совхоз, раскулачивание, Сталинская Конституция, колхозник, крестьяне-коллективисты	Знать причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками. Уметь показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР. Знать краткие биографические сведения о В. И. Ленине, И. В. Сталине, Л. Д. Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР. Уметь объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации Знать историю и особенности культуры родного региона в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры и образования). Уметь объяснять роль личности В. И. Ленина в истории СССР. Уметь устно и письменно описывать памятные места города (поселка), сохранивших в названии символы (события, героев советского периода) Уметь объяснять причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина. Знать причины укрепления и возникновения власти И. В. Сталина после смерти Ленина. Уметь ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР. Уметь объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов. Понимать смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др. Приводить примеры трудовых инициатив. Уметь сравнивать и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации. Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся
	СССР накануне Второй мировой войны *(обзорно)*	5	Советское общество, ГУЛАГ, «враги народа», НКВД, фашизм	

				участия молодёжи в улучшении жизни села, города, их стремления к учебе, спорту, труду. Уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений. Уметь показывать на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей. Знать причины возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы. Уметь описывать экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР. Знать о роли личности Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах партии, армии и т. д. Приводить примеры достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей. Знать некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.). Знать о действиях правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы. Уметь объяснять причины возникновения фашизма. Уметь показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах. Уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях
3	**СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)**	**14**	–	–

	Накануне Великой Отечественной войны	2	Договор о ненападении, германизация, союзники, мобилизация, оккупация	Знать дату нападения Германии на Польшу. Уметь рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. Объяснять причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии. Знать причины неготовности Красной Армии к войне с Германией. Уметь сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны. Знать и называть имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941–1945 годов, узнавать их на фотоснимках Знать и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны. Знать о действиях руководства СССР по мобилизации населения страны. Уметь показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны. Уметь рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы. Уметь делать самостоятельные выводы о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой Уметь показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др. Самостоятельно рассказывать об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!». Давать нравственные оценки труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских
	Начало Великой Отечественной (июнь 1941 – осень 1942 года)	2		
	Всё для фронта, всё для Победы	3	Дезертирство, подпольщики, диверсия, катюши	
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год)	3	Контрнаступление, форсировать, эвакуация	
	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года)	4	Оккупанты, десант, капитуляция, Нюрнбергский процесс, Парад Победы, День Победы, «Бессмертный полк»	

				подвигов в тылу и на фронтах Знать героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги. Знать имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход войны. Уметь описывать своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией. Уметь давать оценку преступлениям фашистов, а также оценивать героев – защитников Отечества Знать карту движения советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов. Знать и отмечать на ленте времени: ● дату освобождения Ленинграда; ● дату освобождения Сталинграда; ● дату освобождения Крыма и Севастополя. Уметь самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков. Уметь объяснить значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны. Знать дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом. Знать 3–5 имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.). Знать итоги войны и значение Нюрнбергского процесса. Знать дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие. Знать дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк»
4	**Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX –**	**18**	–	–

	начале XXI века			
	СССР после войны	3	Держава, устройство мира, атомная бомба, СЭВ, холодная война, «железный занавес», идеологическая война	Уметь объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. Знать причины противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической. Уметь называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО. Уметь описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства. Уметь объяснять причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х – начале 1950-х годов. Знать и уметь приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.). Понимать смысл и значение развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества. Уметь анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки). Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством. Знать об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Знать об основных направлениях развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском
	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов) *(обзорно)*	3	Оттепель, коммунизм, целина, мирное сосуществование, спутник, космос, космонавты	
	Советский Союз в середине 1960 – 1980-е годы: от стабильности к кризису *(обзорно)*	3	«Развитой социализм», кризис, застой, диссиденты, дефицит	

	Распад СССР. Россия в 1990-е годы	5	Перестройка, гласность, свобода слова и мнений, президент, ГКЧП, распад СССР, коррупция, приватизация, национализм, терроризм	хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа. Знать о причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя». Знать о достижениях СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов. Иметь общие представления о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе. Понимать значение политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина. Знать причины распада СССР и смены политической системы. Знать и уметь объяснять причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров. Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Знать дату образования Российской Федерации, её государственные символы. Знать о смене президентов 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность В. В. Путина). Понимать значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др. Знать примеры реализации национальных проектов. Уметь приводить примеры духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014 г. Уметь самостоятельно выполнять все виды заданий учебника. Уметь объяснять значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности
	Россия в начале XXI века	4	Высшие органы власти РФ, законодательная власть, исполнительная власть, губернаторы, федеральные округа, выборы, референдум	

Итого:	**68**	–	–

6.Материально-техническое оснащение

УЧЕБНИКИ

Автор(ы): Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.
Линия УМК: УМК Мир истории, 6 кл.
Класс: 6
Предмет: История
Вид литературы: Учебники
Бренд: Просвещение

Автор(ы): Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.
Линия УМК: УМК История Отечества, 7 кл.
Класс: 7
Предмет: История
Вид литературы: Учебники
Бренд: Просвещение

Автор(ы): Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.
Линия УМК: УМК История Отечества, 8 кл.
Класс: 8
Предмет: История
Вид литературы: Учебники
Бренд: Просвещение

Автор(ы): Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.
Линия УМК: УМК История Отечества, 9 кл.
Класс: 9
Вид литературы: Учебники

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Автор(ы): Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Фёдорова Е. Н.
Линия УМК: УМК Мир истории, 6 кл.
Класс: 6
Предмет: История
Вид литературы: Рабочие тетради
Бренд: Просвещение

Автор(ы): Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.
Линия УМК: УМК История Отечества, 7 кл.
Класс: 7
Предмет: История
Вид литературы: Рабочие тетради
Бренд: Просвещение

Рекомендуемая литература

1. Арнольдов М. А., Константинова Л. П. Самостоятельная работа учащихся вспомогательной школы на уроках истории // Дефектология. – 1971. – № 2. – С. 34–37.
2. Бгажнокова И. М. Обоснование изменения структуры и содержания обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 1995. – № 1. – С. 37–41
3. Бгажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника. –М. : Просвещение, 1987.
4. Бгажнокова И. М. Реабилитация средствами образования лиц с умственной отсталостью // Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования. – М., 1996.
5. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории // Под ред. А. Г. Колоскова. – М. : Просвещение 1990.
6. Ворожейкина Н. И., Соловьев В. М., Студеникин М. Т. Рассказы по родной истории: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 1998.
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. – Т.5. – М. : Педагогика, 1982.
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. – М. : Владос, 2001.
9. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М. Просвещение, 1988.
10. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М. : Интор, 1996.
11. Донской Г. М. «Целый мир уложить на странице...» Учебник истории – от замысла до издания и дальше... Книга для учителя. Из опыта работы. – М. : Просвещение, 1992.
12. Зорина О. Г. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1992. – № 1. – С. 38–43.
13. К проблеме обучения детей с нарушениями интеллекта: материалы научно-практической конференции, посвящённой 100-летию Л. С. Выготского / Под ред. Л. В. Смирновой. – Армавир, 1998.

14. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М. : Эксмо, 2009.
15. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей. – М. : Владос, 1999.
16. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Особенности усвоения исторического и обществоведческого материала учащимися VI–VIII классов вспомогательной школы // Дефектология. – 1986. – № 1. – С. 52–56.
17. Малофеев Н. Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 3–10.
18. Малофеев Н. Н., Гончарова Е. Л. Институт коррекционной педагогике РАО: наука – практике на рубеже веков. – alldef.ru/ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka.
19. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – минобрнауки.рф/проекты/419/файл/7245/ВК–452_07%20от%2011.03.2016.pdf.
20. Мозговой В. М., Пузанов Б. П. Опыт правового воспитания и обучения учащихся // Воспитательная работа в специальных школах. – М., 1977.
21. Морозова Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М. : Просвещение, 1969.
22. Никитина Л. В., Бгажнокова И. М. К проблеме обучения истории детей с недостатками интеллекта // Дефектология. – 1997. – № 5. – С. 33–35.
23. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Владос, 2011.
24. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Отв. ред. С. В. Алёхина, Е. Н. Кутепова. – М. : МГППУ, 2013.
25. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1965.
26. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия, 2014.
27. Серов Б. Н., Гаркуша Л. М. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века. – М. : Вако, 2001.
28. Синёв В. Н., Капустин А. И. Изучение причинно-следственных связей между историческими событиями в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1976. – № 1. С. 52–57.
29. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя. – М. : Просвещение, 1988.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – минобрнауки.рф/документы/5132/файл/4068/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – минобрнауки.рф/документы/5133/файл/4069/Prikaz_№_1599_ot_19.12.2014.pdf.
32. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/ 12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.

Дидактические средства на уроках истории

В многочисленных исследованиях отечественных ученых (Л. В. Занков, Н. Г. Морозова, Г. М. Дульнев, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф и др.) указывается на своеобразное недоразвитие познавательного интереса, его неустойчивость у детей с умственной отсталостью. Вместе с тем специальная психология и опыт специальной школы доказывает, что развитие интереса к обучению у учащихся, его результативность в значительной мере зависят от средств и способов использования обучающих средств на уроке. Непреложным правилом организации урока в специальной школе является присутствие наглядности как ведущего источника для формирования представлений, понятий, образного мышления, эмоциональных свойств личности.

Принцип наглядности ещё со времен Я. Коменского остаётся в числе ведущих дидактических принципов, но в специальной школе он приобретает особое коррекционное значение, так как способствует мотивации учащихся, создаёт необходимые предпосылки для активизации познавательной деятельности, работоспособности и эмоциональной устойчивости. Наглядные средства в современной дидактике разнообразны. Их классифицируют по внешним признакам и смысловому содержанию. Первые указывают на печатные, экранные (визуальные) и аудиальные (звуковые) средства, вторые – по характеру исторического содержания, они включают предметную (материально-вещественную), изобразительную, условно-графическую наглядность (карты, схемы, знаки).

Особое место при обучении истории занимают такие наглядные пособия, как учебные картины, созданные в качестве иллюстрации к школьному курсу истории. Обращаем внимание на то, что специальными дидактическими средствами обучения истории специальная школа пока не располагает, поэтому используется арсенал средств общеобразовательной школы с учётом их доступности для восприятия и мышления умственно отсталых учащихся. В этой связи возникают специальные требования к использованию наглядных пособий. Наиболее часто используемым средством являются картины. Их классификационный ряд многообразен: событийные, типологические, художественные с культурно-исторической тематикой, портреты.

Событийные картины используются при изучении конкретных, единичных событий, воссоздающих какой-то момент в историческом факте: «Утро стрелецкой казни», «Переход Суворова через Альпы» и др.

Типологические картины отражают наиболее обобщённые явления, характерные для исторического периода (эпохи): «Вече в Новгороде», «Полюдье», «Опричнина».

Культурно-исторические помогают познакомить учащихся с предметами быта, костюма, вооружения, памятниками архитектуры, иконописными изображениями и др.

Портретная картина воссоздаёт внешний облик исторической личности, даёт возможность описать некоторые типологические свойства характера. Картины на уроке используются как многофункциональный источник, служащий опорой для развития процессов восприятия, мышления, памяти, воображения в общей структуре познавательной деятельности. Кроме того, они стимулируют продуктивное взаимодействие учителя и учащихся. Для изучения на уроке последовательных событий могут использоваться и сочетаться разные виды картин: портрет, событийная и культурно-историческая картины. Например, портрет Кутузова, картины «Совет в Филях», «Бородинское сражение», изображение штандартов Русской армии в войне с Наполеоном. Но специфика обучения умственно отсталых школьников допускает предъявление на уроке на более 2–3 видов наглядных пособий, поэтапно дополняющих друг друга. Одномоментное предъявление нескольких вариантов изобразительных средств не рекомендуется из-за недоразвития объема восприятия, распределения, сосредоточения внимания.

В связи с тем, что работа с картиной занимает центральное место на уроке, она требует учёта некоторых специфических свойств восприятия и аналитико-синтетических качеств мышления у детей. В числе ведущих условий для качественного восприятия выступают: размеры изображения, чёткость рисунка, яркость, контрастность света и тени. Изображения с мелкими деталями, абстрактные или стилизованные изображения при обучении не применяются.

Предлагая рассмотреть многокомпозиционную картину, следует иметь в виду, что учащиеся затрудняются в объединении её частей в единый сюжет, так как они не всматриваются в картину, а разглядывают внешне привлекательные фрагменты и детали, не связывая их друг с другом. Многие дети не понимают взаимоотношений между персонажами, не осмысливают настроение картины, не умеют «читать» по ней смысл жеста, движений, выразительность эмоций.

Перечисленные особенности восприятия и анализа картины подсказывают необходимость специально организованного восприятия и способов анализа любого вида наглядности на уроке, которые предполагают: организованное учителем направленное восприятие на изучение и анализ главных частей (фрагментов), пояснение их смысла, дополнение и разъяснение главного в картине (наглядности) сопутствующими деталями, соотнесение воспринимаемого с контекстом изучаемых сведений, их сравнение и обобщение.

Особого внимания со стороны учителя истории требует работа с условно-графической наглядностью, так как она предполагает замещение предметного содержания и направлена на развитие абстрактно-логического мышления – наиболее дефицитарного свойства при психическом недоразвитии. Вместе с тем простые знаки и символы широко применяются при обучении умственно отсталых детей математике, географии, языку, труду, поэтому, используя схемы, символы, картографические знаки и др., их следует подробно пояснять, упражнять учащихся в использовании простейших схем, картосхем, графиков, планов, хронологических «лесенок», учить ориентации на ленте времени и др.

Урок истории нельзя представить без карты. Здесь необходимо иметь в виду, что она является учебным пособием, требующим развитого уровня анализа, обобщения и абстрагирования.

Использование карт помогает формированию пространственно-временных, средовых (географических) связей между историческими событиями. В отличие от картин, карта не реализует образную основу и событийную последовательность изучаемых сведений. Она переводит их на язык символов. Исторические карты значительно отличаются от географических. Исследования Б. П. Пузанова (1986) показывают, что умственно отсталые учащиеся картографические навыки, полученные при изучении физической географии, «полностью переносят на историческую карту», хотя её цвета, символы, знаки, масштабы значительно отличаются от географической карты. Для более полного осмысления содержания карты автор рекомендует при работе с ней вырабатывать навыки применения пиктографических рисунков, учить распознаванию цвета, а также находить стороны горизонта по природным ориентирам: рекам, озёрам, морям, горам. При изучении новой карты требуется её сравнение со знакомой, она присутствует на уроках до тех пор, пока устойчиво не сформируется навык работы с новой. Усвоению карты способствуют аппликации, контуры, пиктографическая символика, они могут изготавливаться непосредственно на уроке, что вызывает дополнительный интерес у детей, закрепляет их практические умения.

В ходе обучения истории в специальной школе используются разные карты, но чаще всего карты государства по охвату его территории, тематические и локальные – по содержанию, а также контурные карты. С учётом специфики недоразвития зрительного восприятия нецелесообразно использование мелкомасштабных карт.

При работе с исторической картой применяются разные задания для формирования и закрепления таких умений, как словесное описание объекта на карте, путешествие по карте с применением аппликаций, символов, «оживление» карты в сочетании с чтением текста из учебника, обозначение исторических объектов и событий на контурной карте и др.

Использование аудио- и визуальных средств – приметы современного урока. Они не менее важны, чем картины, карты и другие средства обучения, но их использование также требует соблюдения определенных условий. Так, учителю необходимо предусмотреть связь технических средств с другими видами дидактического оснащения урока, так как он может оказаться перегруженным и тогда теряется обучающий смысл их присутствия на уроке. Другой аспект проблемы наглядности связан с местом применения технических средств в структуре самого урока. Как правило, они предъявляются на этапе закрепления и обобщения известных учащимся сведений. Ещё одно обстоятельство указывает на специальные методические приёмы использования музыкальных, звуковых кино- и видеосюжетов. Как правило, киноуроки в 40–45 минут в специальной школе не проводятся, т. к учащиеся не могут самостоятельно выбирать необходимую им учебную информацию. Такой урок превращается в развлечение, в зрелищное мероприятие, тогда как 10–15-минутные демонстрации фрагментов, коротких видео- и музыкальных эпизодов вполне приемлемы, если они органично дополняют содержание учебного материала и ученики подготовлены к их восприятию.

Так же как при работе с иллюстративным материалом, использование видео- и аудиальных источников требует их высокого качества по изображению, чистоте звука, внятности речевого сопровождения. Многие тексты с трудом воспринимаются детьми на слух. Если они сложны для понимания, тогда звук отключается, а видеофрагмент комментируется учителем.

При использовании разнообразных дидактических средств следует идти не по пути отказа от них, а, напротив, внимательно продумывать их значение, место и роль на уроке для решения как учебных, так и собственно коррекционных задач в обучении умственно отсталых школьников. Урок истории без разнообразия источников знания превращается с рутинную формализованную среду, которая недопустима в новой школе.