МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
методическим объединением учителей МПМО гуманитарных дисциплин	Заместитель директора по УВР Т.В. Долибова	Директор Л.Х. Горохова
Протокол № 1 от 28. 08. 2024 г. О. О. Медведева	Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Приказ № 01-10-008 от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы социальной жизни»
(5-9 классы) предметной области «Человек и общество»
на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»

5-9 класс

Содержание:

1.Пояснительная записка.
2. Общая характеристика.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание материально-технического оснащения образовательной деятельности.

1.Пояснительная записка.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей *целью* практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.
Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:
-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
-усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
-развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений и требований ФГОС О с у/о.Материал программы расположен но принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение

тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблю-

1) Социально-бытовая ориентировка далее будет обозначаться — СБО. На нее отводится по 68 ч. для каждого года обучения.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив обучающихся на бригады из 4—5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у обучающихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения

и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков обучающихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборки помещения и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии и зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии,во время которой обучающиеся получат представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в VI классе проводится урок-экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о различных почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» (IX класс) следует закончить экскурсией в Сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф обучающиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов). Проведение экскурсий требует тщательной подготовки, учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует также провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить учащимся правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вел экскурсию, вовлекая детей и беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий. Если объяснения дает не учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объем и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Они должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие и др.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми раннее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии — повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением

детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи обучающихся . С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых обучающиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, „Квартплата», „Оформление на работу» и т.п.) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные из числа наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Для успешного проведения первых занятий по новой теме бригадиров целесообразно проинструктировать заранее об их обязанностях. В ходе практической работы бригадир должен выполнять часть общего задания. Аналогичные работы на последующих занятиях бригадиры могут организовывать по устной или письменной инструкции учителя под его постоянным контролем. Несомненно, учитель руководит не только бригадирами. В процессе выполнения задания он дает учащимся некоторые указания и объяснения, оказывает им помощь, следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности. На следующих практических занятиях по этой же теме учитель должен построить работу так, чтобы каждый учащийся последовательно освоил все операции, необходимые для выполнения конкретного задания, побывал в роли бригадира. Например, если на одном уроке школьник мыл и чистил овощи для супа, то на другом уроке он занимается пассированием овощей или заправкой первого блюда.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадирами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации обучающихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО обучающихся иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Однако учитель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в

процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность обучающихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по СБО. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения учащимся различных разделов программы.

целесообразно вести разные формы учета. Это могут быть тетрадь, экран соревнования, стенды и плакаты, на которых отражаются не только успехи детей на занятиях, но и их умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий.

Домашние задания не задаются.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На учебный предмет в учебном плане отводится по 68 ч. для каждого года обучения.

4. Личностные и предметные результаты.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:
-представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
-приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
-знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
-знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
-знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
-решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
-знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
-совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
-первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
-представления о различных видах средств связи;

-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
-знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:
-знание способов хранения и переработки продуктов питания;
-составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
-самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
-соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
-соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
-некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
-пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
-знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
-составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

5. Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.
Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.
Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).
Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.
Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.
Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.
Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач
Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.

Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).
Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.
Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.
Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.
Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь. Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.
Значение опрятного вида человека.
Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.
Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.
Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.
Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.
Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).
Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.
Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.
Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.
Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).
Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.
Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.
Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.
Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.
Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.
Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.
Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.
Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.
Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.
Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.
Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.
Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).
Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.
Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.
Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.
Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.
Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.
Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

6. Тематическое планирование.

5 к л а с с

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
I четверть									
1-2	*Вводное занятие*	Введение новых знаний	Знакомство с кабинетом социально-бытовой ориентировки, учебным	Знакомство с новым учебным предметом, его целями. Экскурсия по кабинету. С л о в а р н а я	***Иметь представления*** о кабинете для уроков СБО, его оборудовании. ***Знать:*** – название учебного	Эмоциональный контроль с целью создания позитивны	Ознакомление с наглядно-демонстрационными пособиями	Оборудование кабинета. Стенд	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			курсом, оборудованием	работа: социально-бытовая ориентировка	курса; – цель нового учебного предмета, его назначение; – инструкцию по ТБ при нахождении в кабинете СБО, правила обучающихся школы	х эмоций	и оборудованием кабинета		
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА									
3-4	*Личная гигиена*	Введение новых знаний	Знакомство с понятием «личная гигиена», ее значением для здоровья и жизни человека. Соблюдение правил и приемов выполнения утреннего и вечернего туалета. Сохранение здоровья человека	Утренний, вечерний туалет, последовательность его проведения. Уход за волосами, кожей, ногтями. Словарная работа: гигиена	***Знать:*** – последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; – периодичность и правила ухода за ушами; – правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. ***Уметь:*** – совершать вечерний туалет в определенной последовательности; – выбирать прическу и причесывать волосы; – стричь ногти на руках, ногах	Текущий. Ответы на вопросы	Современное оборудование и средства для личной гигиены	Расческа, щетка, полотенце	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
5-6	*Личные вещи*	Комбинированный	Содержание в чистоте и порядке личных *(индивидуального пользования)* вещей: носового платка, зубной щетки, мочалки, расчески, полотенца, трусиков, носков	Для соблюдения личной гигиены нужны личные вещи: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа. Их назначение, уход за ними. Нательное белье. Содержание белья в чистоте. Словарная работа: индивидуальная	***Знать:*** – правила личной гигиены; – названия вещей личного пользования; – назначение личных вещей. ***Уметь:*** – стирать индивидуальные личные вещи; – содержать личные вещи в чистоте	Опрос. Текущий контроль за действиями обучающихся	Видеофильм о личных вещах	Набор вещей	
7-8	*Гигиена зрения*	Введение новых знаний	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме,	Соблюдение правил личной гигиены. Значение освещения для глаз. Эксперимент с лампами накаливания разной мощности. Практическая работа: расположение настольной лампы *(с какой стороны*	***Знать:*** – правила освещенности рабочего места; – правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. ***Уметь:*** – соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре	Опрос. Текущий контроль за действиями обучающихся	Очки, линзы *(показ),* объяснение разницы между ними	Таблица	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			просмотре телепередач	*следует ставить настольную лампу).* С л о в а р н а я р а б о т а : зрение, освещение, абажур	телепередач; – соблюдать правила личной гигиены; – располагать настольную лампу для работы за письменным столом				
9	*Личная гигиена (практическая работа)*	Комбинированный. Практикум	Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос; стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем; стирка носового платочка, трусиков, носков;	С л о в а р н а я р а б о т а : гигиенические процедуры; туалет	***Знать:*** – правила утреннего и вечернего туалета; – правила освещенности рабочего места; – правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. ***Уметь:*** – соблюдать правила работы с острыми режущими предметами, правила освещенности рабочего места; – соблюдать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач	Наблюдение за действиями учащихся, помощь. Оценка действий обучающихся	Занятие в спальном блоке интерната	Предметы туалета. Настольная лампа	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			установка настольной лампы на рабочем месте						
	О вреде курения, алкоголя	Повторение и закрепление изученного	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие организма человека, особенно детского организма. Воспитание силы воли	Рассказ о растении табак. Составляющие вещества табачного дыма. Чтение отрывка: М. Твен «Том Сойер» *(или просмотр фрагмента кинофильма).* Беседа о вреде курения, алкоголя. Словарная работа: пассивное курение	***Знать:*** – о пагубном влиянии курения, алкоголя на растущий организм; – о соблюдении правил здорового образа жизни. ***Уметь:*** – корректно отказаться от предлагаемых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли; – соблюдать правила здорового образа жизни	Опрос, поведение обучающихся в беседе	Видеофильм по теме	Видеофильм по теме	
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ									
11-12	*Осанка*	Введение новых знаний. Практикум	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя	Понятие «осанка». Роль осанки для здоровья человека. Выполнение физических	***Знать:*** – требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя;	Контроль за действиями и качеством	Упражнения по выработке осанки, связь с	Иллюстрации таблица	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			для общего здоровья. Формы исправления осанки. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки	упражнений для укрепления правильной осанки. Составление правил для выработки правильной осанки. Работа с таблицей «Осанка». Словарная работа: осанка	– правильное положение тела для сохранения осанки. ***Уметь:*** – следить за своей осанкой; – принимать правильную позу в положении сидя и стоя; – самостоятельно составлять правила для выработки правильной осанки	выполнения действий обучающихся	уроками физической культуры		
13-14	*Формы обра-щения с просьбой*	Комбинированный	Составление различных форм обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Приемы обращения с просьбой, вопросом	Соблюдение правильной осанки, красивой походки. Формы достойного обращения с людьми. Дидактическая игра «Волшебные слова». Проблемные ситуации: как вести себя при встрече или расставании с друзьями; при встрече с незнакомыми людьми на улице, у	***Знать:*** – правила поведения при встрече и расставании с друзьями; – способы ведения разговора со старшими и сверстниками при расставании; – формы обращения с просьбой, вопросом. ***Уметь:*** – следить за своей походкой, жестикуляцией;	Проверка знаний, текущий контроль за действиями обучающихся	Общение с персоналом школы	Иллюстрации к проблемным ситуациям	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				себя дома. Словарная работа: вежливость	– соблюдать правила общения, ведения разговора со старшими и сверстниками при расставании				
15-16	*Правила поведения за столом*	Введение новых знаний	Соблюдение правил поведения за столом	Посадка за столом. Правильная осанка во время приема пищи. Показ правил пользования столовыми приборами. Допустимая беседа за столом. Словарная работа: столовые приборы	***Знать:*** – правила поведения за столом; – правила этикета. ***Уметь:*** – правильно сидеть за столом; – пользоваться столовыми приборами, салфеткой; – красиво и аккуратно принимать пищу	Ответы на вопросы. Текущий контроль за действиями обучающихся	Закрепление во время приема пищи в школьной столовой	Столовые приборы	
17	*Культура поведения (практическая работа)*	Комбинированный. Практикум	Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании и за столом	Повторение изученных правил поведения. Организация ролевой игры. Словарная работа: сверстники	***Уметь:*** – правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками *(мальчиками и девочками),* взрослыми *(знакомыми и незнакомыми)* в различных ситуациях; – вежливо обращаться	Ролевая игра. Ответы на вопросы	Общение с обслуживающим персоналом вне школы и в школе	Раздаточный материал	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
					с просьбой, вопросом к сверстниками и взрослым				
СЕМЬЯ									
18-19	*Состав семьи обучающегося*	Введение новых знаний	Семья, родственные отношения в семье *(мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).* Состав семьи обучающихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, их дни рождения	Имя, фамилия и отчество членов семьи обучающихся. Объяснение происхождения отчества. Заполнение таблицы с личными данными каждого обучающегося. Работа с таблицей *(уст-но),* составление рассказа о своей семье. Словарная работа: фамилия	***Знать:*** – родственные отношения в семье; – состав семьи *(мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка);* – фамилии, имена, отчества каждого члена семьи; – возраст каждого члена семьи, их дни рождения	Опрос. Текущий контроль. Рефлексия, составление рассказа	Сюжет из кинофильма «По семейным обстоятельствам»	Классный журнал со сведениями о семье обучающихся	
20 21	*Практическая работа «Генеалогическое*	Повторение и закрепление изученного	Беседа с родителями и составление генеалогического древа.	Объяснение понятия «генеалогическое древо» по рисунку, порядка его составления.	***Знать:*** – состав семьи; – имена, отчества, фамилии и возраст членов	Контроль за действиями и качеством	Составить коллективную работу	Рисунок образец генеалогического древа	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	древо»		Взаимоотношения между членами семьи, взаимопомощь	Самостоятельная работа по таблице. Словарная работа: генеалогическое древо	семьи; – понятие «родословное древо». ***Уметь:*** – называть состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст близких родственников; – рассказывать о взаимоотношениях в семье	исполнения самостоятельной работы обучающимися			
ОДЕЖДА, ОБУВЬ									
22-23	*Виды одежды*	Введение новых знаний	Значение одежды для сохранения здоровья человека. Разнообразные виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда	Сохранение здоровья человека. Заполнение таблицы «Виды одежды». Рассказ. Различение одежды в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Словарная работа: демисезонный	***Знать:*** виды одежды, их назначение. ***Уметь:*** – различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; – подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения	Ответы на вопросы. Текущий контроль за действиями обучающихся	Помочь одеться на прогулку ученикам младших классов	Рисунки видов одежды. Иллюстрации времен года	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
24-25	*Чистка одежды, сушка*	Комплексное применение ЗУН	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Знакомство с сушкой и чисткой верхней одежды	Одежда выглядит красиво, когда она чистая. Правила повседневного ухода за одеждой. Предметы для чистки. Подготовка одежды к хранению. Запись в тетрадь. Словарная работа: повседневный, сезон	***Знать:*** правила ухода за одеждой. ***Уметь:*** – сушить и чистить одежду; – подготавливать одежду к хранению; – подбирать материалы для чистки верхней одежды	Опрос. Текущий контроль за действиями обучающихся	Чистка одежды для учеников начальной школы	Предметы ухода за одеждой: щетка, вешалка	
26-27	*Виды обуви. Чистка, хранение обуви*	Комбинированный	Виды обуви и ее назначение. Правила и приемы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению	Называть виды обуви в зависимости от времени года. Различение обуви по материалу, из которого она сделана: кожа, резина, текстиль. Составление таблицы «Уход за обувью». *Запись:* основные правила ухода за обувью. *Самостоятельно:*	***Знать:*** – виды обуви и их назначение; – правила ухода за обувью из различных материалов *(кожи, резины, текстильных материалов).* ***Уметь:*** – различать обувь в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; обувь по	Опрос. Текущий контроль за действиями обучающихся	Демонстрация электросушилок для обуви	Средства ухода за обувью. Образцы обуви	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				различать обувь по назначению. Словарная работа: текстиль	сезону; – подготавливать обувь к хранению; – подбирать крем и чистить кожаную обувь				
28-29	*Виды головных уборов*	Комбинированный	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Правила выбора головного убора для определенного времени года	Виды головных уборов в зависимости от времени года, их назначение. Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Практическое задание: подобрать головной убор в зависимости от сезона. Словарная работа: головной убор	***Знать:*** – виды головных уборов и их назначение; – времена года. ***Уметь:*** – подбирать головной убор по сезону; – называть виды головных уборов в зависимости от времени года	Опрос. Текущий контроль за действиями обучающихся	Выбор головных уборов из набора	Иллюстрации времен года. Изображения головных уборов	
30	*Одежда и обувь. Практическая работа*	Практическая работа	Сушка и чистка домашней одежды, школьной формы, верхней	Дидактическая игра-лото «Подбери обувь, одежду и головной убор». Объяснение своего выбора. Практическое	***Знать*** правила чистки и сушки одежды и обуви. ***Уметь:*** – применять на практике полученные знания;	Взаимопомощь. Взаимопроверка	Чистка одежды в школьном гардеробе	Игра-лото	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			одежды, обуви	задание *(попарно)*: чистка пальто; чистка ботинок; чистка шапки. Словарная работа: верхняя одежда	– чистить и сушить одежду и обувь				
ЖИЛИЩЕ									
31-32	*Виды жилых помещений*	Введение новых знаний	Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе. Понятия «жилой дом», «интернатские помещения». Виды отопления в городе и селе	Понятие «жилые помещения». Виды жилых помещений в городе, селе. Дифференциация понятий: жилое – нежилое помещение; постоянное, временное. Рассказ о своем жилье. Соблюдение порядка в жилом помещении. Виды отопления *(печка, котельная)*. Словарная работа: квартира, котельная	***Знать:*** – виды жилых помещений в городе и селе; – виды отопления в городе и селе. ***Уметь:*** – соблюдать порядок в жилом помещении; – называть виды жилых помещений; – называть виды отопления в жилых и нежилых помещениях	Текущий контроль за дейст-виями обучающихся. Перфокарты	Русская печь	Перфокарты	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
33	*Виды жилья. Варианты квартир*	Комплексное применения ЗУН	Знакомство с видами жилья *(собственное, государственное),* квартир и подсобных помещений по конструкции и их назначению. Организация рабочего места школьника	Варианты квартир *(количество комнат и их расположение).* Названия комнат по назначению. Составление таблицы в тетрадях. Смежные и отдельные комнаты. Практическая работа *(в парах):* организация рабочего места школьника. Порядок в доме. Словарная работа: гостиная, смежный санузел	***Знать:*** – организация рабочего места школьника; – правила уборки помещений, чистки мягкой мебели, мытья зеркал, утепления окон. ***Уметь:*** – соблюдать порядок на рабочем столе и в жилом помещении	Взаимопроверка. Текущий контроль за действиями обучающихся	Риелторская компания	Иллюстрация стандартной трехкомнатной квартиры	
34-35	*Понятие «Почтовый адрес». Почтовый адрес школы,*	Повторение и закрепление изученного	Знакомство с почтовым адресом дома, школы-интерната; понятиями «адресат»,	Почтовый адрес жилого помещения. Составление и запись на доске адреса школы. Называние своего адреса устно	***Знать*** почтовый адрес адресанта и адресата. ***Уметь:*** – писать адрес жилого помещения на почтовых открытках, почтовых конвертах,	Опрос. Текущий контроль за действиями обучающихся	Индекс – написание по шаблону	Конверты *(по количеству обучающихся)*	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
36	*дома. Практическая работа*		«адресант»	*(индивидуально).* Объяснение написания адреса на конверте. Запись своего и обратного адреса на конверте. Словарная работа: адрес	переводе, телеграмме. – писать индекс по шаблону				
ТРАНСПОРТ 3 четверть									
37	*Виды транспортных средств*	Введение новых знаний	Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат *(маршрут, виды транспорта)*	Транспортные средства для передвижения людей и грузов. Называние видов транспортных средств, имеющихся в городе, селе. Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой?» *(по картинкам).* Составление маршрута от дома до школы-интерната. Словарная	***Знать:*** – основные виды транспортных средств, имеющихся в городе, селе; – маршрут следования в образовательное учреждение и обратно. ***Уметь:*** – различать и называть виды транспортных средств в городе и селе; – составлять маршрут от дома до учебного	Фронтальный опрос. Составление маршрута от дома до учебного учреждения	Повторить основные правила дорожного движения	Иллюстрации «Транспорт»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				работа: транспортное средство, пассажирский	учреждения				
38-39	*Поведение в транспорте*	Комбинированный	Соблюдение правил поведения в транспорте и на улице	Ролевая игра «Автобус». Поэтапное обсуждение правил поведения в транспорте по иллюстрациям к игре и запись их в тетрадь. Словарная работа: пассажир, салон	***Знать:*** правила поведения в транспорте. ***Уметь:*** соблюдать правила поведения в общественном транспорте *(правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе из транспорта)*	Текущий контроль за действиями обучающихся. Рефлексия в игре	Стихи о транспорте	Дидактический материал «Поведение в транспорте»	
40-41	*Правила и знаки дорожного движения*	Комплексное применение ЗУН	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения	Знаки на дороге, регулирующие движение транспорта и пешехода. Объяснение. Виды знаков: запрещающие, предупреждающие, информационные.	***Знать*** правила передвижения на велосипеде. ***Уметь:*** – соблюдать правила дорожного движения; – различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Занятие на школьном автодроме	Плакат «Знаки дорожного движения». Фотографии	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				Работа по фотографиям знаков, находящихся в районе школы-интерната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся по дороге к дому, интернату. Словарная работа: пешеход, регулировать	школы-интерната и обратно				
ТОРГОВЛЯ									
42-43	*Виды и значение торговых предприятий*	Введение новых знаний	Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Порядок приобретения	Виды торговых предприятий: магазин, рынок, торговый павильон, киоск. Продуктовый магазин, его назначение. Порядок приобретения покупки с помощью продавца. Самообслуживание. Правила поведения	***Знать:*** – виды магазинов; – правила поведения в магазине. ***Уметь:*** – культурно вести себя с работниками торговли; – выбирать необходимые продукты питания; – ориентироваться в	Текущий опрос обучающихся	Памятка		

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			товаров в продовольственном магазине *(с помощью продавца и самообслуживания)*	в магазине. Словарная работа: продовольственный, самообслуживание	торговых предприятиях, которые реализуют товары населению				
43-44	*Отделы продовольственных магазинов*	Комбинированный	Продуктовые магазины и их отделы *(хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария).* Продуктовые специализированные магазины:	Продуктовые магазины и их отделы: хлебный, кондитерский, бакалея, молочный, колбасный, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Дидактическая игра «Продуктовый отдел магазина». Выбор продуктов по заданию. Дополнительно: продуктовые специализированные магазины:	***Знать:*** – назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; – специализированные продуктовые магазины. ***Уметь:*** – выбирать необходимые продукты для питания; – выбирать продукты с помощью продавца; – соблюдать правила поведения в магазине	Оценка исполнения обучающимися ролей в игре	Игра на ПК «Магазин»	Раздаточный материал. Индивидуальные карточки с заданиями	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			«Булочная», «Кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.	«Булочная», «Кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. Словарная работа: покупатель					
45-46	*Виды товара*	Комплексное применение ЗУН	Знакомство с видами товаров: фасованные, на развес, на розлив. Соблюдение правил покупки продуктов	Виды товаров. Работа с перфокартой. Правила покупки. Ценник – указатель цены. Цена – денежное выражение стоимости. Стоимость зависит от количества и массы продукта. Практическая работа *(в парах):* подсчет и округление стоимости покупки. Словарная работа: фасованный, цена,	***Знать:*** – правила покупки товаров; – стоимость хлебных, молочных продуктов, 2–3 видов круп *(пшено, рис и т. п.),* десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. ***Уметь:*** –подсчитывать *(с округлением)* сумму за приобретенные продукты; – соблюдать правила поведения в торговом зале	Фронтальный опрос обучающихся. Взаимопроверка	Игра на ПК «Магазин»	Перфокарты. Ценники. Карточки с заданием	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				ценник					
47--48	*Срок год-ности продукт-ов пи-тания*	Комбинированный	Знакомство со сроком годности, стоимостью продуктов питания. Соблюдение правил хранения товаров фасованных, на развес, на розлив	Срок годности продуктов питания. Демонстрация этикеток. Практическая работа: определение по этикетке срока годности товара; правила хранения товаров фасованных на развес и на розлив. Словарная работа: этикетка, срок годности	***Знать:*** – срок годности товара; – правила хранения продуктов питания. ***Уметь:*** – выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; – хранить продукты питания	Вклеивание в тетрадь образцов этикеток	Памятка	Этикетки различных товаров. Упаковка продуктов	
49--50	*Торговля. Практическая работа*	Экскурсия	Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью за	Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью за определенное количество массы. Сроки годности	***Знать:*** – стоимость хлебных, молочных продуктов, 2–3 видов круп *(пшено, рис и т. п.),* десятка яиц, некоторых овощей и фруктов; – отделы магазина и товар	Проверка выполнения действий обучающихся по заданию	Беседа по заданию с продавцом магазина	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			определенное количество массы. Определение срока годности товара *(на примере молочных продуктов);* приобретение продукта *(например, соли, булочки),* проверка чека и сдачи	товара *(на примере молочных продуктов);* приобретение продукта *(например, соли, булочки),* проверка чека и сдачи. С л о в а р н а я р а б о т а : экскурсия	в этих отделах. ***Уметь:*** – оплатить покупку, проверить чек и сдачу; – культурно вести себя с работниками торговли; – определять сроки годности покупаемых продуктов				
ПИТАНИЕ									
51-52	*Значение питания в жизни человека*	Введение новых знаний	Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющи	Работа с пословицей «Мельница сильна водой, а человек – едой». Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов,	***Знать:*** – значение питания в жизни и деятельности людей; – правила составления рациона питания. ***Уметь:*** – составлять рацион	Фронтальный опрос	Фильм, видеосюжет	Таблица «Рацион питания». Учебный фильм	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			х рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	составляющих рацион питания. Просмотр фильма, беседа. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. С л о в а р н а я р а б о т а : рацион питания	питания; – рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье детей; – объяснять смысл пословицы				
53-54	*Кухонные принадлежности*	Комбинированный	Знакомство с местом для приготовления пищи и его оборудованием, кухонными принадлежностями. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	Оборудование места для приготовления пищи. Кухонные принадлежности *(посуда, столовые приборы и инструменты).* Дидактическая игра «Посуда или столовый прибор?». Заполнение перфокарт. Правила безопасной работы режущими инструментами. С л о в а р н а я	***Знать:*** – правила безопасной работы режущими инструментами; – место приготовления пищи и его оборудование. ***Уметь:*** – строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; – распределять кухонные принадлежности по назначению	Перфокарты. Опрос обучающихся	Расставить посуду по полкам в буфете	Кухонные принадлежности. Посуда, приборы. Перфокарты	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				р а б о т а : посуда, столовый прибор					
55-56	*Уход за по-судой. Практическая работа*	Комплексное применение ЗУН	Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу	Правила мытья посуды. Уборка помещения. Правила безопасной работы на кухне. С л о в а р н а я р а б о т а : моющие средства	***Знать:*** – правила мытья посуды; – правила техники безопасности на кухне. ***Уметь:*** – строго соблюдать правила безопасной работы; – выполнять правила и приемы ухода за посудой и помещением	Опрос. Проверка качества действий обучающихся	Современные средства ухода за посудой	Посуда и средства для ухода за ней	
57-58	*Рецепт. Бутерброды*	Урок-практикум	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов	Бутерброд – это хлеб с начинкой, блюдо, не требующее тепловой обработки. Виды бутербродов *(простой – сложный, открытый – закрытый, горячий – холодный).* С л о в а р н а я	***Знать:*** – виды блюд, не требующих тепловой обработки; – виды бутербродов. ***Уметь:*** – прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; – приготавливать бутерброд	Опрос. Проверка правильной записи	Просмотр записи телепередачи по теме	Таблица «Виды бутербродов»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				работа: бутерброд, рецепт					
59-60	*Питание. Практическое занятие*	Практическая работа	Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей; строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами. Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения, стирка салфеток	Правила работы режущими инструментами. Приготовление бутерброда по записанному рецепту. Проба приготовленного блюда. Обсуждение. Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения. Словарная работа: безопасность	***Знать:*** – правила безопасной работы режущими инструментами; – правила мытья посуды и уборки помещения. ***Уметь:*** – нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; – строго соблюдать правила безопасной работы	Контроль действий обучающихся. Снятие пробы с готового блюда, его оценка	Нарезка продуктов электроприспособлениями	Таблица. Посуда, приборы	
61-62	*Завтрак*	Комбинированный	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Приготовлени	Меню – это список блюд, предназначенных для данного приема пищи. Чтение рецепта блюд для	***Знать*** виды блюд, не требующих тепловой обработки. ***Уметь:*** – прочитать рецепт блюда;	Фронтальный опрос. Проверка записей в тетрадях	Интернет-сайты по кулинарии	Книга рецептов. Продукты для салата	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			е бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья	завтрака по кулинарной книге. Запись рецепта салата. Способ приготовления напитка из варенья. Словарная работа: завтрак, меню	– подобрать продукты для его изготовления; – снимать пробу с готового блюда; – убирать кухню и кухонные принадлежности на место				
63-64	*Нарезка хлеба, овощей*	Комплексное применение ЗУН	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки	Приготовление салата по рецепту. Правила безопасной работы режущими инструментами. Нарезка овощей *(соломка, дольки, кружочки, кубики),* хлеба. Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения. Словарная работа: разделочная доска	***Знать:*** – правила безопасной работы режущими инструментами; – способы приготовления пищи, не требующей тепловой обработки. ***Уметь:*** – соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; – приготавливать салат по рецепту; – нарезать овощи соломкой, дольками, кружочками, кубиками	Контроль действий обучающихся. Снятие пробы с готового блюда. Оценка чистоты вымытой посуды	Нарезка продуктов электроприспособлениями	Продукты, ножи, разделочные доски, пособие «Нарезка овощей»	
65-66	*Сервировка стола к зав-*	Повторительно-обобщающ	Сервировка стола с учетом	Работа с наглядным пособием «Сервировка стола к	***Знать:*** правила сервировки стола с учетом различных	Текущий. Отчет бригадира	Сервировка в школьной столовой	Предметы сервировки. Карточки	

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель-ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополни-тельного содержания	Оборудование, наглядные пособия	Дата проведения
	траку	ий	различных меню	завтраку». Практическая работа *(бригадами):* по заданию с учетом разных меню. Словарная работа: сервиз, сервировка	меню. ***Уметь:*** – сервировать стол с учетом различных меню; – использовать предметы для сервировки стола к завтраку	о проделанной работе		с меню завтрака	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятель-ности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополни-тельного содержания	Оборудование, наглядные пособия	Дата проведения
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА									
1	*Закаливание организма*	Введение новых знаний	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.	Правила закаливания организма. Объяснение принципов закаливания. Способы	***Знать:*** – правила закаливания организма; – приемы обтирания и мытья ног; – правила соблюдения личной гигиены во	Ответы на вопросы	Оценка одежды по погоде	Дидактическая игра «Одевайся по сезону»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных ванн, физических упражнений. Сезонная одежда, обувь, головной убор	закаливания. Обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых. Дидактическая игра «Одевайся по сезону». С л о в а р н а я р а б о т а : закаливание	время физкультурных занятий и походов. ***Уметь:*** – закаливать свой организм; – соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий				
2	*Гигиена зрения*	Комбинированный	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения *(контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое*	Органы зрения – глаза. Значение ухода за органами зрения. Правила ухода. Способы сохранения зрения. Уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками. Способы	***Знать:*** – правила и приемы ухода за органами зрения; – способы сохранения зрения. ***Уметь:*** – производить уход за глазами; – применять способы сохранения зрения; – соблюдать правила гигиены чтения и	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся	Очки, линзы	Таблица	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			вмешательство). Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазами и объектом, упражнения и время отдыха глаз	сохранения зрения *(контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство).* Словарная работа: органы зрения	письма; – выполнять упражнения во время отдыха глаз				
3	*<u>Практическая работа</u>*	Практическая работа	Выбор сезонной одежды, головного убора, обуви в процессе игровой ситуации	Запись комплекса упражнений для утренней гимнастики. Проведение комплекса. Практическая работа: с разрезным дидактическим	***Знать:*** – виды сезонной одежды; – правила ухода за ней; – значение физических упражнений для организма человека. ***Уметь:*** – выполнять физические упражнения;	Контроль действий обучающихся. Взаимопроверка	Памятка	Дидактический материал	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				материалом «Одень куклу по сезону»; работа индивидуальная, со сменою заданий *(по кругу)* по мере выполнения. Взаимопроверка	– соблюдать гигиенические правила ухода за глазами				
4	*О вреде наркотиков и токсических веществ*	Урок-беседа Просмотр фильма	Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, на детей, и взрослых	Просмотр учебного кинофильма о вреде наркотиков и токсических веществ. Беседа по окончании фильма. Тест на умение отказаться от соблазна пагубных привычек. Зарисовка в тетради: «Это опасно! Скажи наркотикам – нет!». Словарная работа: токсический	***Знать:*** о вреде наркотиков и токсических веществ. ***Уметь:*** отказаться от соблазна попробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость	Тестирование. Проверка и оценка рисунков обучающихся	Лекции профессора Жданова В. Г.	Видеофильм	
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ									
5	*Поведени*	Введение	Правила	Музей – дом, где	***Знать:*** правила	Ответы на	Школьная	Фотографии	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	е в музее, библиотеке	новых знаний	поведения в общественных местах: музее, библиотеке	хранятся старинные и ценные предметы, картины, скульптуры. Все, что хранится в музее, называется экспонатами. Фотографии музея. Правила поведения в музее. Библиотека – дом книги. Беседа *(пример – школьная библиотека).* Книги стоят в алфавитном порядке на стеллажах. Повторение известных правил поведения в библиотеке. Словарная работа: экспонат, стеллаж	поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. ***Уметь:*** культурно вести себя в читальном зале	вопросы. Контроль действий обучающихся	библиотека. Школьный музей		
6	*Поведение в кино, театре*	Комбинированный	Правила поведения в общественны	Театр – учреждение, в котором артисты показывают	***Знать:*** правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских	Текущий контроль за действиям	Постановка кукольного театра для малышей	Стихотворение А. Барто «В театре»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			х местах: театре, кинотеатре	зрителям представления. Чтение стихотворения А. Барто «В театре». Правила поведения в театре. Кинотеатр – учреждение для просмотра кинофильмов. Дифференциация театр – кинотеатр. Правила поведения в кинотеатре *(устно)*. Словарная работа: аплодисменты, антракт	учреждениях. ***Уметь****:* соблюдать правила поведения в общественных местах: театре, клубе	и обучающихся			
7	*<u>Практическая работа</u>*	Практическая работа	Сюжетная игра. Подготовка к игре «Мы в театре» и проведение ее силами учеников	Игра «Мы в театре»: умение занять место согласно билету; повторение правил поведения в театре; аплодисменты артистам; крики	***Знать:*** правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. ***Уметь:*** культурно вести себя в театре, клубе	Контроль за действиями и обучающихся в игре	Постановка кукольного театра для малышей	Дидактический материал	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				«браво!» Выступление артистов. Зрительный зал. Словарная работа: зрительный зал					
8	*Способы ведения разговора*	Урок-практикум	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками	Волшебные слова, слова-помощники. Объяснение способов ведения разговора в разных ситуациях: дружеская беседа, официальный разговор, обсуждение, спор. Дидактическая игра с карточками-анкетами «Культура поведения». Словарная работа: официальный разговор	***Знать:*** способы ведения разговора со старшими, сверстниками. ***Уметь:*** тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками	Фронтальный опрос. Анкетирование	Запись разговора на диктофон, прослушивание, обсуждение	Дидактический материал	
СЕМЬЯ									
9	*Место*	Комбиниро	Место работы	Задание для	***Знать:*** место работы,	Текущий.	Стихи	Журнал	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	работы членов семьи	ванный	каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность	подготовки к уроку: беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи. Составление таблицы «Место работы членов моей семьи». Использование записи домашнего задания и классного журнала. Рассказ о своей семье по составленной таблице. Словарная работа: должность, продуктивная деятельность	должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников. ***Уметь:*** рассказать о месте работы и должности членов своей семьи по составленной таблице	Ответ по алгоритму	или загадки о профессиях. Презентация	класса	
10	*Права и обязанности членов семьи*	Комплексное применение ЗУН	Права и обязанности каждого члена семьи	Каждый человек имеет права и обязанности, которые необходимо соблюдать в	***Знать:*** – распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;	Опрос. Текущий контроль. Ответы на вопросы	Работа-тестирование на ПК	Набор иллюстраций «Этикет семейных отношений»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				обществе, в семье. Основные права и обязанности в семье. Обсуждение проблемных ситуаций по иллюстрациям. Словарная работа: обязанность	– права и обязанности ребенка в семье				
ОДЕЖДА, ОБУВЬ									
11	*Значение опрятного вида человека*	Объяснение нового материала	Значение опрятного вида человека	Значение опрятного вида человека. Знакомство со стихотворением А. Барто «Девочка чумазая». Правила личной гигиены, внешнего вида. Приспособления для ремонта одежды и ее хранения в определенном месте – в ящике для рукоделия. Показ его содержимого.	***Знать:*** – санитарно-гигиенические требования; – правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. ***Уметь:*** пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки	Опрос. Текущий контроль. Проверка выполнения схемы	Видеонаблюдение за внешним видом ученика в разное время суток	Ящик для рукоделия. Шкатулка	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				Зарисовка схемы. Рассказ по схеме. С л о в а р н а я р а б о т а : рукоделие					
12	*Правила пришивания крючков, пуговиц, вешалок*	Комбинированный	Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель	Чтение рассказа М. Майна «Пуговица». Правила пришивания пуговиц, последовательность их пришивания. Рассказ по схеме. Загадка: «В раздевалке я служу, на весу пальто держу». Объяснение правил пришивания вешалки. С л о в а р н а я р а б о т а : пуговица	***Знать:*** санитарно-гигиенические требования; правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. ***Уметь:*** пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки	Проверка рассказа по схеме	Разнообразие пуговиц	Схема последовательности пришивания пуговиц	
13	*Зашивание распоровшегося шва*	Комплексное применение ЗУН	Зашивание распоровшегося шва	Уточнение знаний: способы пришивания пуговиц. Работа с наглядными пособиями.	***Знать:*** санитарно-гигиенические требования; правила безопасной работы колющими и	Фронтальный опрос	Видеофильм	Образцы швов	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				Зарисовка в тетрадь. Порядок зашивания распоровшегося шва. Словарная работа: распоровшийся шов	режущими инструментами. ***Уметь:*** зашивать одежду по распоровшемуся шву				
14	*Практическая работа*	Повторительно-обобщающий урок	Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде; подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментам	Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. Практическая работа *(бригадная):* ремонт школьной одежды, пришивание вешалок к полотенцам. Словарная работа: инструмент	***Знать:*** санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. ***Уметь:*** подшить платье, брюки, рубашки	Контроль за действиями и обучающихся и качеством выполнения работы	Упражнения по выработке осанки	Иголка. Нитки	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			и						
15	*Ручная стирка изделий из хлопчатобумажной ткани*	Введение новых знаний	Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей	Объяснение правил ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Беседа по вопросам. Подбор моющих средств для стирки изделий из хлопчатобумажных и цветных тканей. Словарная работа: сортировать, полоскать, хлопчатобумажные	***Знать:*** – правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами; – правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. ***Уметь:*** – подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей; – стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей	Проверка знаний. Текущий контроль действий обучающихся	Чтение отрывка рассказа М. Могилевского «Глупый медвежонок»	Виды белья. Тазик, мыло	
16	*Глажение мелких изделий*	Комбинированный	Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.	Утюг. Символы обозначения температуры нагрева на утюге. Правила безопасной работы с электронагревательными приборами. Порядок глажения вещей. Словарная	***Знать:*** правила безопасной работы с электронагревательными приборами. ***Уметь:*** гладить изделия с помощью утюга	Ответы на вопросы. Текущий контроль действий обучающихся	Памятка	Утюг, доска	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				р а б о т а : электронагревательный прибор					
17	*Практическая работа*	Практическая работа	Стирка и глажение изделий из хлопчатобумажной ткани вручную	Повторение изученных правил и ТБ. Объяснение задания и порядка работы бригадным методом. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : глажение изделий. Помощь учителя. Отчет бригадира о выполненной работе. С л о в а р н а я р а б о т а : электронагревательный прибор	***Знать:*** – правила безопасной работы электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; – правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей	Ответы на вопросы. Отчет бригадира о выполненной работе	Загадки по теме	Утюг, доска	
18	*Итоговый урок*	Повторительно-обобщающий	Стирка и глажение изделий из хлопчатобумажной ткани вручную	Анкетирование на повторение правил по ТБ. Осмотр вещей, обсуждение, что требуется сделать с ними для приведения в надлежащее состояние. Работа с перфокартами *(способыпришивания пуговиц)*, перфоконвертом	***Знать:*** – правила безопасной работы электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; – правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей	ПерфокартаПерфоконверт	Анкетирование	Виды вещей, требующих стирки и ремонта	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				(повторение словарной работы). С л о в а р н а я р а б о т а : ремонт					
ЖИЛИЩЕ									
19	*Гигиенические требования к жилому помещению*	Введение новых знаний	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению	Основа гигиены быта – соблюдение и поддержание в жилом помещении чистоты и порядка. Объяснение гигиенических требований, запись в тетрадь. Меры по обеспечению гигиенических требований. С л о в а р н а я р а б о т а : сквозняк, комфорт, проветривание	***Знать:*** гигиенические требования к жилому помещению. ***Уметь:*** соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению	Ответы на вопросы. Текущий контроль за действиями обучающихся	Фотографии жилья	Иллюстрации на тему «Жилище»	
20	*Пылесос*	Комбинированный	Использование электропылесоса при уборке комнаты	Пылесос и его устройство. Приемы работы. Насадки. Основные правила ТБ и пользования пылесосом. С л о в а р н а я р а б о т а : пылесос	***Знать:*** – правила пользования электропылесосом; – санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	Ответы на вопросы. Текущий контроль. за действиями обучающи	Моющий пылесос	Пылесос. Насадки. Схема	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
					Уметь: – чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; чистить мебель; – соблюдать правила безопасной работы с электроприборами	хся			
21	*Повседневная сухая уборка*	Введение новых знаний	Повседневная сухая уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса	Нахождение человека в помещении. Пыль и грязь, вредные для здоровья. Сухая повседневная уборка. Цель, правила уборки помещений. Словарная работа: повседневная	***Знать:*** правила и последовательность проведения сухой уборки. ***Уметь:*** производить сухую уборку помещения	Опрос. Текущий контроль за действиями обучающихся	Загадка: «Хлопотун Егорка взялся за уборку. В пляс по комнате пошел, оглянулся – чистый пол»	Предметы для уборки	
22	*Повседневная влажная уборка*	Комбинированный	Повседневная влажная уборка жилого помещения	Влажная уборка помещения. Последовательность мытья полов. Запись в тетрадь. Подбор предметов для влажной уборки. Словарная работа : влажная уборка	***Знать:*** правила и последовательность проведения влажной уборки. ***Уметь:*** производить влажную уборку помещения	Фронтальный оп-рос. Контроль за действиями обучающихся	Пословица: «Поспешишь – людей насмешишь»	Предметы для уборки	
23	*Уход за*	Введение новых	Уход за мебелью	Работа с иллюстрациями	***Знать:*** уход за мебелью в зависимости от ее	Проверка заполнения	Журналы о	Серия иллюстраций	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	мебелью	знаний	в зависимости от ее покрытия *(лак, полировка)*	на анализ – синтез групп предметов. Составление таблицы *(вид мебели; уход).* Работа с перфокартой на закрепление. Словарная работа: мебель	покрытия *(лак, полировка, мягкая обивка и др.).* ***Уметь:*** осуществлять уход за мебелью	таблицы. Перфокарта	современной мебели и ее покрытиях	«Мебель». Предметы для ухода за ней	
24	*Чистка мягкой мебели*	Комбинированный	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия *(мягкая обивка и др.)*	Мягкая мебель. Инструкция по пользованию и сбережению мебели. Правила чистки без пылесоса. Пылесос. Подбор насадки. Выведение отдельных пятен. Словарная работа: пятновыводитель	***Уметь:*** – чистить мебель; – соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами	Контроль действий. Самопроверка	Виды пятновыводителей	Пылесос. Предметы для чистки	
25	*Мытье зеркал, окон*	Урок-практикум	Мытье зеркал	Регулярная чистка оконных стекол. Средства для чистки стекол. Последовательность чистки. Запись в тетрадь. Чистка зеркал в кабинете. Словарная	***Знать:*** порядок чистки зеркал. ***Уметь:*** – чистить мебель; – соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся	Виды стеклоочистителей	Средства и предметы для чистки стекол	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				работа: стеклоочиститель					
26	*Утепление окон*	Комбинированный	Практическое знакомство с подготовкой помещений к зимнему сезону, утеплением окон	Подготовка помещений к зимнему сезону. Утепление окон. Последовательность утепления окон. Практическая работа в кабинете. Словарная работа: утеплитель	***Знать:*** последовательность утепления окон. ***Уметь:*** утеплять окна различными материалами	Взаимопроверка. Контроль действий обучающихся	Сказка «Три поросенка»	Средства для утепления окон	
27	*Практическая работа*	Практическая работа	Практическое знакомство с уборкой помещений, чисткой мягкой мебели, мытьем зеркал, утеплением окон	Последовательность проведения уборки в помещении: сухая уборка; влажная. Практическая работа: индивидуальные задания. Отчет о проделанной работе. Словарная работа: зеркало	***Уметь:*** – выполнять уборку помещений, чистку мебели, мытье зеркал, утепление окон; – соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами	Самопроверка. Отчет о проделанной работе. Результативность	Индекс – написание по шаблону	Предметы для уборки	
МЕДИЦИНА									
28	*Виды медицинских учреждений*	Введение новых знаний	Знакомство с видами медицинских учреждений: поликлиникой,	Обращение человека за помощью в больницу. Виды медицинских учреждений:	***Знать:*** виды медицинских учреждений. ***Уметь:*** обращаться за помощью в медицинское учреждение	Фронтальный опрос	Памятка	Таблица «Виды медицинских учреждений»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			больницей, диспансером, аптекой, их назначением в оказании медицинской помощи	поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи. Словарная работа: диспансер, стационар, поликлиника					
29	*Работники медицинских учреж-дений*	Комбинированный	Знакомство с профессиями работников медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.	Запись в регистратуре поликлиники у регистратора. Прием и осмотр пациента врачом, назначение лечения. Выписка рецепта медсестрой, проведение процедур. Забор анализов лаборантом и исследование их в лаборатории. Покупка лекарств в аптеке *(фармацевт)*. Работа с перфокартами. Специализация врачей. Словарная работа:	***Знать:*** функции основных врачей-специалистов. ***Уметь:*** – описывать симптомы болезни для определения врачом лечения; – выполнять сбор анализов	Текущий контроль. Рефлексия в игре. Перфокарта	Стихи на медицинскую тему	Перфокарты	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				регистратор, рецепт, процедура, пациент, лаборант					
30	*Виды медицинской помощи*	Комплексное применение ЗУН	Знакомство с видами медицинской помощи: доврачебная и врачебная, видами врачебной помощи: помощь на дому, скорая помощь, амбулаторный прием, госпитализация	Заполнение таблицы-алгоритма *(помощь на дому, скорая помощь, амбулаторный прием, госпитализация).* Порядок вызова медицинской помощи. Практическая работа: запись к врачу. Словарная работа: амбулаторный прием, госпитализация	***Знать:*** способы вызова врача на дом. ***Уметь:*** – записаться на прием к врачу; – вызвать врача на дом; – в экстренных случаях вызвать скорую помощь	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Памятка с необходимыми номерами телефонов	Таблица «Виды медицинской помощи». Сюжетные картинки	
31	*Меры предупреждения глистных заболеваний*	Введение новых знаний	Знакомство с мерами по предупреждению глистных заболеваний	Опасность глистных заболеваний для ребенка. Виды глистов. Запись правил гигиены. Обращение к врачу. Словарная работа: глисты	***Знать:*** меры по предупреждению глистных заболеваний	Текущий опрос	Памятка	Брошюры. Таблица «Виды глистов»	
32	*Приобретение лекарства*	Экскурсия	Экскурсия в аптеку для знакомства	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия в аптеку	***Знать:*** о возможном вреде самолечения. ***Уметь:*** приобрести	Оценка умения совершать	Виды безопасных термометров	Термометр, пипетка, пинцет	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	. Практическая работа		с отделами, видами отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств, медицинского оборудования: термометра, пипетки, пинцета и др.	для знакомства с отделами, видами отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств, медицинского оборудования: термометра, пипетки, пинцета. Закрепление правил культуры совершения покупки. Словарная работа: термометр, пипетка, пинцет	лекарство в аптеке	покупку			
ТРАНСПОРТ									
33	*Городской транспорт*	Введение новых знаний	Знакомство с видами городского транспорта	Транспорт – это средство передвижения. Транспорт, который не выезжает за пределы города, – городской. Заполнение таблицы-алгоритма. Работа с таблицей, дидактическим материалом. Словарная работа: транспорт	***Знать:*** виды городского транспорта. ***Уметь:*** – соблюдать правила проезда в городском общественном транспорте; – соблюдать правила дорожного движения	Фронтальный опрос	Наблюдение из окна за транспортом	Папка «Городской транспорт»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
34	*Оплата за проезд*	Комбинированный	Практическое знакомство с формой оплаты проезда на всех видах городского транспорта *(разовый проездной, проездной единый билет)*	Виды оплаты за проезд: разовый билет, билет на 1, 2, 5 поездок, проездной билет, удостоверение. Порядок приобретения билетов. Практическая работа: рассчитать стоимость проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую на проезд в течение недели, месяца. Словарная работа: компостер, контролер	***Знать:*** – стоимость проезда на всех видах городского транспорта *(стоимость разового, единого проездного билетов);* – порядок приобретения билетов и талонов; – компостирование талонов	Текущий контроль	Памятка	Виды билетов образцы	
35	*Маршрут передвижения по городу*	Урок-практикум	Выбор наиболее рациональных маршрутов передвижения от дома и школы-интерната в разные точки города, поселка, в	Работа со схемой движения городского транспорта. Конечные остановки. Выбор рационального маршрута передвижения до школы каждым обучающимся индивидуально. Письменная	***Уметь:*** выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу	Проверка выполнения действий обучающихся по заданию	Рисование схемы проезда по городу	Схема движения транспортных средств	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			ближайшие населенные пункты	работа по плану. Словарная работа : маршрут					
36	*Пригородные поезда. Расписание*	Комбинированный	Знакомство с видами пригородных поездов	Значение пригородных поездов для города и области. Расписание движения поездов по железной дороге. Работа с расписанием, составление расписания. Словарная работа : расписание	***Уметь:*** ориентироваться в расписании движения пригородных поездов	Фронтальный опрос. Проверка тетрадей	Видеофильм	Расписание	
37	*Направления, ж/д зоны, билеты*	Комплексное применение ЗУН	Знакомство с расписанием движения железнодорожного транспорта, направлениями, зонами. Разовые и сезонные билеты	Зоны – отрезки пути железной дороги *(по расстоянию)*. Работа с железнодорожными билетами. Направление движения. Ж/д зоны. Стоимость билетов. Словарная работа : ж/д зона	***Уметь:*** определять направление и зоны движения поездов	Фронтальный опрос	Игра «Детективы» по ж/д билетам	Ж/д билеты	
38	*Экскурсия на вокзал*	Экскурсия	Экскурсия на вокзал *(станцию).* Определение пункта	Расписание движения пригородных поездов. Практическая работа : схема	***Уметь:*** ориентироваться в расписании движения пригородных поездов	Проверка качества действий обучающихся	Наведение справки у дежурного по вокзалу	Правила ТБ	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			назначения, ж/д зоны и стоимости проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении	«Зоны, направления». Установление зависимости между стоимостью, ж/д зоной и расстоянием пути. Покупка билета в кассе. С л о в а р н а я р а б о т а : платформа, зал ожидания, билетные кассы					
ТОРГОВЛЯ									
39	Магазины промтоваров. Отделы	Комбинированный	Знакомство с магазинами промышленных товаров и их отделами: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письмен-ных принадлежностей, хозяйственные и др.; специализированными	Магазин промтоваров – предприятие торговли промышленными товарами; его отделы. Работа с дидактическим материалом *(устно)*. Заполнение перфокарт. Правила поведения в магазине. Сюжетная игра «Магазин». С л о в а р н а я р а б о т а : промтовары	***Знать:*** виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы. ***Уметь:*** выбрать нужный товар в промтоварном магазине	Перфокарты. Дидактическая игра «От-дел магазина, товар»	Памятка	Перфокарты. Проверка правильной записи в тетради	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			магазинами промышленных товаров, их отделами. Книги: словари, учебники, детская художественная литература и др.; отдел «Обувь»: детская *(по размерам),* женская, мужская и др.						
40	*Экскурсия*	Экскурсия	Экскурсия в магазин промышленных товаров; знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным	Экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком; приобретение доступного по цене товара *(например, книги, шариковой ручки и т. п.),*	***Знать:*** правила поведения в магазине и общения с работниками магазина. ***Уметь:*** – выбрать нужный товар; – выяснить срок гарантии на его использование; – оплатить покупку, проверить чек и сдачу	Инструктаж по технике безопасности. Контроль действий обучающихся	Обращение к продавцу с просьбой		

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			сроком; приобретение доступного по цене товара *(например, книги, шариковой ручки и т. п.),* проверка чека и сдачи	проверка чека и сдачи. С л о в а р н а я р а б о т а : отдел, товар					
41	*Порядок приобретения товара*	Комбинированный	Знакомство с порядком приобретения товара, формой его оплаты	Объяснение и запись порядка приобретения товаров. Беседа по теме урока. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : расчет стоимости покупки; оплата за покупку; проверка чека и сдачи. С л о в а р н а я р а б о т а : гарантия	***Знать:*** правила покупки товаров. ***Уметь:*** – выбрать нужный товар; – выяснить срок гарантии на его использование; – оплатить покупку, проверить чек и сдачу	Фронтальный опрос. Проверка записи в тетради	Памятка	Дидактический материал «Магазин». Деньги *(образцы)* для игры	
42	*Обмен товара по чеку*	Комплексное применение ЗУН	Важность хранения чека для возможности обмена товара, предусмотренн	Рассматривание образца чека. Решение проблемной ситуации. Отдел защиты прав потребителей. Запись	***Знать:*** стоимость наиболее необходимых товаров *(одежды, обуви, посуды и др.).* ***Уметь:*** – хранить чек в течение	Ответы на вопросы	Образцы чеков	Игра «Магазин»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			ого правилами торговли	порядка обмена товара по чеку	срока гарантии на товар; – вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя				
СРЕДСТВА СВЯЗИ									
43	Основные средства связи	Введение новых знаний	Знакомство с основными средствами связи *(почта, телеграф, телефон, компьютер),* их назначением	Рассказ учителя из истории развития средств связи *(голуби, колокола, сигналы, ямская почта).* Основные средства связи *(почта, телеграф, телефон, компьютер),* их назначение. Составление таблицы-алгоритма. Словарная работа: почта, телеграф, телефон, компьютер	***Знать:*** основные средства связи. ***Уметь:*** пользоваться современными средствами связи	Текущий контроль. Перфокарты. Опрос	Сотовая связь	Перфокарты	
44	*Виды почтовых отправлений*	Комбинированный	Знакомство с почтой, видами почтовых отправлений *(письмо, бандероль, посылка, денежный*	Отправка почтовых отправлений. Основные средства связи *(почта, телеграф, телефон, компьютер),* их назначение: посылка, денежный перевод.	***Знать:*** виды почтовых отправлений	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Загадка: «Без крыльев летит, без языка говорит»	Образцы почтовых отправлений	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			перевод)	Словарная работа: письмо, бандероль, телеграф					
45	*Виды писем*	Комплексное применение ЗУН	Знакомство с видами писем *(открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением).* Международные письма и письма в пределах страны	Простое письмо, заказное, ценное, с уведомлением. Практическая работа: заполнение адреса на конверте. Сюжетная игра «Почтальон». Словарная работа: почтальон	***Уметь:*** – находить индекс почтового отделения по справочнику; – записать адрес на конверте	Фронтальный опрос. Проверка заполненных конвертов	Загадка: «Очень к вам хотело, ехало летело, по морю плыло, наконец, дошло»	Бланки. Конверты	
46	*Порядок отправления письма*	Комбинированный	Практическое знакомство с порядком отправления писем различного вида	Правила написания индекса. Работа со справочником индексов. Словарная работа: извещения, индекс	***Уметь:*** – находить индекс почтового отделения по справочнику; – записать адрес на конверте	Проверка качества выполнения работы	Централизованный центр обработки писем	Справочник индексов	
47	*Стоимость пересылки*	Комбинированный	Знакомство с расчетом стоимости пересылки	Стоимость пересылки. Практическая работа: расчет стоимости пересылки; работа с	***Знать:*** стоимость почтовых услуг при отправке писем. ***Уметь:*** рассчитывать стоимость пересылки почтового отправления	Фронтальный опрос	Работа с деньгами	Бланки	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				деньгами, оплата, проверка сдачи. Словарная работа: услуга					
48	*Телеграф. Тарифы*	Комплексное применение ЗУН	Определение стоимости простой, на художественном бланке, срочной телеграмм. Знакомство с телеграфом, видами телеграмм и телеграфных услуг, тарифами	Телеграф. Телеграмма простая, срочная. Тарифы. Стоимость почтовых услуг при отправке телеграммы. Практическая работа: составление текста телеграммы. Словарная работа: телеграф, телеграмма	***Знать:*** стоимость почтовых услуг при отправке телеграмм. ***Уметь:*** составить текст телеграммы	Ответы на вопросы. Проверка практической работы обучающихся	Художественный бланк	Карточки с текстом	
49	*Экскурсия*	Экскурсия	Экскурсия на телеграф	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Знакомство с почтовым отделением. Отделы почты. Бланки. Выписка тарифов. Покупка конверта, заполнение по образцу. Отправка писем. Бланки простые и	***Знать:*** стоимость почтовых услуг при отправке телеграмм. ***Уметь:*** составить текст телеграммы	Контроль качества знаний обучающихся	Обращение с просьбой к оператору связи	Инструктаж по технике безопасности	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				художественные для телеграммы. Заполнение бланка телеграммы по образцу. Словарная работа: почтальон, оператор связи					
50	Практическая работа	Повторительно-обобщающий	Написание адреса на почтовых конвертах, на открытках-уведомлениях и телеграммах. Составление текста письма и телеграммы, их отличие	Сюжетная игра «Почта». Написание писем, телеграмм. Отправка их, разноска и получение на почте писем с уведомлением. Словарная работа: уведомление	***Уметь:*** – заполнить телеграфный бланк; – подсчитать стоимость телеграммы	Контроль качества исполнения своей роли обучающимися	Памятка	Материал и оборудование для игры	
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ									
51	*Детские дошкольные организации*	Введение новых знаний	Знакомство с назначением и видами дошкольных организаций *(детские сады с ясельной группой и без нее),* школ,	ДДО *(детские дошкольные организации для воспитания и развития детей от 2 до 7 лет).* Школа. УВК. Рассказ учителя о деятельности детских	***Знать:*** виды детских организаций и их назначение. ***Уметь:*** соблюдать правила поведения	Ответы на вопросы	Игра на ПК «Одень малыша»	Иллюстрации	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			учебно-воспитательным комплексом *(детский сад-школа)*	организаций. Работники, их деятельность. Профориентация: возможность трудоустройства в ДДО по окончании школы. Словарная работа: учреждение, организация					
52	*Гимназия, лицей, колледж*	Комбинированный	Знакомство с образовательными организациями *(гимназиями, лицеями, колледжами)* и их назначением	Учебно-образовательные организации. Виды. Назначение. Дифференциация. Профориентирование. Практическая работа: закрепление правил поведения в общественных местах. Словарная работа: гимназия, колледж, лицей	***Знать:*** виды образовательных организаций и их назначение. ***Уметь:*** соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах	Тестирование	Тесты	Открытки	
53	*Дом творчества*	Комбинированный	Знакомство с Домом детского	ДДТ – учреждение для творческого развития детей.	***Знать:*** – адрес Дома детского творчества;	Контроль качества знаний.	Приглашение на урок работника	Видеосюжет	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			творчества *(ДДТ),* его назначением для развития личности ребенка	Видеосюжет. Рассказ учителя о ДДТ данного населенного пункта. Запись адреса, названий кружков, секций в тетрадях. Рассказ о направлениях работы этих кружков. Возможность посещения занятий в ДДТ. Повторение правил поведения в общественных местах. Словарная работа: творчество	– какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети. ***Уметь:*** – обращаться к работникам ДДТ; – правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале; – соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах	Взаимопроверка	ДДТ		
54	*Практическая работа*	Экскурсия	Экскурсия в Дом детского творчества для ознакомления с видами кружков; выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного	Инструкция по ТБ во время экскурсии. Ознакомление с видами кружков; выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени. Словарная работа: интерес	***Знать:*** виды секций и кружков Дома детского творчества. ***Уметь:*** соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах	Контроль поведения обучающихся во время экскурсии	Запись в блокноты названий кружков и секций в ДДТ	Список кружков по интересам	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			времени						
ПИТАНИЕ									
55	*Гигиена приготовления пищи*	Введение новых знаний	Знакомство с понятием «гигиена приготовления пищи». Соблюдение правил приготовления пищи	Правила гигиены приготовления пищи. Запись в тетрадь. Работа с таблицей. Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами. Словарная работа: гигиена	***Знать:*** способы выбора доброкачественных продуктов. ***Уметь:*** – применять на практике полученные знания; – выбирать доброкачественные продукты	Индивидуальный опрос обучающихся	Просмотр видео-фильма	Журнал по ТБ. Таблица «Обработка продуктов»	
56	*Хранение продуктов и готовой пищи*	Комбинированный	Знакомство с правилами и приемами хранения продуктов и готовой пищи	Работа с таблицей. Запись сроков хранения продуктов и готовой пищи. Оборудование для хранения продуктов – холодильник. Его назначение, устройство. Уход за холодильником. Словарная работа: холодильник	***Знать:*** способы хранения продуктов и готовой пищи. ***Уметь:*** определять срок хранения продуктов и готовой пищи	Текущий контроль	Виды современных холодильников	Таблица «Хранение продуктов»	
57	*Способы выбора*	Комплексное	Знакомство со способами	Повторение определения срока	***Знать:*** способы выбора доброкачественных	Контроль качества	Просмотр телепередачи	Упаковка продуктов.	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	продуктов	применение ЗУН	выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.	годности продуктов. Правила выбора продуктов по дате изготовления, внешнему виду, запаху. Практическая работа: определение срока годности продуктов по надписи на упаковке. Словарная работа: доброкачественный	продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. ***Уметь:*** – выбирать доброкачественные продукты	знаний обучающихся	по теме	Холодильник	
58	*Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой*	Комбинированный	Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Чтение рецепта приготовления блюд	Работа с таблицей «Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой». Кулинарная книга. Рецепт, состоящий из трех частей: название блюда, состав, способ приготовления. Чтение рецепта с пояснением. Словарная работа: рецепт, кулинария	***Знать:*** способы приготовления каши. ***Уметь:*** – приготавливать пищу с минимумом тепловой обработки на электроплите; – читать рецепт приготовления блюда	Контроль качества знаний обучающихся	Просмотр телепередачи по теме	Таблица «Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой». Кулинарная книга	
59	*Чтение и*	Урок-практикум	Чтение рецептов,	Чтение рецепта по кулинарной книге.	***Знать:*** правила составления рецепта	Проверка записи	Игра на ПК	Таблица	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	составление рецепта приготовления блюд		подготовка продуктов для приготовления блюда	Приготовление каши. Составление рецепта каши. С л о в а р н а я р а б о т а : рецепт, кулинария	блюда. ***Уметь:*** – пользоваться нагревательными приборами; – строго соблюдать правила техники безопасности	в тетрадях	«Готовим торт»		
60	*Блюда из круп*	Комбинированный	Приготовление каши	Знакомство с видами круп. Запись в тетрадь таблицы «Каша – крупа». Дидактическая игра «Каша – крупа». Виды каш: вязкая и рассыпчатая. С л о в а р н а я р а б о т а : вязкая, рассыпчатая	***Знать:*** способы приготовления каши. ***Уметь:*** приготавливать кашу	Взаимопроверка	Каши быстрого приготовления	Крупы, их названия	
61	*Практическая работа*	Экскурсия	Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдения за выбором продуктов	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Обсуждение цели и плана экскурсии. Выбор и покупка продуктов для каши. Подсчет стоимости покупки. Проверка сдачи	***Знать:*** продукты для каши. ***Уметь:*** – выбирать необходимые продукты; – определять срок годности продукта	Контроль действий и качества знаний обучающихся	Тренинг по обращению с просьбой к продавцу	Продукты по рецепту	
62	*Заварка чая*	Комбинированный	Знакомство со способами заваривания	Из истории чая. Чай рассыпной и пакетированный.	***Знать:*** способы заваривания чая. ***Уметь:***	Контроль действий обучающи	Виды чая *(зеленый, черный*	Таблица	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			чая. Подбор посуды для чайной церемонии. Использование нагревательных приборов для приготовления чая	Способы заваривания чая. Время заваривания чая. Подбор необходимой посуды. С л о в а р н а я р а б о т а : кипяток	– заваривать чай; – пользоваться нагревательными приборами; – строго соблюдать правила техники безопасности	хся. Снятие пробы	*байховый, ароматизированный, пакетированный)*		
63	*Варка яиц*	Комбинированный	Приготовление вареных яиц, омлета. Использование нагревательных приборов для приготовления блюд из яиц	Яйцо. Полезные питательные свойства. Виды и категория яиц. Выбор при покупке. Варка яиц разного состояния: всмятку; вкрутую. Омлет, его приготовление. Подготовка посуды для приготовления яиц. С л о в а р н а я р а б о т а : категория	***Знать:*** способы варки яиц разного состояния. ***Уметь:*** – пользоваться нагревательными приборами; – строго соблюдать правила техники безопасности	Текущий контроль	Категория яиц	Наглядные пособия по теме	
64	*Приготовление блюда из картофеля*	Комплексное применение ЗУН	Приготовление блюда из картофеля. Использование нагревательных приборов для приготовления	Овощи. Из истории картофеля. Способы приготовления картофеля. Блюда из картофеля. Названия блюд. Время	***Знать:*** способы варки картофеля. ***Уметь:*** – сварить картофель; – пользоваться нагревательными приборами;	Опрос. Текущий контроль	Пюре быстрого приготовления	Продукты по рецепту	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			блюда из картофеля	приготовления. Составление рецепта картофельного пюре. С л о в а р н а я р а б о т а : пюре	– строго соблюдать правила техники безопасности				
65	*Практическая работа*	Практическая работа	Приготовление блюда из картофеля. Использование нагревательных приборов для приготовления блюда из картофеля	Инструктаж по ТБ во время приготовления пищи. Повторения порядка и способа приготовления по рецепту. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : снятие пробы с блюда. Уборка кабинета. С л о в а р н а я р а б о т а : безопасность	***Знать:*** способы приготовления картофеля. ***Уметь:*** – сварить картофель; – пользоваться нагревательными приборами; – строго соблюдать правила техники безопасности	Контроль действий. Снятие пробы. Качество мытья посуды	Экономная чистка картофеля	Продукты по рецепту	
66	*Составление рецепта приготовления блюд*	Урок-практикум	Составление рецепта приготовления собственного блюда	Рассказ о пользе зелени в весеннее время. Пищевая ценность яиц. Зелень *(петрушка, укроп),* богатая витаминами. Обсуждение, составление и запись	***Знать:*** правила составления рецепта блюда. ***Уметь:*** составлять рецепт блюда	Текущий контроль	Видеозапись «Приготовление бутерброда с яйцом, зеленью и сливочным маслом *(майонезом)*»	Видеомагнитофон	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятель-ности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				в тетрадь рецепта блюда. З а д а н и е : придумать название блюда. С л о в а р н а я р а б о т а : витамины					
67, 68	*Уход за посудой*	Повторительно-обобщающий	Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Мытье посуды с применением химических моющих средств	Значение своевременного ухода за посудой. Средства для ухода за посудой *(чистка, мытье).* П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : уход за посудой. С л о в а р н а я р а б о т а : химическое моющее средство	***Знать:*** способы мытья посуды с применением химических моющих средств. ***Уметь:*** мыть, чистить посуду	Итоговый контроль знаний	Тестирование	Посуда, средства по уходу за ней	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Оборудование, наглядные пособия	Дата проведения
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА									
1	*Личная гигиена подростка*	Введение новых знаний	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами	Переходный период от детства к взрослой жизни – период, когда организм достигает биологической зрелости. Особое внимание – коже лица подростка. Тип кожи лица. Тест на определение своего типа кожи. Средства для ухода за кожей лица подростка. Правила ухода за кожей лица. Словарная работа: лосьон	***Знать:*** –правила личной гигиены девушки и юноши; – виды косметических салфеток; – правила ухода за кожей лица. ***Уметь:*** определить тип кожи и волос	Ответы на вопросы	Памятка	Таблица «Кожа»	
2	*Пользование*	Комбинированный	Пользование шампунем в	Типы волос. Правила ухода за	***Знать:*** правила ухода за волосами.	Фронтальный опрос.	Тест на определение	Образцы шампуней	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	шампунем		соответствии с типом волос *(жирные, сухие, нормальные).* Знакомство со средствами борьбы с перхотью и выпадением волос	волосами. Практическая работа: подбор шампуня соответственно своему типу волос. Словарная работа: перхоть, шампунь	***Уметь:*** подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос	Контроль действий обучающихся	типа волос каждого обучающегося		
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ									
3	*Правила приема приглашения в гости*	Введение новых знаний	Соблюдение правил приема приглашения в гости и формы отказа	Запись основных правил поведения в тетрадь. Обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра *(тестирование).* Словарная работа: гостеприимство	***Знать:*** правила поведения при встрече и расставании. ***Уметь:*** культурно вести себя в гостях *(оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.)*	Контроль действий обучающихся. Тестирование. Взаимопроверка	Открытка-приглашение	Дидактическая игра	
4	*Подготовка к поездке в гости*	Комбинированный	Знакомство с правилами подготовки к поездке в	Принятие приглашения в гости. Подготовка к	***Знать:*** правила поведения в гостях. ***Уметь:*** соблюдать правила поведения в	Контроль качества знаний обучающи	Памятка	Вещи для поездки в гости	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			гости: внешний вид *(одежда, обувь, украшения, прическа)*	поездке. Объяснение. Практическая работа: собрать вещи для поездки в гости *(в зависимости от ситуации)*. Словарная работа: поездка	гостях *(оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.)*	хся			
5	*Подарки*	Введение новых знаний	Знакомство с правилами вручения и принятия подарка	Подарки. От чего зависит выбор подарка. Рекомендации к выбору подарка. Правила поведения при вручении и приеме подарка. Запись. Сюжетная игра «Примите мой подарок». Словарная работа: новоселье	***Знать:*** правила поведения при вручении и приеме подарков. ***Уметь:*** – выбирать подарки; – вручать и принимать подарки	Ответы на вопросы. Контроль действий обучающихся	Юбилей	Шаблоны, образцы	
6	*Культура поведени*	Урок-игра	Изготовление несложных сувениров.	Изготовление сувенира к ближайшему	***Уметь:*** – изготавливать простые сувениры;	Текущий контроль	Принтер для печати открыток	Технологические карты. Материал	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	я. Практическая работа		Сюжетная игра «В гости к...»	празднику. Показ простых сувениров. Разбор последовательности изготовления по технологическим пооперационным картам. Сюжетная игра «В гости к …» на закрепление правил вручения и принятия подарков. Использование ИКТ при изготовлении открытки. Практическая работа: изготовление открытки. Словарная работа: сувенир	– осуществлять работу по технологическим пооперационным картам			для изготовления сувениров. Упаковка, ленточки	
СЕМЬЯ									
7	*Помощь родителям*	Введение новых знаний	Помощь родителям и воспитателям	Правила ухода за младшими детьми в течение дня.	***Знать:*** – гигиенические правила;	Текущий контроль	Интерактивная доска	Раздаточный материал. Компьютер с	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	по уходу за младшими детьми		по уходу за младшими детьми: умывание, одевание, обувание, причесывание; в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома	Повторение правил умывания, порядка одевания и обувания, причесывания. Игра «Собери малыша на прогулку» с разрезным материалом *(или компьютерная игра).* Практическая работа: оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку. Словарная работа: одежда, обувь	– правила ухода за младшими детьми. ***Уметь:*** – ухаживать за младшими детьми; – помогать младшим при уборке игрушек			загруженной игрой «Собери малыша на прогулку»	
8	*Разучивание «тихих» игр*	Комбинированный	Оказание помощи родителям по уходу за младшими детьми	Малоподвижные игры. Их значение в развитии малыша. Время и правила проведения. Виды «тихих» игр: настольные, словесные.	***Знать:*** правила малоподвижных игр. ***Уметь:*** объяснять младшим детям правила игры и играть с ними в «тихие» игры	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся в игре	Игра с учениками младших классов	Описание игры	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата прове-дения*
				Использование индивидуальных заданий в играх. Название игры. Объяснение правил игры. Словарная работа: настольный					
9	*Сказки, песенки*	Урок-практикум	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	Значение сказок, песенок в воспитании малышей. Помощь старших детей родителям. Интонация в изображении героев. Пение колыбельных песенок с целью укладывания малыша на ночь. Словарная работа: интонация	***Знать:*** различные сказки, песенки. ***Уметь:*** – рассказывать младшим детям сказки; – петь с ними детские песенки	Текущий. Ответ по алгоритму	Рассказывание знакомой сказки, используя пальчиковый театр	Детские книжки	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата прове-дения*
10	*Подвижные игры*	Урок-практикум	Проведение игр с младшими школьниками	Значение и проведение подвижных игр. Подвижные игры со словами. Спортивные подвижные игры. Проведение игр по заданию. Разучивание слов и правил. Словарная работа: подвижный	***Знать:*** различные подвижные игры. ***Уметь:*** объяснять малышам правила игры и играть с ними в подвижные игры	Опрос. Контроль действий обучающихся	Игра с обучающимися младших классов	Карточки с заданием	
ОДЕЖДА, ОБУВЬ									
11	*Мелкий ремонт одежды*	Введение новых знаний	Значение продления срока службы одежды	Значение продления срока службы одежды. Способы, варианты ремонта одежды. Запись основных способов ремонта одежды. Повторение правил ТБ при работе с ножницами, иголкой. Правила	***Знать:*** значение продления срока службы одежды. ***Уметь:*** ремонтировать разорванные места на одежде *(разными видами штопки, накладыванием заплат)*	Опрос. Текущий контроль. Проверка знаний правил ТБ при работе с ножницами	Памятка. Шкатулка для рукоделия	Правила ТБ при работе с ножницами. Ящик для рукоделия	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				хранения предметов для ремонта одежды. Ящик для рукоделия. Показ оборудования. Словарная работа: рукоделие					
12	*Штопка одежды*	Комбинированный	Знакомство с техникой и видами штопки	Штопка. Показ заштопанных мест на одежде. Виды штопки. Последовательность выполнения штопки. Запись. Практическая работа: штопка одежды	***Знать:*** виды штопки. ***Уметь:*** ремонтировать разорванные места на одежде разными видами штопки	Фронтальный оп-рос. Контроль действий обучающихся. Отчет о работе	Памятка	Образцы. Технологические карты	
13	*Заплата нашивная*	Комплексное применение ЗУН	Знакомство с техникой наложения заплат	Заплата нашивная. Разбор порядка действий по технологическим картам. Краткая запись в тетрадь. Практическая работа:	***Знать:*** технику наложения заплат. ***Уметь:*** ремонтировать разорванные места на одежде *(накладывание заплат)*	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся. Отчет о работе	Видеофильм	Образцы. Технологические карты	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				наложение заплаты. Словарная работа: технология					
14	*Заплата декоративная*	Комбинированный	Знакомство с техникой наложения заплат	Заплата вставная декоративная. Показ, объяснение, запись. Заплата клеевая. Словарная работа: декоративный	***Знать:*** технику наложения заплат. ***Уметь:*** ремонтировать разорванные места на одежде *(разными видами заплат)*	Контроль за качеством выполнения работы обучающихся	Упражнения по выработке осанки	Образцы. Технологические карты	
15	*Практическая работа*	Практическая работа	Практическое знакомство с видами штопки и наложения заплат	Практическая работа *(бригадами):* по заданию; подбор материала, инструментов. выполнение работы. Отчет бригадиров. Словарная работа: штопка	***Знать:*** виды штопки. ***Уметь:*** ремонтировать разорванные места на одежде *(разными видами штопки)*	Проверка знаний. Отчет бригадира о работе	Починка школьных вещей	Материал для рукоделия	
16	*Бытовая техника для стирки*	Комбинированный	Использование бытовой техники	Стиральная машина. Назначение. Устройство.	***Знать:*** – устройство стиральной машины и правила пользования	Ответы на вопросы. Текущий	Современные стиральные машины	Правила ТБ при стирке белья	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			при стирке белья из хлопчатобумажных тканей	Правила пользования. Виды стиральных машин *(по таблице).* Различные режимы стирки С л о в а р н а я р а б о т а : бытовая техника	ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке с помощью стиральной машины. ***Уметь:*** стирать белое белье с помощью стиральной машины	контроль			
17	*Стирка изделий из х/б ткани*	Комбинированный	Знакомство с правилами стирки белья из хлопчатобумажных тканей	Ручная стирка. Средства для ручной стирки. Правила ТБ при стирке. Основные правила ручной стирки. Порядок стирки белого белья. Предметы для стирки. С л о в а р н а я р а б о т а : хлопчатобумажный	***Знать:*** санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке вручную. ***Уметь:*** стирать белое белье вручную	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Памятка	Правила ТБ при стирке белья	
18	*Стирка изделий*	Комплексное	Знакомство с правилами	Стирка изделий из шелка.	***Знать:*** санитарно-гигиенические	Фронтальный опрос.	Современные средства	Средства для стирки	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	из шелка	применение ЗУН	стирки изделий из шелка вручную	Дифференциация со стиркой хлопчатобумажного белья. Основные правила стирки шелковых вещей. Бережная стирка. Легкий отжим. Сушка в расправленном виде. Средства для стирки изделий из шелка. Словарная работа: бережная стирка	требования и правила техники безопасности при стирке вручную. ***Уметь:*** стирать изделия из шелка вручную	Контроль качества знаний обучающихся	для стирки шерсти и шелка	изделий из шелка	
19	*Приемы глажения белья*	Комбинированный	Знакомство с правилами и приемами глажения белья	Функции и устройство современного утюга. Обозначения на терморегуляторе утюга. Основные правила глажения белья. Практическая работа: глажение белья *(по плану)*. Словарная	***Знать:*** санитарно-гигиенические требования *(последовательность и особенности)* к глажению одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей. ***Уметь:*** гладить одежду и белье	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Загадки	Утюг. Схема устройства утюга. План глажения белья	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				работа: терморегулятор					
20	*Приемы глажения брюк*	Комплексное применение ЗУН	Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк, спортивной одежды	Особенности глажения брюк. Дифференциация с глажением белья. Запись последовательности глажения брюк. Практическая работа: подготовка приспособлений для глажения, рабочего места. Словарная работа: паро-увлажнитель	***Знать:*** санитарно-гигиенические требования *(последовательность и особенности)* к глажению брюк. ***Уметь:*** гладить брюки	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Моющий пылесос	Гладильная доска, утюг, распылитель воды, брюки, вешалка для брюк	
21	*Прачечная. Виды услуг*	Экскурсия	Знакомство с прачечной, видами предоставляемых услуг, правилами пользования прачечной. Экскурсия в	Прачечная – предприятие для стирки и глажения белья населению. Виды услуг. Правила сдачи вещей в прачечную. Расчет стоимости услуг прачечной.	***Знать:*** – назначение прачечной; – виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; – правила пользования прачечной самообслуживания.	Опрос. Текущий контроль. Контроль за действиями обучающихся	Знакомство с прейскурантом на виды стирки	Инструкция по ТБ во время прогулки	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			прачечную, знакомство со стоимостью услуг – прейскурантом на определенные виды стирки	Словарная работа: прейскурант, прачечная	***Уметь:*** сдавать белье в прачечную				
22	*Одежда и обувь. Практическая работа*	Практическая работа	Знакомство со стиркой мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка вручную	Итоговое занятие. Повторение алгоритма стирки и глажения изделий из разных тканей. Практическая работа *(бригадная):* по заданию. Отчет о проделанной работе. Словарная работа: полотенце, скатерть	***Знать:*** санитарно-гигиенические требования *(последовательность и особенности)* к глажению одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей. ***Уметь:*** стирать и гладить одежду и белье	Итоговый опрос. Контроль действий обучающихся. Отчет бригадира	Загадки	Задания и материал для выполнения задания	
ЖИЛИЩЕ									

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
23	*Регулярная уборка*	Введение новых знаний	Знакомство с необходимостью выполнения регулярной уборки жилого помещения	Чтение рассказа о чистоте в помещении. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Регулярная уборка. Предметы для уборки. Словарная работа: регулярная уборка	***Знать:*** последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. ***Уметь:*** убирать жилые помещения	Фронтальный оп-рос. Конт-роль действий обучающихся. Отчет о работе	Показ увлажнителя воздуха в помещении	Предметы для уборки	
24	*Сезонная уборка*	Комбинированный	Знакомство с правилами сезонной уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету	Времена года. Сезоны. Сезонная уборка. Цель уборки в зависимости от сезона. Подготовка квартиры к зиме, лету. Составление таблицы-алгоритма. Рассказ по таблице. Работа с дидактическим материалом. Словарная работа: сезонная уборка	***Знать:*** виды моющих средств, используемых при уборке дома. ***Уметь:*** убирать жилые помещения	Фронтальный опрос	Загадки о временах года	Предметы для уборки. Дидактический разрезной материал	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
25	*Способы ухода за окнами*	Комбинированный	Знакомство с техникой мытья зеркал, утепления окон	Уход за окнами. Частота чистки окон. Последовательность чистки окон. Показ способов утепления окон. Практическая работа: чистка зеркала. Словарная работа: чистка	***Знать:*** – способы и периодичность ухода за окнами; – виды моющих средств, используемых при мытье окон; – способы утепления окон. ***Уметь:*** мыть зеркала и стекла; утеплять окна	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся	Виды стеклоочистителей	Средства для ухода за окнами, зеркалами	
26	*Виды моющих средств*	Комбинированный	Знакомство с видами моющих средств	Бытовые химические средства. Виды моющих средств. Распылители, аэрозоли *(показ).* Чтение инструкции по применению. Инструктаж по ТБ при работе с бытовыми химическими средствами. Словарная работа: аэрозоль	***Знать:*** виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. ***Уметь:*** использовать бытовые химические средства	Взаимопроверка. Контроль знаний правил ТБ при работе с химическими средствами	О вреде аэрозолей для экологии	Образцы	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата прове-дения*
27	*Санитарная обработка помещений*	Комбинированный	Значение санитарной обработки помещения в случае необходимости	Вид уборки – санитарная обработка помещения. Чтение статьи из СМИ о случаях, в которых недостаточно простой уборки помещения. Инфекция. Дезинфекция. Порядок проведения санитарной обработки помещения. Дифференциация регулярной и санитарной уборок. Словарная работа: инфекция, дезинфекция, санитарная обработка	***Знать:*** виды моющих средств, используемых при уборке. ***Уметь:*** убирать жилые помещения	Текущий контроль результативности работы обучающихся	Беседа с медработником о санобработке помещений	Средства для санитарной обработки	
28	*Способы и средства*	Комплексное применени	Знакомство с правилами ухода	Составление таблицы: вид покрытия пола –	***Знать:*** виды моющих средств, используемых при уборке.	Фронтальный опрос. Перфокарт	Современные половые покрытия	Средства ухода за полом	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	ухода за полом	е ЗУН	за полом в зависимости от покрытия *(лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер),* средства ухода за полом	средства ухода – вид ухода. Рассказ по таблице; работа с перфокартой. Словарная работа: линолеум, паркет	***Уметь:*** ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства	а			
29	*Уход за мебелью*	Комбинированный	Знакомство с правилами чистки мягкой мебели с помощью пылесоса, моющих средств	Мебель. Покрытие мебели. Работа с дидактическим материалом «Мебель». Работа на обобщение и анализ. Составление таблицы «Уход за мебелью». Пылесос. Чистка мягкой мебели пылесосом. Подбор насадки. Практическая работа: уход за	***Знать:*** правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. ***Уметь:*** убирать жилые помещения	Текущий контроль. Проверка таблиц	Памятка	Средства по уходу за мебелью	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата прове-дения*
				мебелью. Словарная работа: мебель					
30	*Жилище. Практическая работа*	Практическая работа	Правила выполнения уборки помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон	Уборка в помещении интерната *(игровая комната).* Практическая работа: по заданию учителя; подготовка рабочего инструмента; выполнение работы. Словарная работа: чистка	***Знать:*** правила уборки помещений. ***Уметь:*** убирать жилые помещения	Контроль действий. и результативности работы обучающихся	Чистка мягкой мебели с помощью влажной простыни	Средства для уборки помещения	
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ									
31	*Домашняя аптечка*	Введение новых знаний	Основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства,	Домашняя аптечка. Способы оборудования места для хранения лекарств. Основное правило домашней аптечки. Отделения домашней аптечки,	***Знать:*** основной состав домашней аптечки. ***Уметь:*** использовать лекарственные средства при оказании первой помощи	Текущий опрос. Перфокарта	Памятка	Домашняя аптечка	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др. Инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку	их наполняемость. Срок годности лекарств. Оформление домашней аптечки. Работа с перфокартой. Словарная работа: термометр					
32	*Лекарственные растения*	Комбинированный	Лекарственные растения в домашней аптечке	Возможность применения лекарственных растений в лечебных целях. Показ лекарственных растений. Основные правила сбора и сушки лекарственных растений. Отвар. Настой. Чтение инструкции на упаковке лекарственных	***Знать:*** лечебные свойства лекарственных растений. ***Уметь:*** готовить настои, отвары из лекарственных растений, витаминный чай	Оценка умения применять на уроке знания по ОБЖ. Контроль действий обучающихся	Лекарственные растения россыпью, в брикетах и пакетированные	Гербарий из лекарственных растений. Аптечные упаковки лекарственных растений	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				растений. Приготовление витаминного чая. Словарная работа: настой, отвар					
33	*Виды доврачебной помощи*	Комбинированный	Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах *(неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых и др.)*	Работа с иллюстрациями по теме «Первая помощь». Ушиб. Носовое кровотечение. Запись основных правил оказания первой помощи. Предупреждение осложнений после микротравмы. Практическая работа: измерение температуры; обработка небольшой раны. Словарная работа: микротравма, компресс	***Знать:*** – виды доврачебной помощи; – правила обработки раны; – меры предупреждения осложнений после микротравмы. ***Уметь:*** – обрабатывать раны, накладывать повязки; – оказывать первую медицинскую помощь	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся	Вызов скорой помощи по телефону	Иллюстрации по теме «Первая помощь»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
34	*Первая помощь при травмах*	Урок-практикум	Первая медицинская помощь при травмах: наложение тугой повязки, шины	Травма: вывих, растяжение. Правила оказания помощи при растяжениях, вывихах. Наложение повязки. Шина. Наложение временной шины. Практическая работа: наложение тугой повязки. Словарная работа: шина	***Знать:*** – правила оказания первой помощи при растяжениях и вывихах *(покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины);* – наложение повязки. ***Уметь:*** – обрабатывать раны, накладывать повязки; – оказывать первую медицинскую помощь	Текущий контроль. Взаимопроверка	Памятка	Перевязочный материал. Шина	
35	*Первая помощь при переломах*	Комплексное применение ЗУН	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Соблюдение мер по предупреждению переломов	Перелом. Виды переломов. Работа с таблицей. Меры по предупреждению переломов. Практическая работа: наложение жгута. Словарная работа: жгут	***Знать:*** меры по предупреждению переломов. ***Уметь:*** – оказывать первую помощь при переломах; – рассказывать о мерах по предупреждению переломов	Проверка выполнения действий обучающихся по заданию	Наложение шины из подручного материала	Жгут, шина, подручные средства	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
36	*Медицинская помощь. Практическая работа*	Экскурсия	Экскурсия в травмпункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах	Экскурсия в травмпункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах. Словарная работа: травмпункт	***Знать:*** меры по предупреждению переломов. ***Уметь:*** – обрабатывать раны, накладывать повязки; – оказывать первую медицинскую помощь	Контроль поведения обучающихся во время экскурсии	Вежливое общение с работниками и травмпункта	Перфокарты	
ТРАНСПОРТ									
37	*Экскурсия на вокзал*	Экскурсия	Экскурсия на железнодорожный вокзал. Определение пункта назначения. Выбор вида поезда *(пассажирский, скорый)* и типа вагона *(общий, плацкартный, купейный, мягкий).* Уточнение стоимости	Экскурсия на железнодорожный вокзал. Определение пункта назначения. Словарная работа: вокзал	***Знать:*** правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте. ***Уметь:*** – определять пункт назначения; – выбирать вид поезда, тип вагона; – узнавать стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, соотнося с платежными возможностями	Контроль поведения обучающихся во время экскурсии	Повторить тему «Расписание ж/д поездов»	Инструктаж по ТБ на ж/д транспорте	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснение своих возможностей						
38	*Междугородний железнодорожный транспорт*	Комбинированный	Знакомство с междугородним железнодорожным транспортом, вокзалом и его назначением	Беседа об итогах экскурсии. Вокзал, его назначение. Междугородний железнодорожный транспорт. Вид поезда *(пассажирский, скорый).* Стоимость проезда с учетом вида поезда. Практическая работа: пользование ж/д билетами. Обозначения на билетах. Словарная работа: междугородний	***Знать:*** функции железнодорожного транспорта. ***Уметь:*** ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом	Фронтальный опрос. Проверка качества знаний обучающихся	Работа с наглядными пособиями	Дидактический материал «Транспорт»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
39	*Службы вокзала*	Комбинированный	Знакомство с основными справочными службами *(справочная служба вокзала)*	Службы вокзала. Справочная *(бюро и электронная).* Билетная касса. Предварительная продажа билетов. Касса возврата билетов. Практическая работа: обращение за справкой в справочное бюро *(или по телефону).* Словарная работа: предварительный	***Знать:*** виды справочных служб, сроки и место возврата приобретенного билета. ***Уметь:*** обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону	Фронтальный опрос. Взаимопроверка	Памятка	Задания обучающимся	
40	*Виды вагонов*	Комбинированный	Знакомство с видами пассажирских вагонов, их назначением и устройством	Работа с иллюстрациями. Типы ж/д вагонов, их краткое описание удобств. Работа с перфокартами. Словарная работа: купе, плацкарта	***Знать:*** тип пассажирского вагона *(общий, плацкартный, купейный, мягкий).* ***Уметь:*** различать типы пассажирских вагонов	Контроль действий обучающихся. Перфокарта	Видеозапись экскурсии	Перфокарты	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
41	*Билеты. Расписание*	Комплексное применение ЗУН	Знакомство с расписанием движения поездов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов	Установление зависимости цены билета от типа вагона и дальности расстояния. Перфоконверт: расстояние. Сравнение стоимости по образцам билетов. Сюжетная игра «Билетная касса». Словарная работа: расстояние	***Знать:*** примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния. ***Уметь:*** ориентироваться в ж/д расписании; приобретать билеты в ж/д кассе	Фронтальный опрос. Перфоконверт. Контроль действий обучающихся в игре	Памятка	Образцы билетов. Перфоконверт	
42	*Камера хранения*	Комбинированный	Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения багажа	Решение проблемной ситуации. Виды камер хранения. Сроки хранения. Стоимость. Составление таблицы. Работа с таблицей. Словарная работа: багаж	***Знать:*** камеры хранения; сроки и стоимость хранения багажа. ***Уметь:*** пользоваться камерами хранения багажа	Ответы на вопросы	Задание: решите, что делать с вещами пассажиру дальнего следования на вокзале	Задания по теме	
ТОРГОВЛЯ									

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
43	*Универмаги, универсамы, их назначение*	Введение новых знаний	Знакомство с универмагом и универсамом, их назначением, сельмагом и сельпо, их назначением	Универмаг, универсам, их назначение и различия. Составление таблицы. Словарная работа: универмаг, универсам, самообслуживание	***Знать:*** – назначение универмага и универсама; – различия между ними; – за какими товарами лучше обратиться в универмаг, а за какими – в универсам. ***Уметь:*** – объяснять различия универмага и универсама; – рассказывать о назначении универсама и универмага	Текущий контроль. Перфокарты. Опрос обучающихся	Решение проблемных ситуаций: за какими товарами лучше обратиться в универмаг, за какими – в универсам	Иллюстрации по теме	
44	*Отделы магазинов*	Комбинированный	Знакомство с названиями отделов магазина, стоимостью некоторых товаров, отделами распродажи товаров по сниженным ценам. Прием	Отделы магазинов. Составление алгоритма «отдел магазина – товар». Стоимость некоторых товаров. Запись средней цены некоторых дорогостоящих товаров. Беседа о необходимости приобретения	***Знать:*** стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров. ***Уметь:*** приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей	Ответы на вопросы. Текущий. Перфокарты	Игра «Магазин»	Набор предметов *(товаров или предметные картинки).* Перфокарты	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			товаров у населения	товара. Отдел, распродажи товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения. Словарная работа: распродажа					
45	*Порядок приобретения товара*	Комбинированный	Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия. Примерка одежды, обуви, головного убора. Оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии	Порядок приобретения товара. Запись. Практическая работа: игра «Магазин». Значение и необходимость хранения чека. Словарная работа: примерка	***Знать:*** стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров. ***Уметь:*** приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей	Фронтальный опрос. Проверка действий обучающихся в игре	Памятка	Образцы товара *(иллюстрации)*	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
46	*Торговля. Практическая работа*	Экскурсия	Экскурсия в универсам. Самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара *(и по собственному желанию)*	Экскурсия в универсам. Самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара *(и по собственному желанию).* Словарная работа: финансы	***Знать:*** стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров. ***Уметь:*** приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей	Контроль поведения обучающихся на экскурсии	Ценники	Задания на нахождение определенного товара	
СРЕДСТВА СВЯЗИ									
47	*Виды бандеролей*	Введение новых знаний	Знакомство с видами бандеролей *(простая, заказная, ценная, с уведомлением),* посылок, писем	Понятие «бандероль» *(почто-вое отправление весом от 100 г до 2 кг).* Содержание бандероли *(малоценные печатные издания, рукописи, фотографии).* Понятие «посылка». «Правила оказания почтовых услуг»	***Знать:*** – перечень предметов, посылаемых бандеролью; – максимальный вес почтовых отправлений. ***Уметь:*** – заполнять бланк на отправку бандероли; – составлять опись посылаемых предметов	Фронтальный опрос	Памятка	Упакованная бандероль для показа обучающимся	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				(май 2005 г.). Виды бандеролей *(простая, ценная, заказная),* доставка с уведомлением. Виды писем. Словарная работа: бандероль					
48	*Упаковка. Порядок почтового отправления*	Урок-практикум	Знакомство с упаковкой, ее необходимостью при отправлении посылки, бандероли и т. п.	Показ упаковки. Индивидуальные задания. Практическая работа: приемы укладывания отправления; заполнение квитанции. Словарная работа: опись, квитанции	***Знать:*** виды и способы упаковки. ***Уметь:*** – составить опись посылаемых предметов; – упаковать бандероль	Ответы на вопросы. Проверка практической работы обучающихся	Составление описи	Виды стандартной почтовой упаковки	
49	*Посылка. Виды упаковки*	Комбинированный	Знакомство с видами посылок, упаковки для отправки пред-	Посылка. Отправление товарных вложений весом от 500 г до 10 кг. Запись определения. Виды	***Знать:*** – перечень предметов, посылаемых в посылке; – максимальный вес, виды и способы упаковки.	Контроль качества знаний обучающихся. Перфокарт	Список предметов, запрещенных для отправления в посылке	Образцы упаковки. Перфокарты	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			метов	и способы упаковок. Образцы. Перфокарты. Словарная работа: посылка	***Уметь:*** – заполнять бланк на отправку посылки; – составлять опись посылаемых предметов; – упаковать посылку в твердую упаковку	а			
50	*Стоимость пересылки*	Комплексное применение ЗУН	Знакомство со стоимостью пересылки посылки в зависимости от ее вида и веса	Виды посылок: простая и ценная. Определение их стоимости в зависимости от вида посылки и ее веса. Практическая работа: определение стоимости почтовых отправлений *(задания индивидуально дифференцированные)*. Словарная работа: ценная	***Знать:*** правила отправления, определение стоимости отправки простых и ценных посылок. ***Уметь:*** определить стоимость почтовых отправлений	Проверка самостоятельных заданий	Ценные вещи	Задания по теме	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
51	*Правила отправления посылок*	Комбинированный	Знакомство с правилами отправления посылки, ее стоимостью	Правила отправления посылки. Запись. Работа с образцом заполнения бланка и описи. Работа в тетрадях по заполнению бланка отправления. Показ упаковки посылки. Словарная работа: квитанция	***Знать:*** правила отправления разных видов посылок. ***Уметь:*** – заполнять бланк; – составлять опись; – упаковывать посылки	Ответы на вопросы	Памятка	Таблица – образец бланка	
52	*Средства связи. Практическая работа*	Повторительно-обобщающий	Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; упаковка бандероли, посылки; определение стоимости отправки простых и ценных посылок	Объяснение предстоящей работы, вспомнить точный домашний адрес каждого ученика. Практическая работа *(в парах):* отправление маме посылки к 8 Марта. Взаимопомощь в работе. Отчет о проделанной работе	***Знать:*** виды почтовых отправлений. ***Уметь:*** – заполнять бланк на отправку бандероли, посылки; – составлять опись посылаемых предметов; – упаковать бандероль, посылку в твердую упаковку; – определять стоимость почтовых отправлений	Взаимопроверка		Вещи для отправления. Упаковка. Бланки описи и квитанции	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
53	*Экскурсия на почту, телеграф*	Экскурсия	Экскурсия на почту, телеграф	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия на почту. Словарная работа: телеграф, телеграмма	***Знать:*** определение стоимости почтовых отправлений. ***Уметь:*** вежливо обращаться к работникам почты	Контроль поведения обучающихся на экскурсии	Наблюдение за обслуживанием клиентов	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	
ПИТАНИЕ									
54	*Виды питания*	Введение новых знаний	Знакомство с разнообразными видами питания, его значением для организма человека	Питание человека: дробное, пяти- или шестиразовое, разнообразное. Работа с таблицей: разнообразие продуктов питания и их польза в рационе питания человека. Запись названий всех приемов пищи; какие продукты должны входить рацион питания, их польза *(кратко)*. Словарная работа: рацион	***Знать:*** виды питания, их особенности. ***Уметь:*** – включать в рацион питания человека разнообразные продукты; – объяснять необходимость дробного питания	Контроль качества знаний обучающихся	Видеозапись телепередачи о питании	Таблица «Значение питания для здоровья человека»	
55	*Значение*	Комбиниро	Значение	Первое блюдо.	***Знать:*** значение	Индивидуа	Бульон	Таблица	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	первых блюд	ванный	первых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов	Супы. Аппетит, улучшение пищеварения. Последовательность приготовления первого блюда. Бульон *(мясной, рыбный, овощной, грибной).* Запись рецепта. Словарная работа: бульон для супа	первых блюд. ***Уметь:*** приготавливать первое блюдо *(суп)* по рецепту из доступных по цене продуктов	льный опрос	в брикетах, суп в пакетах	«Значение питания для здоровья человека»	
56	*Значение блюд из овощей, рыбы, мяса*	Комплексное применение ЗУН	Значение блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов	Составление таблицы *(мясо, рыба, овощи – виды – блюда – значение).* Закрепление по таблице. Словарная работа: гарнир	***Знать:*** значение вторых блюд. ***Уметь:*** приготавливать вторые блюда из овощных, рыбных, мясных продуктов	Текущий контроль	Полуфабрикаты	Таблица «Значение питания для здоровья человека»	
57	*Салат*	Комбинированный	Приготовление блюд из овощей. Использование	Значение блюд из овощей. Салаты. Заправка салатов. Способы нарезки овощей.	***Знать:*** – значение вторых блюд; – использование механических и	Контроль качества знаний обучающихся	Современные приспособления для нарезки	Таблица «Способы нарезки овощей». Электроприб	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата прове-дения*
			механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи	Применение механических и электроприборов для нарезки овощей. Экономия сил и времени при приготовлении пищи. Запись рецепта салата. Словарная работа: кухонный комбайн	электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. ***Уметь:*** – приготавливать вторые блюда из овощей; – использовать механические и электроприборы при приготовлении пищи		овощей	ор	
58	*Питание. Практическая работа*	Практическая работа	Знакомство с инструкцией и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами; чтение рецептов и подбор продуктов; приготовление салата	Подготовка рабочего места и продуктов для приготовления салата. Инструктаж по ТБ при пользовании бытовыми электроприборами. Практическая работа: приготовление салата по рецепту. Снятие пробы. Мытье посуды. Словарная	***Знать:*** правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении блюд. ***Уметь:*** пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой *(миксером)* и др.; приготовить первое блюдо по рецепту из	Контроль действий учащихся. Снятие пробы. Контроль качества вымытой посуды	ТБ при работе с электроприборами	Продукты по рецепту	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				работа: электроприбор	доступных по цене продуктов				
59	*Второе блюдо*	Комбинированный	Знакомство с правилами записи рецепта второго блюда	Разнообразие вторых блюд. Чтение рецептов по кулинарной книге. Составление и запись рецепта второго блюда *(макароны с сыром).* Полезные свойства используемых продуктов. Словарная работа: макароны	***Знать:*** – значение вторых блюд; – полезные свойства используемых продуктов. ***Уметь:*** приготавливать разнообразные вторые блюда	Проверка записи	Беседа с медицинским работником	Табличка	
60	*Приготовление второго блюда. Практическая работа*	Практическая работа	Приготовление второго блюда по рецепту. Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментам	Подготовка рабочего места и продуктов для приготовления салата. Инструктаж по ТБ при пользовании бытовыми электроприборами. Практическая	***Знать:*** рецепт второго блюда. ***Уметь:*** пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой *(миксером)* и др.; приготовить второе блюдо	Контроль действий обучающихся. Снятие пробы. Контроль качества вымытой посуды	Каши быстрого приготовления	Продукты	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			и, приспособлениями, электроприборами	работа: приготовление второго блюда по рецепту. Снятие пробы. Мытье посуды. Словарная работа: мясорубка	по рецепту из доступных по цене продуктов				
61	*Кисель, компот*	Комбинированный	Знакомство с технологией приготовления киселя, компота	Третье блюдо. Разнообразие третьих блюд. Приготовление компота из сухофруктов. Приготовление киселя из концентрата, ягод и крахмала. Запись рецепта. Словарная работа: крахмал, сухофрукты	***Знать:*** правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи	Контроль записи. Фронтальный опрос	Кисели готовые и в брикетах	Таблица «Значение питания для здоровья человека»	
62	*Питание. Практическая*	Практическая работа	Приготовление киселя, компота	Приготовление киселя по рецепту. Снятие пробы. Уборка кабинета.	***Знать:*** способы приготовления киселя, компота.	Контроль действий. Снятие пробы	Контроль качества вымытой посуды	Посуда, приборы	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	работа			С л о в а р н а я р а б о т а : кисель	***Уметь:*** приготавливать кисель, компот				
63	*Составление меню завтрака, обеда, ужина*	Урок-практикум	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день	Меню. Определение. Свойства меню: разнообразие, чередование и сочетание продуктов. Составление меню завтрака, обеда и ужина из заготовок на наборном полотне. Сочетаемость блюд. С л о в а р н а я р а б о т а : меню	***Знать:*** правила составления меню завтрака, обеда, ужина на день. ***Уметь:*** составлять меню завтрака, обеда, ужина на день	Текущий контроль	Просмотр школьного меню на день	Наборное полотно «Меню»	
64	*Составление меню на неделю*	Повторительно-обобщающий	Составление меню на неделю	Завтрак – 2 блюда, обед – 3 блюда, ужин – 2 блюда. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а *(по заданию, 2 команды):* составление меню на неделю. Отчет о работе.	***Знать:*** правила составления меню на неделю. ***Уметь:*** составлять меню на неделю	Опрос. Текущий контроль. Отчет бригадиров	Пюре быстрого приготовления	Таблица «Значение питания для здоровья человека»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				Словарная работа: компоновка					
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ									
65	*Названия цехов, отделов*	Введение новых знаний	Экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с его деятельностью и основными профессиями	Экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с его деятельностью и основными профессиями. Словарная работа: цех, отдел, профессия	***Знать:*** – название цехов, отделов; – местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия. ***Уметь:*** обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия	Контроль поведения обучающихся во время экскурсии	Беседа с работниками предприятия	Инструкция по ТБ на экскурсии	
66, 67	*Названия рабочих специальностей*	Комбинированный	Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями данной	Значение предприятий для жителей города, села. Составление таблицы *(название предприятия города – название рабочей*	***Знать:*** названия рабочих специальностей. ***Уметь:*** объяснять значение предприятий для жителей города и села	Текущий контроль	Профориентация обучающихся с учетом школьной подготовки	Образец	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополни-тельного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата прове-дения*
			местности, их значением для жителей города и села	*специальности).* Словарная работа: специальность					
68	*Виды выпускаемой продукции*	Практическая работа	Знакомство с видами продукции, выпускаемой промышленными и сельскохозяйственными предприятиями данной местности, их значением для жителей города и села	Продолжение заполнения таблицы «Виды выпускаемой продукции». Словарная работа: промышленный, сельскохозяйственный	***Знать:*** виды выпускаемой продукции. ***Уметь:*** – объяснять значение предприятий для жителей города и села; – рассказывать о видах продукции, выпускаемых на предприятии	Итоговый контроль знаний обучающихся	Зарисовка в тетрадь	Таблица, иллюстрации выпускаемой продукции	

8 класс

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА									
1	*Приемы ухода за кожей лица*	Введение новых знаний	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства	Значение косметики для девушки и юношей. Типы кожи лица. Подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры с учетом состояния кожи. Упражнение в протирании кожи лица. Использование масок из фруктов и овощей. Практическая работа: определение типа кожи. Словарная работа: косметика, лосьон	***Знать:*** правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею. ***Уметь:*** – правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; – использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; – в меру пользоваться косметикой	Ответы на вопросы	Памятка	Средства по уходу за кожей лица	
2	*Средства и способы укреплен*	Комбинированный	Значение здоровья для жизни и	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Способы укрепления	***Знать:*** средства и способы сбережения здоровья. ***Уметь:*** беречь свое	Фронтальный опрос. Контроль	Интеграция с уроком физкультуры	Спортивные снаряды	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	ия здоровья		деятельности человека. Средства и способы его сбережения: воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности	здоровья: физкультура и спорт; закаливание *(повторение материала 6 класса),* свежий воздух. Спортивные снаряды. Физкультурная пауза. Словарная работа: средства, способы	здоровье	действий обучающихся			
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ									
3	*Культура общения юношей и девушек*	Практическая работа	Культура общения юношей и девушек	Основные правила культурного общения юношей и девушек. Запись основных правил в тетрадь. Дидактическая игра «Встреча молодых людей» *(по одной карточке на парту)*. Словарная	***Знать:*** правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома. ***Уметь:*** культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах *(в кино, на танцах и т.*	Контроль действий обучающихся. Тестирование. Взаимопроверка	Памятка	Дидактическая игра: раздаточный материал – карточки с проблемными ситуациями	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				работа: общественное место	*д.),* дома				
4	*Внешний вид*	Комбинированный	Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Умение выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду	Беседа о необходимости следить за своим внешним видом. Работа с журналами мод. Практическая работа: внешний вид в турпоходе, школе, дискотеке. Словарная работа: внешность	***Знать:*** требования к внешнему виду молодых людей. ***Уметь:*** выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности	Контроль качества знаний обучающихся	Зарисовка одежды	Журналы мод	
5	*Выбор одежды*	Урок-практикум	Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Умение выбирать косметические средства, украшения, прическу,	Виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Практическая работа: с образцами, по заданию учителя. Словарная работа:	***Уметь:*** выбирать одежду для турпохода и посещения танцевального вечера	Ответы на вопросы. Контроль действий обучающихся	Игра «Собери по заданию»	Образцы для моделирования	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			одежду	повседневный, моделирование					
6	*Практическая работа*	Урок-игра	Сюжетная игра «Встреча молодых людей»	Сюжетная игра «Встреча молодых людей». Закрепление правил культуры поведения. Тестирование. Самостоятельная работа. Словарная работа: повседневный, моделирование	***Знать:*** требования к внешнему виду молодых людей. ***Уметь:*** выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности	Проверка самостоятельной работы	Тестирование	Пособия для игры	
СЕМЬЯ									
7	*Грудной ребенок в семье*	Введение новых знаний	Грудной ребенок в семье	Рождение ребенка – праздник в любой семье. Подготовка к его появлению. Заботы с появлением ребенка. Место для пеленания. Места для сна, кормления и купания. Объяснение	***Знать:*** правила ухода за грудным ребенком. ***Уметь:*** ухаживать за грудным ребенком, кормить, пеленать, купать его	Текущий контроль знаний обучающихся	Памятка	Фотографии, оборудование кабинета по теме	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				назначения нужного оборудования. Предметы для оборудования мест. Словарная работа: пеленальный столик					
8	*Периодичность кормления ребенка*	Комбинированный	Участие в уходе за грудным ребенком *(кормление из соски, с ложечки)*	Лучшая пища для малыша – молоко матери, так как в нем содержатся все питательные вещества, необходимые для его роста и развития. Кроме того, они защищают ребенка от болезней. Периодичность кормления. Запись. Нормы кормления, назначенные врачом. Посуда для кормления. Словарная работа: периодичность	***Знать:*** правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки. ***Уметь:*** кормить куклу из соски и с ложечки	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся	Видеозапись процесса кормления ребенка	Посуда для кормления	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
9	*Правила купания ребенка*	Практическая работа	Купание	Предметы для купания, уход за ними, хранение. Подготовка к купанию. Правила купания ребенка. Запись. Практическая работа: купание куклы. Словарная работа: водный термометр	***Знать:*** правила купания малышей. ***Уметь:*** купать куклу	Текущий контроль	Современные средства и приспособления по уходу за ребенком	Предметы для купания. Кукла	
10	*Одевание и пеленание ребенка*	Комбинированный	Одевание, пеленание, уборка постели	Предметы для пеленания и одевания ребенка, приобретение нужного количества. Запись. Порядок одевания. Показ. Практическая работа: одевание куклы. Словарная работа: пеленать	***Знать:*** правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. ***Уметь:*** пеленать куклу	Опрос. Контроль действий обучающихся	Памперсы	Кукла, пеленки, пеленальный столик	
11	*Уход за ре-*	Практическая работа	Упражнения в купании,	Повторение теории. Упражнения в	***Знать:*** правила купания,	Итоговый контроль	Современные средства	Кукла, предметы по	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	бенком. Практическая работа		одевании, пеленании куклы	купании, одевании, пеленании куклы. Словарная работа: купание, одевание, пеленание	последовательность одевания и пеленания грудного ребенка	знаний по теме. Проверка знаний правил ТБ	для ухода за детьми	теме	
12	*Правила содержания детской посуды, игрушек*	Комбинированный	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек	Показ детской посуды, ее количество. Показ средств ухода за детской посудой. Опасность использования общих средств ухода за посудой. Санитарно-гигиенические средства ухода за посудой. Игрушки, допустимые для игр детей до 1 года. Игрушки, запрещенные для занятий с детьми до 1 года. Правила ухода за игрушками. Словарная работа: ежедневный,	***Знать:*** санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. ***Уметь:*** содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки	Фронтальный опрос. Перфокарты	Содержание детской постели	Детская посуда, игрушки. Перфокарты	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				безупречный					
ОДЕЖДА, ОБУВЬ									
13	*Шерстяные и синтетические ткани*	Введение новых знаний	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей	Показ вещей из шерстяных и синтетических тканей. Различие тканей. Определение вида ткани по этикеткам и на ощупь. Практическая работа: особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерсти и синтетики. Словарная работа: шерсть, синтетика	***Знать:*** правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. ***Уметь:*** стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся. Отчет о работе	Загадки о тканях	Образцы тканей	
14	*Стиральные порошки*	Комбинированный	Правила безопасности в использовании стирального порошка	Правильный подбор средств для стирки. Стиральное средство различается для видов тканей, а также для белого и цветного белья.	***Знать:*** правила безопасности в использовании стирального порошка	Текущий контроль	Современные виды средств для стирки	Образцы	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				Изучение инструкции на упаковке. Показ образцов СМС. Правила безопасности в использовании стирального порошка. Словарная работа: стиральный порошок					
15	*Стирка в домашних условиях*	Комплексное применение ЗУН	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях	Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Словарная работа: бережная стирка	***Знать:*** правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. ***Уметь:*** стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей	Проверка знаний обучающихся	Показать современное приспособление для сушки в развернутом состоянии	Предметы для стирки	
16	*Утюжка рубашек, блузок*	Комбинированный	Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков	Изучение пиктограмм на ярлыках одежды. Правила ТБ при работе утюгом. Последовательность	***Знать:*** правила и последовательность глажения изделий. ***Уметь:*** гладить блузки, рубашки, платья	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Памятка	Утюг, доска, коврик	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				утюжки рубашки. Словарная работа: ярлык, утюжка					
17	*Практическая работа*	Повторительно-обобщающий урок	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности при использовании стирального порошка	Практическая работа: стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности при использовании стирального порошка. Словарная работа: блузка	***Знать:*** правила и последовательность стирки и глажения изделий. ***Уметь:*** – стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; – гладить блузки, рубашки, платья	Контроль действий обучающихся. Отчет о практической работе	Повторить и закрепить практически правила сушки изделий	Предметы для стирки	
18	*Химчистка*	Экскурсия	Химчистка. Знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий	Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема и выдачи изделий, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий. Словарная	***Знать:*** – виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; – виды оказываемых ими услуг; – правила подготовки вещей к сдаче в чистку	Контроль поведения обучающихся на экскурсии	Наблюдения за обслуживанием клиентов	Инструкция по ТБ во время экскурсии	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			вид	работа: химчистка, прейскурант					
ЖИЛИЩЕ									
19	*Моющие средства для уборки*	Введение новых знаний	Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла и ванны	Правильный подбор моющих средств. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости. Запись рекомендаций по выбору моющих средств. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Сюжетная игра «Выбери средство по заданию». Словарная работа: санузел	***Знать:*** – моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; – санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Показ современных средств для уборки, раскрывая их преимущества	Моющие средства: порошки, пасты, гели, жидкости	
20	*Уборка кухни,*	Комбинированный	Уборка кухни, санузла,	Значение чистоты раковины, унитаза,	***Знать:*** правила и периодичность уборки	Ответы на	Средства ухода	Упаковка моющих	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	санузла, ванны		ванны	ванны для здоровья человека. Требования к режиму уборки кухни, санузла. Составление таблицы *(название помещения – моющее средство для его уборки).* Словарная работа: периодичность	кухни, санузла, ванны. ***Уметь:*** мыть кафельные стены, чистить раковины	вопросы. Текущий контроль	и профилактики чистоты санузла	средств	
21	*Печатные инструкции к моющим средствам*	Комбинированный	Печатные инструкции к моющим средствам	Инструкция по применению моющего средства: 1) способ применения; 2) время действия; 3) правила по ТБ; 4) предостережение, что предпринять при попадании средства в глаза. Работа с упаковкой. Словарная работа:	***Уметь:*** пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны	Опрос. Текущий контроль. Контроль за действиями обучающихся	Обратить внимание на действия при попадании средства в глаза	Упаковка моющих средств	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				инструкция					
22	*Практическая работа*	Повторительно-обобщающий	Мытье кафельных стен, чистка раковины	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Практическая работа *(по бригадам)*: мытье кафельных стен, чистка раковины. Словарная работа: кафель	***Знать:*** моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. ***Уметь:*** мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны	Итоговый опрос. Контроль действий обучающихся. Отчет бригадира	Помощь школе	Моющие средства и предметы для чистки и уборки	
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ									
23	*Первая помощь при ожогах*	Введение новых знаний	Первая помощь при несчастном случае *(ожог)*	Ожоги огнем или кипятком разной степени. Степени ожогов. Помощь. Составление	***Знать:*** правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка	Фронтальный опрос. Контроль действий	Средства для обработки ожогов	Таблица «Ожоги»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				таблицы-алгоритма. Работа по таблице. Обработка поврежденного участка кожи при ожоге. Словарная работа: ожог, несчастный	поврежденного участка кожи при ожоге. ***Уметь:*** оказать первую помощь при ожоге	обучающихся. Отчет о работе			
24	*Первая помощь при обмораживании*	Комплексное применение ЗУН	Первая помощь при несчастном случае *(обморожение)*	Определение степени обморожений. Степени обморожений. Оказание первой помощи при обморожении. Объяснение. Показ. Практическая работа: оказание помощи при обморожении. Словарная работа: обморожение	***Знать:*** правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: при обморожении разной степени. ***Уметь:*** оказать первую помощь при обморожении	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся	Просмотр видеофрагмента	Видеофильм	
25	*Первая помощь*	Комбинированный	Первая помощь	Наиболее частые причины отравления	***Знать:*** правила и приемы оказания	Фронтальный	Повторение: срок	Упаковка продуктов с	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	при отравлении		при несчастном случае *(отравление)*	– употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов. Беседа о качественном питании. Признаки отравления. Последовательность при оказании помощи при отравлении. Практическая работа: действия при отравлении. Словарная работа: отравление	первой помощи при несчастных случаях: промывание желудка при отравлении. ***Уметь:*** оказать первую помощь при отравлении	опрос. Контроль действий обучающихся	годности продуктов	разными сроками годности	
26	*Первая помощь при тепловом и солнечном ударах*	Комбинированный	Первая помощь при несчастном случае *(солнечный удар, тепловой удар)*	Солнечный удар, тепловой удар, причины, сравнение. Помощь при тепловом и солнечном ударах. Практическая работа: задание на смекалку, меры профилактики солнечного удара.	***Знать:*** правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях *(выведение из состояния теплового и солнечного ударов).* ***Уметь:*** оказать первую помощь	Контроль знаний обучающихся	Фрагмент видео-фильма	Таблица. Видеофильм	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				Приемы оказания первой помощи. Словарная работа: профилактика					
27	*Первая помощь утопающему*	Комбинированный	Первая помощь утопающему	Помощь утопающему: извлечение человека из воды. Меры осторожности спасателя. Помощь спасенному из водоема. Запись последовательности действий. Практическая работа: отработка приемов оказания помощи. Словарная работа: утопающий	***Знать:*** приемы оказания помощи спасенному из водоема. ***Уметь:*** оказать первую помощь утопающему	Текущий контроль. Результативность	Просмотр фрагмента фильма	Видеофильм «Техника и технологии спасения утопающего»	
28	*Меры по предупреждению несчаст*	Комплексное применение ЗУН	Меры по предупреждению несчастных случаев в	Несчастные случаи в быту: поражение электротоком; попадание инородного тела.	***Знать:*** меры по предупреждению несчастных случаев в быту. ***Уметь:*** оказать	Фронтальный опрос. Контроль действий.	Современные половые покрытия	Таблица. Видеофильм	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	ных случаев в быту		быту	Приемы оказания первой помощи. Профилактика несчастных случаев. Практическая работа: оказание первой помощи. Словарная работа: инородное тело	первую помощь	Рефлексия			
29	*Практическая работа*	Урок-игра	Сюжетная игра «Оказание помощи при несчастном случае» *(промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенному из водоема)*	Сюжетная игра «Оказание помощи при несчастном случае» *(промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенному из водоема).* Словарная работа: профилактика	***Знать:*** правила оказания помощи при несчастном случае. ***Уметь:*** оказать первую помощь	Контроль действий. Взаимопомощь, взаимопроверка	Организация игры по «станциям» с заданиями на каждой остановке	Индивидуальные задания	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
ТРАНСПОРТ									
30	*Междугородный автотранспорт. Экскурсия*	Экскурсия	Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Экскурсия на автобусную станцию	Экскурсия на автобусную станцию. Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Словарная работа: междугородный, автовокзал	***Знать:*** основные автобусные маршруты. ***Уметь:*** – пользоваться расписанием автобусов; – определять стоимость проезда; – покупать билет; обращаться за справкой	Контроль действий обучающихся на экскурсии	Игра в слова «Города»	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	
31	*Маршруты. Билеты*	Комбинированный	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения	Беседа по итогам экскурсии. Основные автобусные маршруты от населенного пункта, в котором находится школа *(по готовой таблице).* Сюжетная игра: порядок приобретения билетов в кассе автовокзала,	***Знать:*** основные автобусные маршруты. ***Уметь:*** выполнять правила безопасности при поездке на автобусных видах транспорта	Текущий. Опрос. Контроль действий обучающихся в игре	Деньги *(образцы)* для игры	Деньги. Оборудование для игры «Билетная касса»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				проверка сдачи. Запись правил безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси. Словарная работа: маршрут					
32	*Водный транспорт. Порт*	Введение новых знаний	Значение водного транспорта *(речного, морского).* Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения	Значение водного транспорта *(речного, морского).* Пристань. Порт. Основные службы. Закрепление по иллюстрациям. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения. Словарная работа: порт, пристань	***Знать:*** – основные маршруты водного транспорта; – правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. ***Уметь:*** выполнять правила техники безопасности при поездке на речном, морском видах транспорта	Текущий контроль	Видеосюжет	Видеофильм о водном транспорте. Набор иллюстраций по теме	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
ТОРГОВЛЯ									
33	*Виды рынков*	Введение новых знаний	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые	Рынок – торговое предприятие. Виды рынков *(перфокарты).* Значение рынка в жизни человека. Запись месторасположения рынков в данном населенном пункте. Словарная работа: опт	***Знать:*** понятие «рынок», его виды и назначение для населения. ***Уметь:*** – называть виды рынков и их назначение; – определять местоположение рынка в данном населенном пункте	Опрос фронтальный. Контроль знаний обучающихся	Составить ребус к слову «рынок»	Иллюстрации	
34	*Различие рынка и магазина*	Комбинированный	Различие рынка и магазина: право покупателя предлагать продавцу снизить цену *(право торговаться)* ; право выбора товара	Различие рынка и магазина: право покупателя предлагать продавцу снизить цену *(право торговаться);* право выбора товара. Права покупателя на рынке. Правила поведения на рынке. Словарная работа: торговаться	***Знать:*** основные отличия рынка от магазина; права покупателя на рынке. ***Уметь:*** называть отличительные признаки рынка от магазина	Текущий контроль	Памятка	Иллюстрации по теме урока	
35	*Экскурси*	Экскурсия	Экскурсия на	Инструктаж по ТБ	***Знать:***	Контроль	Записать	Инструктаж	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	я		рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; выявление наи-более низких цен на одноименную продукцию	во время экскурсии. Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; выявление наиболее низких цен на одноименную продукцию. Запись цен на одинаковые виды товаров. Словарная работа: овощи – фрукты *(дифференциация)*	– правила поведения на рынке; – цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также фрукты, ягоды и промышленные товары. ***Уметь:*** выбрать месторасположение нужных товаров	поведения обучающихся на экскурсии	цены в близ-лежащем магазине на указанные товары	по ТБ	
36	*Практическая работа*	Урок-игра	Сравнение рыночных и магазинных цен на одно и то же наименование товара	Сравнение рыночных и магазинных цен на одно и то же наименование товара. Сюжетная игра «Покупаем на рынке». Закрепить умение торговаться на рынке. Словарная работа: овощи –	***Уметь:*** выбирать продукцию в соответствии с ее качеством *(внешний вид, вкус и др.),* количеством, ценой	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся в игре	Ценники, корзинки	Муляжи продуктов. Деньги *(образцы)* для игры	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				фрукты *(дифференциация)*					
СРЕДСТВА СВЯЗИ									
37	*Телефон*	Введение новых знаний	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным аппаратом	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным аппаратом. Оплата за телефон, ее периодичность. Словарная работа: телефон, таксофон	***Знать:*** – виды телефонной связи; – периодичность оплаты телефона, оплата за телефон. ***Уметь:*** – пользоваться средствами общения; – соблюдать правила разговора по телефону	Текущий контроль	Телефонные и таксофонные карты	Телефонный аппарат	
38	*Телефонный справочник*	Введение новых знаний	Правила пользования телефонным справочником	Расположение информации в справочнике. Правила пользования телефонным справочником. Практическая работа: по	***Знать:*** правила пользования телефонным справочником. ***Уметь:*** получить по телефону справку	Фронтальный опрос. Проверка качества знаний обучающихся	Повторить алфавит	Телефонный справочник	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				телефонному справочнику *(задание учителя).* С л о в а р н а я р а б о т а : справочник					
39	*Культура разговора по телефону*	Комплексное применение ЗУН	Культура разговора по телефону. Вызов милиции – 02; пожарной команды – 01; утечка газа – 04; скорой помощи – 03 и других аварийных служб *(поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.).* Получение справок по	Культура разговора по телефону. Вызов милиции – 02; пожарной команды – 01; утечка газа – 04; скорой помощи – 03 и других аварийных служб *(поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.).* Получение справок по телефону службы точного времени «Говорящие часы». Запись основных номеров. Правила краткого разговора. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : кратко объяснить причину	***Знать:*** – номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; – правила культурного краткого разговора. ***Уметь:*** – кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; – культурно разговаривать по телефону	Фронтальный опрос. Взаимопроверка	Памятка	Телефонный аппарат	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			телефону службы точного времени «Говорящие часы»	вызова по номеру экстренных служб. Словарная работа: номера экстренных служб					
40	*Междугородняя телефонная связь*	Комбинированный	Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры	Междугородняя телефонная связь. Автоматическая связь, вызов оператора, заказ разговора на телеграфе по адресу абонента. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры. Словарная работа: абонент	***Знать:*** – виды междугородней связи; – правила пользования автоматической телефонной связью	Текущий контроль	Памятка тарифов	Порядок пользования автоматической связью	
41	*Практич*	Урок-игра	Сюжетно-	Экскурсия на	***Знать:***	Контроль	Повторить,	Инструктаж	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	<u>еская работа</u>		ролевая игра «Телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3, 5, 10 минут	переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3, 5, 10 минут. Словарная работа: разговорный пункт	– тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; – порядок заказа междугороднего разговора по адресу. ***Уметь:*** узнать время по телефону	поведения обучающихся на экскурсии	сколько секунд в минуте	по ТБ во время экскурсии	
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ									
42	*<u>Департамент</u>*	Введение новых знаний	Департамент, его назначение	Департамент *(управление)* – основная административно-территориальная единица. Управление образования города,	***Знать:*** куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи. ***Уметь:*** обращаться с вопросами и просьбами к работникам департамента	Ответы на вопросы. Тренинг	Памятка		

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				его назначение, функции. Запись адреса. Практическая работа: тренинг по теме. Словарная работа: департамент, управление					
43	*Муниципалитет. Префектура*	Комбинированный	Муниципалитет, префектура, их назначение	Муниципалитет – орган местного самоуправления. Отделы. Отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи. Префектура, ее назначение. Практическая работа: тренинг по теме. Словарная работа:	***Знать:*** адрес местной префектуры, отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи, куда можно обратиться за помощью. ***Уметь:*** обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений	Текущий контроль. Тренинг. Опрос обучающихся	Запись адреса учреждения	Тренинг по произнесению своей просьбы работнику учреждения	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				муниципалитет, префектура					
44	*Милиция*	Комплексное применение ЗУН	Милиция, ее назначение	Милиция – административно-исполнительный орган, занимающийся борьбой с преступностью и правонарушениями, охраной порядка, а также личной безопасностью граждан и их имущества. Адрес милиции, паспортной службы, комиссии по делам несовершеннолетних. Практическая работа: тренинг по обращению с вопросами к работнику милиции. Словарная работа: преступность,	***Знать:*** адрес комиссии по делам несовершеннолетних. ***Уметь:*** обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений	Ответы на вопросы. Текущий. Тренинг	Приглашение работника милиции для беседы с подростками	Тренинг по произнесению своей просьбы работнику учреждения	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				правопорядок					
45	*Экскурсия*	Экскурсия	Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями в оказании помощи обучающимся	Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями в оказании помощи обучающимся. Словарная работа: префектура	***Уметь:*** обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений	Контроль поведения обучающихся на экскурсии	Интеграционная связь с работниками префектуры	Тренинг по произнесению своей просьбы	
ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА									
46	*Бюджет семьи*	Введение новых знаний	Бюджет семьи. Виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации *(пособия, субсидии и др.);* условия и порядок их	Бюджет семьи – планирование доходов и расходов на определенный период времени. Виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации *(пособия, субсидии и др.);* условия и порядок их получения.	***Знать:*** составные части бюджета семьи и их размер	Текущий контроль. Рефлексия	Памятка названий с объяснением	Карточки с составными частями бюджета и их размером	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			получения	С л о в а р н а я р а б о т а : бюджет, доход, расход					
47	*<u>Основные статьи расходов семьи</u>*	Комбинированный	Основные статьи расходов: а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения; б) виды государственных страхований; в) питание; г) оплата	Работа по таблице «Основные статьи расходов»: а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения; б) виды государственных страхований; в) питание; г) оплата проезда; д) виды приобретения *(наличными и в кредит),* их значение и необходимость; – оздоровление	***Знать:*** основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; стоимость крупных покупок *(одежды, обуви, мебели и др.).* ***Уметь:*** подсчитать рас- ходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день	Фронтальный оп- рос. Проверка самостоятельной работы	Памятка	Таблица. «Основные статьи расходов»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			проезда; д) виды приобретения *(наличными и в кредит),* их значение и необходимость; – оздоровление организма членов семьи; – содержание домашней аптечки; – предметы личной гигиены; – покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года; – создание уюта	организма членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года; – создание уюта и сбережение сил, времени, денег: мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т. п., ремонт обуви, одежды; – повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, дискотеки, приобретение предметов по интересам:					

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			и сбережение сил, времени, денег: мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т. п.; – ремонт одежды, обуви; – повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра и т. п.; приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т. д.;	фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т. д. е) помощь родственникам. Запись основных статей в тетрадь. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : подсчет расходов на день, неделю, полмесяца, месяц. Сначала у доски, затем в тетрадях *(самостоятельно, по дифференцированным заданиям).* С л о в а р н а я р а б о т а : статья расхода, коммунальные услуги					

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			е) помощь родственникам						
48	*Экономика домашнего хозяйства. Практическая работа*	Практическая работа	Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Упражнения в планировании расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Упражнение в планировании крупных дорогостоящи	Практическая работа: определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Планирование расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Планирование крупных дорогостоящих покупок *(на конкретных примерах).* Словарная работа: планировать	***Знать:*** основные статьи расходов в семье. ***Уметь:*** планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки	Ответы на вопросы. Проверка практической работы	Кроссворд	Индивидуальные задания для подсчета дохода и упражнения в планировании расходов	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			х покупок *(на конкретных примерах)*						
49	*Правила экономии*	Комбинированный	Правила экономии	Контроль расходов. Экономия. Правила экономии. Запись расходов. Виды преобразования вещей. Словарная работа: экономия	***Знать:*** – правила экономии *(учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами);* – виды преобразования вещей *(перелицовка, реставрация, покраска и др.).* ***Уметь:*** соблюдать правила экономии в семье	Контроль качества знаний обучающихся	Памятка	Образцы реставрированных вещей	
50	*Содержание жилища, его оплата*	Комплексное применение ЗУН	Оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и и другие виды	Оплата коммунальных услуг, телефона, газа, отопления. Объяснение. Показ расчетной книжки. Экономия электроэнергии.	***Знать:*** размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты за электроэнергию, газ, телефон; экономия электроэнергии.	Проверка практических работ обучающихся	Энергосберегающие лампы	Расчетная книжка, квитанции, электросчетчик	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения. Упражнения в снятии показателей электросчетчика *(газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров).* Расчет стоимости израсходованной электроэнергии *(газа, воды, телефонных разговоров);* заполнение	Практическая работа: заполнение квитанции об оплате за газ; снятие показаний счетчика, расчет оплаты за электроэнергию. Словарная работа: тариф	***Уметь:*** снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. п., заполнять квитанции				

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			квитанций *(на конкретных примерах)*						
51	*Сбережение*	Введение новых знаний	Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Экскурсия в сбербанк	Экскурсия в сбербанк. Порядок помещения сбережений в сбербанк. Словарная работа: сбережение, сбербанк	***Знать:*** виды и цели сбережений, порядок помещения сбережений в сбербанк. ***Уметь:*** соблюдать правила экономии в семье	Контроль поведения обучающихся на экскурсии	Наблюдение за обслуживанием клиентов	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	
52	*Виды вкладов*	Комбинированный	Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк	Виды вкладов. Объяснение и краткая запись в тетрадь. Словарная работа: вклад	***Знать:*** порядок помещения сбережений в сбербанк. ***Уметь:*** выбирать виды хранения сбережений и вклады в сбербанке	Взаимопроверка	Банковские карты	Таблица «Виды вкладов»	
53	*Практическая работа*	Практическая работа	Экскурсия в ЖЭК *(ДЭЗ)* и т. п. для ознакомления с видами деятельности этих учреждений	Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т. п. для ознакомления с работой и видами деятельности этих учреждений. Словарная	***Знать:*** виды деятельности ЖЭКа. ***Уметь:*** обращаться к работникам ЖЭКа *(ДЭЗа)* для решения вопросов	Контроль поведения обучающихся на экскурсии	Наблюдение за оборудованием детских игровых площадок	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				работа: коммунальный, маляр-штукатур					
ПИТАНИЕ									
54	*Виды теста*	Введение новых знаний	Виды теста: дрожжевое, пресное	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Виды теста. Объяснение с показом по таблице. Дифференциация. Задание для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 булки хлеба. Словарная работа: дрожжевое, пресное	***Знать:*** виды теста. ***Уметь:*** приготавливать тесто для выпечки пирогов, печенья, для пельменей	Контроль качества знаний обучающихся	Кроссворд о питании	Журнал по ТБ. Таблица «Виды теста»	
55	*Тесто пресное*	Комбинированный	Приготовление изделия из теста	Запись рецепта лепешки домашней. Способ приготовления	***Знать:*** способы приготовления изделий из теста. ***Уметь:*** приготовить	Индивидуальный опрос	Подбор продуктов по стоимости.	Таблицы и иллюстрации по теме	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				пресного теста. Словарная работа: выпечка	пресное тесто и изделия из него *(печенье)*		Подсчет и сравнение стоимости изделий со средней ценой в магазине		
56	*Питание. Практическая работа*	Практическая работа	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов; приготовление пресного теста	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: изготовление домашней лепешки; снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса. Задание для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 булочки. Словарная работа:	***Знать:*** способы приготовления изделий из теста. ***Уметь:*** приготовить пресное тесто и изделия из него *(печенье)*	Контроль действий обучающихся. Снятие пробы	Полуфабрикаты	Продукты по рецепту	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				печенье					
57	*Тесто дрожжевое*	Комбинированный	Запись рецепта	Запись рецепта дрожжевых булочек. Способ приготовления дрожжевого теста. Задание для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 кг лапши. Словарная работа: опара	***Знать:*** способы приготовления изделий из теста. ***Уметь:*** приготовить дрожжевое тесто	Контроль качества знаний обучающихся	Подбор продуктов по стоимости. Подсчет стоимости изделий. Сравнение со средней ценой магазина	Набор открыток	
58	*Приготовление лапши*	Комплексное применение ЗУН	Приготовление пресного теста, а из него – лапши	Запись рецепта теста для лапши и рецепта лапши молочной. Способ приготовления теста. Словарная работа: лапша	***Знать:*** способы приготовления изделий из теста. ***Уметь:*** приготовить пресное тесто и изделия из него *(лапшу)*	Проверка записи	Подбор продуктов по их стоимости	Коллекция изделий из теста	
59	*Питание. Практическая работа*	Практическая работа	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов;	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и	***Знать:*** способы приготовления изделий из теста. ***Уметь:*** готовить изделия из теста	Контроль действий обучающихся. Снятие пробы	Контроль качества вымытой посуды	Продукты по рецепту	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			приготовление пресного теста, а из него – лапши	посуды. Практическая работа: изготовление лапши. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса лапши					
60	*Выпечка печенья*	Комбинированный	Приготовление пресного теста, выпечка печенья	Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта печенья. Способ приготовления пресного теста. Словарная работа: разрыхлитель	***Знать:*** способы приготовления изделий из теста. ***Уметь:*** готовить изделия из теста	Проверка записи. Ответы на вопросы	Подбор продуктов по стоимости. Подсчет стоимости изделий	Кулинарная книга	
61	*Выпечка печенья. Практическая работа*	Практическая работа	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов; выпечка печенья	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: выпечка печенья. Снятие	***Знать:*** способы приготовления изделий из теста. ***Уметь:*** готовить изделия из теста	Контроль действий обучающихся. Снятие пробы	Замороженное тесто	Продукты для выпечки	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				пробы. Оценка внешнего вида и вкуса печенья. Словарная работа: духовой шкаф					
62	*Тесто для блинов*	Комбинированный	Приготовление пресного теста	Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта блинов пресных и дрожжевых. Способ приготовления блинов. Подбор продуктов по стоимости. Подсчет стоимости изделий. Словарная работа: полуфабрикат	***Знать:*** способы приготовления изделий из теста. ***Уметь:*** готовить изделия из теста	Проверка записи	Блины-полуфабрикаты	Кулинарная книга	
63	*Изделие из теста. Практическая работа*	Практическая работа	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая	***Знать:*** способы приготовления изделий из теста. ***Уметь:*** готовить изделия из теста	Контроль действий обучающихся. Снятие пробы	Контроль качества вымытой посуды	Продукты по рецепту	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				работа: выпечка блинов. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса блинов. Словарная работа: рецепт					
64	*Заготовка продуктов впрок*	Комбинированный	Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование	Беседа о заготовках впрок. Хранение продуктов. Консервирование. Компот. Варенье. Маринад. Словарная работа: впрок, консервирование	***Знать:*** способы заготовки продуктов впрок. ***Уметь:*** записать рецепт соленья, варенья, консервирования	Ответы на вопросы	Экскурсия в школьную кладовую	Банки с заготовками	
65	*Запись рецептов*	Комплексное применение ЗУН	Запись рецептов соленья, варенья, консервирования	Запись рецептов соленья, варенья, консервирования. Чтение кулинарной книги. Запись рецепта овощного салата. Словарная работа: варенье	***Знать:*** способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов. ***Уметь:*** записать рецепт соленья, варенья, консервирования	Проверка записи	Способы шинковки овощей	Кулинарная книга. Таблица «Способы нарезки овощей»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
66	*Заготовка продуктов. Практическая работа*	Практическая работа	Приготовление овощного салата	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: приготовление салата. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса салата. Словарная работа: шинковка	***Знать:*** способы приготовления овощного салата. ***Уметь:*** шинковать капусту, морковь, сельдерей, укроп	Контроль действий обучающихся. Снятие пробы	Контроль качества вымытой посуды	Продукты по рецепту	
67	*Сушка продуктов*	Комбинированный	Сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Запись рецептов сушки овощей, фруктов, ягод	Способ заготовки фруктов и ягод способом сушки. Сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Запись рецептов сушки овощей, фруктов, ягод. Словарная работа: сушка	***Знать:*** способы заготовки впрок ягод, фруктов, овощей, зелени. ***Уметь:*** заготовлять ягоды, зелень без тепловой обработки	Текущий контроль знаний обучающихся	Упаковки и брикеты сушеных овощей	Рецепты сушки овощей, фруктов, ягод	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятельности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
68	*Питание. Практическая работа*	Практическая работа	Нарезка зелени и фруктов для сушки	Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: нарезка фруктов, зелени, раскладка для сушки. Словарная работа: сельдерей	***Знать:*** способы заготовки впрок ягод, фруктов, овощей, зелени. ***Уметь:*** шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся	Нарезка продуктов электроприборами	Зелень для нарезки	

9 класс

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
ОДЕЖДА, ОБУВЬ									
1	*Стиль одежды. Мода*	Введение новых знаний	Стиль одежды, мода	Стиль – это индивидуальность человека, которая проявляется во всех сферах его жизни. Стили: классический; романтический; фольклорный *(кантри);* авангардный; унисекс. Словарная работа: романтический, фольклорный *(кантри),* авангардный, унисекс	***Знать:*** названия стилей. ***Уметь:*** пользоваться журналом мод для определения стиля в одежде, поведении	Фронтальный опрос	Памятка	Журналы мод	
2	*Обновление одежды*	Комбинированный	Обновление одежды *(замена мелких деталей)*	Обновление одежды: дополнение некоторыми деталями;	***Знать:*** способы обновления одежды с помощью мелких деталей.	Текущий контроль	Памятка	Образцы	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				перешивание маленьких из больших вещей; пошив изделий для кухни. Словарная работа: обновление	***Уметь:*** обновлять одежду с помощью дополнения некоторыми деталями				
3	*Выбор одежды, обуви*	Практическая работа	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением	Цвет в одежде. Аксессуары. Назначение одежды. Повторение и закрепление материала 6 класса: виды одежды. Дидактическая игра с разрезными образцами. Словарная работа: аксессуары	***Знать:*** виды одежды и обуви в соответствии с назначением. ***Уметь:*** подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями	Контроль качества знаний обучающихся	Кроссворд «Одежда – обувь»	Разрезные образцы одежды. Журналы мод	
4	*Определение размера*	Комбинированный	Определение собственных размеров одежды и обуви	Размер и способы его определения *(одежды, обуви, головного убора, колгот)*.	***Знать:*** размеры своей одежды и обуви. ***Уметь:*** подбирать обувь в соответствии с размером	Ответы на вопросы. Контроль действий	Подбор одежды, обуви друг для друга	Сантиметровая лента	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				Словарная работа: размер		обучающихся			
5	*Практическая работа*	Практическая работа	Экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику	Экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику. Словарная работа: примерка	***Знать:*** гарантийные сроки носки одежды и обуви; правила возврата. ***Уметь:*** рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности	Контроль поведения обучающихся на экскурсии	Принтер для печати открыток		
6	*Выведение пятен с одежды*	Комбинированный	Средства и правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение техники безопасности при	Постановка проблемной ситуации. Работа с печатными изданиями по теме. Запись рецептов выведения часто встречающихся пятен. Практическая работа: выведение пятна разными способами.	***Знать:*** – средства для выведения пятен в домашних условиях; – общие правила выведения чернильных, жирных пятен, пятен от шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические	Текущий контроль. Проверка записи	Современные пятновыводители	Щетка, химические средства. Журналы, книги по теме урока	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелнос ти*	*Обязательны й минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнитель ного содержания*	*Оборудовани е, наглядные пособия*	*Дата прове дения*
			пользовании средствами для выведения пятен	С л о в а р н а я р а б о т а : пятновыводитель	требования при работе со средствами выведения пятен; правила стирки изделий из тюля, трикотажа. ***Уметь:*** – выводить пятна с одежды разными средствами; – стирать изделия из тюля и трикотажа				
СЕМЬЯ									
7	*Российс кая семья*	Введение новых знаний	Знакомство с понятием «российская семья»	Семья – основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Функция семьи. Смена поколений. Из истории семьи. Современная российская семья.	***Знать:*** основные виды семейных отношений. ***Уметь:*** рассказывать о своей семье, называть имена, отчества, фамилии, дни рождения каждого члена семьи	Фронталь ный опрос. Контроль знаний обучающи хся	Видеофрагм ент фильма «По семейным обстоятельст вам»	Энциклопед ия для молодой семьи	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				Новое в законодательстве. Словарная работа: брак, родство					
8	*Условия создания семьи*	Комбинированный	Знакомство с условиями для создания семьи	Мотивы брака: экономический расчет; родительское принуждение; личный выбор супругов, любовь. Ранний брак. Свадьба. Венчание. Совместимость физическая, психологическая, социальная. Словарная работа: венчание	***Знать:*** условия создания семьи. ***Уметь:*** анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку	Текущий. Ответы на вопросы после просмотра видеофильма	Видеофрагмент фильма «По семейным обстоятельствам»	Энциклопедия для молодой семьи	
9	*Основные семейные отношения*	Комплексное применение ЗУН	Основные семейные отношения	Семейные отношения – это отношения между супругами, их родителями и детьми.	***Знать:*** основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье. ***Уметь:*** организовать досуг и отдых в семье	Фронтальный опрос	Видеофрагмент фильма «По семейным обстоятельствам»		

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				Правила хороших отношений в семье. Формы организации досуга и отдыха					
10	*Распределение обязанностей*	Комбинированный	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье	Моральные качества супругов. Морально-этические нормы взаимоотношения в семье *(отношение к родителям, дедушкам, бабушкам).* Обсуждение проблемной ситуации. Словарная работа: моральные качества	***Знать:*** о морально-этических нормах взаимоотношений в семье. ***Уметь:*** – выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье *(отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);* – оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи	Опрос. Текущий контроль	Памятка	Подбор проблемных ситуаций по теме *(вырезки из газет, журналов)*	
11	*Семейные традиции*	Комбинированный	Семейные традиции	Семейный досуг. Его организация с учетом интересов всех членов семьи. Праздники:	***Знать:*** семейные традиции. ***Уметь:*** – активно включаться в организацию досуга	Фронтальный опрос. Контроль записи	Кроссворд	Календарь	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				профессиональные; календарно-бытовые; семейные; религиозные. Традиции в семье. Словарная работа: традиция	и отдыха в семье; – поддерживать и укреплять семейные традиции				
12	*Упражнение в планировании бюджета семьи*	Комбинированный	Упражнения в планировании бюджета семьи	Экономика в семье – это умение экономить и рационально вести домашнее хозяйство, жить без долгов и делать необходимые сбережения. Повторение и закрепление материала 8 класса. Планирование бюджета семьи. Словарная работа: экономия	***Знать:*** как планируется бюджет семьи. ***Уметь:*** планировать бюджет семьи	Фронтальный опрос. Контроль знаний обучающихся. Рефлексия	Памятка	Таблица «Бюджет семьи»	
13	*Практическая работа*	Практическая работа	Упражнения в планировании бюджета семьи	Разбор задания. Практическая работа: расчет бюджета семьи.	***Знать:*** из чего состоит бюджет семьи. ***Уметь:*** выполнять расчет бюджета семьи	Контроль действий и качества выполнения работы	Интеграция с уроком математики	Индивидуально-дифференцированные задания	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелнос ти*	*Обязательны й минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнитель ного содержания*	*Оборудовани е, наглядные пособия*	*Дата прове дения*
				С л о в а р н а я р а б о т а : расчет		обучающи мися			
14	*<u>Забота о детях</u>*	Комбиниро ванный	Знакомство с обязанностям и родителей в семье	Родители имеют право *(оно является их обязанностью)* лично воспитывать детей до совершеннолетия, готовить их к труду и заботиться об их здоровье. Основные обязанности родителей. С л о в а р н а я р а б о т а : совершеннолетие	***Знать:*** обязанности, связанные с заботой о детях. ***Уметь:*** выполнять обязанности, связанные с заботой о детях	Проверка знаний обучающи хся	Памятка	Таблица «Права и обязанности родителей»	
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ									
15	*<u>Адекват ность поведен ия в общест ве</u>*	Введение новых знаний	Адекватность поведения человека в обществе	Повторение правил поведения в обществе. Введение термина «адекватность». Работа с дидактическими иллюстрациями. Анализ проблемной	***Знать:*** правила поведения в обществе. ***Уметь:*** анализировать поступки людей и давать им правильную оценку	Ответы на вопросы. Текущий контроль. Тестирова ние обучающи хся	Присутствие школьного психолога	Дидактическ ий раздаточный материал	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелнос ти*	*Обязательны й минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнитель ного содержания*	*Оборудовани е, наглядные пособия*	*Дата прове дения*
				ситуации. Тестирование психолога: «Дайте правильную оценку поведению человека». Выводы психолога. С л о в а р н а я р а б о т а : адекватность		психолого м			
16	*<u>Правила приема гостей</u>*	Комплексн ое применени е ЗУН	Знакомство с правилами приема гостей	Правила приема гостей. Поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита. Сюжетная игра «Принимаем гостей». С л о в а р н а я р а б о т а : вежливый	***Знать:*** правила приема гостей *(поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита).* ***Уметь:*** встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Памятка	Дидактическ ий раздаточный материал	
17	*<u>Правила хорошег о тона</u>*	Практическ ая работа	Соблюдение правил хорошего то- на в обращении с друзьями, знакомыми	Этикет. Повторение материала, изученного в 7–8 классах. Анкетирование. Выводы.	***Знать:*** правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми. ***Уметь:*** применять правила хорошего тона на практике	Фронталь ный оп- рос. Конт- роль качества знаний обучающи	Просмотр видеосюжета по теме	Анкеты	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				Словарная работа: этикет		хся. Анкетирование			
18	*<u>Взаимоотношения с соседями</u>*	Комбинированный	Соблюдение правил хорошего тона в обращении с соседями	Правила взаимоотношений с соседями. Работа с иллюстративным материалом *(проблемно-диалогическое обучение)*. Словарная работа: общежитие	***Знать:*** правила хорошего тона в обращении с соседями. ***Уметь:*** применять правила хорошего тона на практике	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Рассказ о взаимоотношениях с соседями	Иллюстрации	
ЖИЛИЩЕ									
19	*<u>Рациональная расстановка мебели в квартире</u>*	Введение новых знаний	Знакомство с рациональной расстановкой мебели в квартире	Зонирование квартиры: хозяйственная зона, общие зоны отдыха, зоны сна, занятий. Назначение комнат. Правила расстановки мебели. Запись основных правил. Работа с макетом.	***Знать:*** правила расстановки мебели в квартире *(с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели).* ***Уметь:*** расставлять мебель в квартире *(на ма-кете)*	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Памятка	Макет квартиры и мебели	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				С л о в а р н а я р а б о т а : площадь					
20	*<u>Интерьер</u>*	Комбинированный	Знакомство с понятием «интерьер»	Понятие «интерьер». Знакомство с журналом «Интерьер». Цветовая гамма. Узор обоев *(крупный, мелкий).* Оформление окон. Освещение основное и дополнительное. С л о в а р н а я р а б о т а : интерьер	***Знать:*** требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. ***Уметь:*** подбирать детали интерьера	Опрос. Текущий контроль	Журнал «Интерьер»	Образцы обоев	
21	*<u>Практическая работа</u>*	Практическая работа	Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера	П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера *(по индивидуальным заданиям).* С л о в а р н а я р а б о т а : рациональный	***Знать:*** требования к расстановке мебели. ***Уметь:*** – расставлять мебель в квартире *(на макете);* – подбирать детали интерьера	Итоговый опрос. Контроль действий. Взаимопроверка	Зарисовки в тетрадях	Образцы обоев. Мелкие детали интерьера	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
22	*Сохранение жилищного фонда*	Комбинированный	Знакомство с правилами сохранения жилищного фонда	Жилищный фонд. Правила его сохранения. Словарная работа: жилищный фонд	***Знать:*** правила сохранения жилищного фонда. ***Уметь:*** правильно объяснять новые термины	Фронтальный опрос	Проблемный видеосюжет *(«Ералаш»)*	Таблицы, иллюстрации	
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ									
23	*Инфекционные заболевания*	Введение новых знаний	Знакомство с инфекционными заболеваниями	Инфекционные заболевания, их главные симптомы. Способы распространения. Словарная работа: инфекция	***Знать:*** способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных. ***Уметь:*** соблюдать гигиенические требования	Фронтальный опрос	Памятка	Санбюллетень «Это надо знать!»	
24	*Меры по предупреждению инфекционных заболеваний*	Комбинированный	Знакомство с профилактическими мерами по предупреждению инфекционных заболеваний	Знакомство с содержанием санитарного бюллетеня. Профилактика. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	***Знать:*** меры по предупреждению инфекционных заболеваний. ***Уметь:*** строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания	Фронтальный опрос. Контроль записи в тетради	Интеграционная связь с предметом биология	Постельные принадлежности, кукла	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				Словарная работа: профилактика					
25	*Уход за больным*	Практическая работа	Осуществление ухода за больным	Уход за больным. Способы смены постельного белья тяжелобольному. Практическая работа: проведение медицинских процедур *(измерение температуры; постановка грелки; клизмы; горчичников; компресса холодного и согревающего).* Словарная работа: процедура, компресс	***Знать:*** правила и приемы ухода за больным. ***Уметь:*** строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного *(взрослого, ребенка),* ставить горчичники	Ответы на вопросы. Рефлексия	Современные средства и инструменты ухода за больным дома	Инструкции показаний и применения лекарств	
26	*Применение лекарства*	Комбинированный	Чтение инструкции к показанию и применению лекарства, составление	Чтение инструкции по показанию и применению лекарства. Составление графика его приема.	***Знать:*** составление графика приема лекарства. ***Уметь:*** читать инструкции к	Текущий контроль. Результативность	Беседа школьного врача	Предметы для организации игры	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			графика его приема	Словарная работа: график	показанию и применению лекарства				
27	*Практическая работа*	Практическая работа	Сюжетная игра «Больной в доме». Уход за больным человеком: измерение температуры и запись; заправка постели, организация столика у постели больного, постановка горчичников *(на кукле)*	Сюжетная игра «Больной в доме». Уход за ним: измерение температуры и запись; заправка постели, организация столика у постели больного, постановка горчичников *(на кукле).* Словарная работа: горчичник	***Знать:*** правила и приемы ухода за больным. ***Уметь:*** строго соблюдать личную гигиену, выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного *(взрослого, ребенка);* ставить горчичники	Фронтальный оп-рос. Контроль действий обучающихся в игре	Перфорированный перцовый пластырь	Образец больничного листа	
28	*Справка и лист нетрудоспособности*	Комбинированный	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок	Условие освобождения от работы в случае заболевания или ухода за больным. Документы, подтверждающие	***Знать:*** условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. ***Уметь:*** различать документы по нетрудоспособности	Текущий контроль	Памятка	Санбюллетень «Это надо знать!»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелнос ти*	*Обязательны й минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнитель ного содержания*	*Оборудовани е, наглядные пособия*	*Дата прове дения*
			нетрудоспосо бности	нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Порядок оплаты листа нетрудоспособности. Словарная работа: листок нетрудоспособности					
ТРАНСПОРТ									
29	*Авиатра нспорт*	Введение новых знаний	Назначение авиатранспорт а. Аэровокзал. Маршруты	Авиатранспорт. Аэропорт. Службы аэровокзала. Порядок досмотра пассажира и его вещей. Ограничения в перевозке багажа. Определение маршрута и выбор транспортного средства *(по заданию учителя)*. Словарная работа: аэропорт	***Знать:*** – основные маршруты самолетов; – службы аэровокзала, стоимость полета. ***Уметь:*** определять маршрут и выбирать транспортные средства	Контроль действий. Отчет о проделанн ой работе. Результат ивность	Перечень вещей, запрещенны х к провозу в самолете	Авиабилеты	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
30	*Экскурсия*	Экскурсия	Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота	Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота. Словарная работа: рейс	***Знать:*** местонахождение касс Аэрофлота для покупки билета. ***Уметь:*** определить номер рейса самолета, стоимость билета	Контроль поведения обучающихся на экскурсии	Наблюдение за досмотром пассажиров и их личных вещей	Инструктаж ТБ во время экскурсии	
31	*Порядок приобретения билетов*	Комбинированный	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Предварительная продажа билетов. Чартерный рейс. Зависимость стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Порядок возврата билетов. Словарная работа: чартер	***Знать:*** порядок приобретения и возврата авиабилетов. ***Уметь:*** ориентироваться в расписании	Текущий контроль	Расчет экономии стоимости проезда	Образцы авиабилетов. Расписание рейсов	
32	*Практическая работа*	Практическая работа	Выбор пункта назначения. Уточнение своих	Сюжетная игра «На каникулы летим самолетом». Выбор пункта назначения.	***Знать:*** – правила посадки в самолет, правила поведения в аэропорту;	Фронтальный опрос. Контроль	Правила безопасности во время полета	Таблицы с правилами	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			возможностей для приобретения билета «туда» и «обратно». Расчет средств с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города	Уточнение своих возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Расчет средств с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города. Обучение правилам посадки в самолет; поведения в аэропорту. Словарная работа: пункт назначения	– правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом. ***Уметь:*** выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту	действий обучающихся	самолетом, вертолетом		
ТОРГОВЛЯ									
33	*Значение ярмарок*	Введение новых знаний	Значение ярмарок. Их типы: международные, межрегиональные, междугородн	Ярмарки, их значение. Типы ярмарок: международные, межрегиональные, междугородние, межрайонные, сельские. Отличия	***Знать:*** отличия ярмарки от рынка, магазина. ***Уметь:*** – находить отличия ярмарки от рынка, магазина;	Текущий контроль	Видеоматериал	Иллюстрации	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			ие, межрайонные, сельские	ярмарки от рынка, магазина. Словарная работа: ярмарка	– называть значение данных объектов для населения				
34	*Виды ярмарок*	Комплексное применение ЗУН	Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов	Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов. Составление таблицы *(вид ярмарки – назначение – товар)*. Сравнение цен по таблице. Организация ситуации, требующей покупки товара на ярмарке. Умение торговаться. Словарная работа: привоз	***Знать:*** – виды ярмарок; – цены на ярмарочные товары, их отличие от рыночных и магазинных. ***Уметь:*** самостоятельно перенести приобретенные умения покупки товаров в магазинах, на рынке в новые условия *(покупка на ярмарке)*	Проверка выполнения индивидуальных заданий обучающимися	Фрагмент кинофильма «Сорочинская ярмарка»	Таблица цен товаров на ярмарке, рынке и в магазине	
35	*Время и место проведения ярмарок*	Комбинированный	Время и место проведения ярмарок	Чтение городской прессы о времени и месте проведения ярмарок. Определение их типа и вида.	***Знать:*** время и место проведения ярмарок. ***Уметь:*** самостоятельно перенести приобретенные умения	Контроль техники чтения	Умение читать объявления *(бегущая строка)*	Статьи в местной прессе	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				С л о в а р н а я р а б о т а : пресса	покупки товаров в новые условия *(покупка на ярмарке)*				
36	*<u>Практическая работа</u>*	Практическая работа	Участие в школьной ярмарке или посещение отделов магазина распродажи товаров по сниженным ценам	Участие в школьной ярмарке или посещение отделов магазина распродажи товаров по сниженным ценам. С л о в а р н а я р а б о т а : распродажа	***Знать:*** отдел магазина распродажи товаров по сниженным ценам. ***Уметь:*** ориентироваться в многообразии магазинов, их отделов	Контроль поведения обучающихся во время ярмарки-распродажи	Изготовление предметов для продажи на школьной ярмарке	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	
СРЕДСТВА СВЯЗИ									
37	*<u>Виды денежных переводов</u>*	Введение новых знаний	Виды денежных переводов *(почтовые, телеграфные)*. Стоимость отправления денежных переводов	Виды переводов. Их сходство и различие. Порядок отправления. Заполнение бланков. Оплата за перевод *(интеграция с уроками математики)*. Расчет стоимости перевода *(по заданию)*.	***Знать:*** виды денежных переводов, их стоимость. ***Уметь:*** заполнять бланки почтового и телеграфного переводов	Фронтальный опрос. Проверка качества знаний обучающихся	Присутствие учителя математики	Бланки переводов для заполнения	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				Словарная работа: перевод					
38	*Экскурсия*	Комбинированный. Экскурсия	Экскурсия на почту. Практическое знакомство с телеграфным пере-водом	Экскурсия на почту. Словарная работа: телеграфный перевод	***Знать:*** виды денежных переводов, их стоимость. ***Уметь:*** заполнять бланки почтового и телеграфного переводов	Контроль действий обучающихся на экскурсии	Наблюдения за обслуживанием клиентов	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	
39	*Виды связи*	Комбинированный	Знакомство с видами связи: сотовая, телефонная, пейджерная, компьютерная, радиосвязь и т. д.	Виды связи. Сравнение. Выбор вида связи в зависимости от необходимости и финансовых возможностей пользователя. Словарная работа: автоответчик, факс, АОН	***Знать:*** виды связи *(сотовая, компьютерная, пейджерная, радиотелефонная и т. д.),* их значимость, необходимость. ***Уметь:*** называть виды связи	Фронтальный опрос	Веб-камера	Иллюстрации	
40	*Современные виды связи*	Комплексное применение ЗУН	Особенности каждого вида связи и их значимость,	Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни	***Знать:*** стоимость услуг по каждому виду связи. ***Уметь:*** пользоваться сотовой и телефонной связью	Фронтальный опрос	Знакомство с современными видами Интернет-общения *(e-mail*	Прейскурант цен на услуги связи	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			необходимость в современных условиях жизни общества	общества. Стоимость услуг по каждому виду связи. Словарная работа: абонент			*и т. п.)*		
41	*Практическая работа*	Практическая работа	Заполнение бланков на отправление денежного, почтового и телеграфного переводов	Практическая работа: заполнение бланков на отправление денежного, почтового и телеграфного переводов. Подсчет стоимости денежных отправлений по заданию учителя. Словарная работа: стоимость	***Знать:*** как отправить денежный перевод. ***Уметь:*** – подсчитать стоимость денежных отправлений; – оформить квитанции по оплате телефонных услуг	Ответы на вопросы. Самостоятельная работа	Памятка	Квитанции, бланки	
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ									
42	*Предприятия бытового*	Введение новых знаний	Знакомство с предприятиями бытового обслуживания	Составление и заполнение таблицы предприятий бытового	***Знать:*** – понятия «прокат», «ремонт квартир»,	Текущий контроль	Работа с телефонным	Таблица «Предприятия бытового	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	обслуживания населения			обслуживания нашего населенного пункта *(название – адрес – виды услуг).* Словарная работа: бытовое обслуживание	«остекление» и др., их назначение; – какие виды услуг оказывает предприятие. ***Уметь:*** различать виды услуг		справочником	обслуживания»	
43	*Виды услуг*	Комбинированный	Знакомство с функциями предприятия бытового обслуживания	Правила пользования услугами. Работа с таблицей «Прейскурант цен на услуги». Практическая работа: расчет стоимости различных услуг *(по заданию).* Словарная работа: прейскурант	***Знать:*** – виды услуг; – стоимость обслуживания; – правила пользования услугами. ***Уметь:*** различать виды услуг	Ответы на вопросы. Текущий. Проверка расчетов обучающихся	Работа с калькулятором	Таблица «Прейскурант на услуги связи»	
44	*Профессии работников*	Комбинированный	Знакомство с профессиями работников предприятия бытового	Профессии работников предприятия бытового обслуживания населения.	***Знать:*** профессии работников предприятия бытового обслуживания населения.	Фронтальный оп-рос. Проверка действий	Профориентация	Таблица-алгоритм	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			обслуживания населения	Дидактическая игра «Куда можно устроиться на работу?». Словарная работа: профессии	***Уметь:*** различать профессии работников бытового обслуживания	обучающихся в игре			
45	*Деятельность предприятия. Практическая работа*	Практическая работа	Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с его деятельностью	Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с его деятельностью. Обращение с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. Словарная работа: бытовое обслуживание	***Знать:*** где находятся предприятия бытового обслуживания в городе *(селе)*. ***Уметь:*** обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания	Контроль поведения обучающихся на экскурсии	Адреса предприятий бытового обслуживания города *(села)*	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	
ТРУДОУСТРОЙСТВО									

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
46	*Отдел кадров*	Введение новых знаний	Знакомство с учреждениями и отделами по трудоустройству *(отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре)*	Отдел кадров. Функции. Комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре. Запись адреса. Порядок трудоустройства. Трудовая книжка, ее значение. Словарная работа: трудоустройство	***Знать:*** местонахождение учреждения и отделов по трудоустройству. ***Уметь:*** обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу	Фронтальный опрос	Памятка	Образец трудовой книжки	
47	*Трудоустройство. Практическая работа*	Экскурсия	Экскурсия в учреждение и отдел по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы	Экскурсия в учреждение и отдел по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Словарная работа: отдел кадров	***Знать:*** местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе. ***Уметь:*** обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу	Контроль поведения обучающихся на экскурсии	Профориентация	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
48	*Биржа труда*	Комбинированный	Учреждения и отделы по трудоустройству *(бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда)*	Бюро по трудоустройству населения. Биржа труда, ее адрес *(запись),* функции, значение для выпускников. Порядок обращения по окончании школы или профессионального училища на биржу. Словарная работа: биржа	***Знать:*** местонахождение учреждения и отделов по трудоустройству. ***Уметь:*** обращаться в отделы учреждений с целью устройства на работу	Контроль качества знаний	Беседа социального педагога школы	Памятка «Порядок обращения по окончании школы или ПУ на биржу труда»	
49	*Постоянная работа*	Комбинированный	Оформление на постоянную работу	Выбор профессии в зависимости от умений и желания человека. Трудоустройство на постоянную работу. Трудовой стаж, его значение. Словарная работа: испытательный срок, стаж	***Знать:*** порядок оформления на постоянную работу	Фронтальный опрос. Рефлексия знаний	Беседа с работником отдела кадров школы	Дидактический материал «Трудоустройство»	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
50	*Работа по контракту*	Комбинированный	Знакомство с правилами оформления на работу по договору	Оформление на работу по договору. Сравнение с постоянным местом работы для трудового стажа человека. Словарная работа: контракт	***Знать:*** оформление на работу по договору	Ответы на вопросы	Замещение. Совмещение	Бланки договоров	
51	*Правила перехода на другую работу*	Комбинированный. Практикум	Знакомство с правилами перехода с одной работы на другую	Причины перехода с одной работы на другую. Правила перехода с одной работы на другую. Составление заявления о переходе с одной работы на другую. Практическая работа: написание заявления по образцу. Словарная работа: заявление	***Знать:*** правила перехода с одной работы на другую. ***Уметь:*** писать заявление о переходе с одной работы на другую	Взаимопроверка	Памятка	Образец заявления	
52	*Документы для*	Комбинированный	Документы, необходимые для	Документы, необходимые	***Знать:*** виды документов,	Фронтальный оп-рос.	Интеграция с уроками письма и	Образцы документов	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
	поступления на работу		поступления на работу, их оформление	для поступления на работу. Их оформление. Автобиография. Составление автобиографии-образца. Практическая работа: составление автобиографии по образцу. Словарная работа: оформление	необходимых для поступления на работу	Проверка действий обучающихся	развития речи		
53	*Заявление*	Комплексное применение ЗУН	Правила составления деловых бумаг: заявление	Заявление о поступлении на работу. Объяснение педагога *(по образцу заявления).* Практическая работа: составление заявления. Словарная работа: заявление	***Знать:*** виды документов, необходимых для поступления на работу. ***Уметь:*** писать заявление о принятии на работу, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания	Контроль качества знаний обучающихся	Интеграция с уроками письма и развития речи	Образцы документов	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
54	*Анкета*	Комплексное применение ЗУН	Составление анкеты. Знакомство с правилами заполнения анкет	Анкета – опросный лист, требующий краткого заполнения или ответа на вопросы с выбором нужного варианта. Виды анкет, их назначение. Заполнение анкеты по профориентации *(по заданию школьного психолога)*. Анализ анкет и выводы школьного психолога. Словарная работа: анкета	***Знать:*** виды документов, необходимых для поступления на работу. ***Уметь:*** заполнить анкету	Индивидуальный опрос. Анкетирование обучающихся	Присутствие школьного психолога	Образцы документов	
55	*Расписка*	Комбинированный	Знакомство с распиской и правилами ее составления	Расписка. Правила ее составления. Необходимость составления расписки. Практическая работа: составление расписки по образцу *(самостоятельно).*	***Знать:*** виды документов, необходимых для поступления на работу. ***Уметь:*** писать расписку	Текущий контроль	Интеграция с уроками письма и развития речи	Образцы документов	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				Словарная работа: расписка					
56	*Докладная*	Комбинированный	Знакомство с докладной запиской, заявкой, правилами их составления	Докладная записка, заявка. Правила их составления. Приведение примера необходимости составления докладной записки, заявки. Практическая работа: составление заявки по образцу *(самостоятельно).* Словарная работа: заявка на инструменты	***Знать:*** виды документов, необходимых для поступления на работу. ***Уметь:*** написать докладную записку, заявку	Контроль качества знаний обучающихся	Интеграция с уроками письма и развития речи	Образцы документов	
57	*Трудоустройство.* *Практическая работа*	Обобщение изученного. Урок-зачет	Составление деловых бумаг *(заявления,* *автобиографии)*	Составление и запись перечня основных деловых бумаг. Работа с образцами. Практическая работа: составление деловой бумаги	***Знать:*** перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. ***Уметь:*** составить заявки на материалы, инструменты	Итоговый контроль по теме	Интеграция с уроками письма и развития речи	Образцы документов	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелнос ти*	*Обязательны й минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнитель ного содержания*	*Оборудовани е, наглядные пособия*	*Дата прове дения*
				по образцу *(самостоятельно).* С л о в а р н а я р а б о т а : образцы документов, бланки					
ПИТАНИЕ									
58	*Диетиче ское питание*	Введение новых знаний	Знакомство с понятием «диетическое питание»	Диетическое питание, его значение для здоровья человека. Набор продуктов, входящих в рацион диетического питания. С л о в а р н а я р а б о т а : диетическое питание	***Знать:*** значение диетического питания. ***Уметь:*** подбирать продукты для диетического питания	Ответы на вопросы	Пригласить на урок диетсестру или диетолога	Книги по диетическом у питанию	
59	*Диетиче ское питание . Практи ческая работа*	Комбиниро ван-ный. Практикум	Подбор рецептов диетического питания. Составление меню диетического	П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : составление меню диетического питания на день, на неделю на наборном полотне *(работа в парах).*	***Знать:*** значение диетического питания. ***Уметь:*** приготовить 1–2 диетических блюда	Взаимо-проверка записи	Беседа школьной диетсестры или диетолога	Наборное полотно. Карточки с названиями блюд	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
			питания на день, неделю	Словарная работа: меню					
60	*Питание детей ясельного возраста*	Комбинированный	Составление меню питания детей ясельного возраста	Питание детей ясельного возраста. Особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста. Работа с литературой. Практическая работа: составить меню на день для ребенка ясельного возраста. Словарная работа: ясельный	***Знать:*** особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста. ***Уметь:*** составить меню на день для ребенка ясельного возраста	Фронтальный опрос. Контроль записи	Готовое детское питание	Книги по детскому питанию	
61	*Составление меню. Практическая работа*	Комбинированный. Практикум	Составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста	Практическая работа *(по заданию)*: составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста. Отчет о проделанной работе.	***Знать:*** особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста. ***Уметь:*** составлять меню на день для ребенка ясельного возраста	Проверка практической работы	Видеофрагмент о режимном моменте питания в яслях	Задания	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				Словарная работа: ясли					
62	*Приготовление национальных блюд*	Комбинированный	Приготовление национальных блюд. Запись рецепта наиболее характерного национального блюда и его приготовление	Национальность. Национальная кухня. Основные особенности блюд разных народов. Запись названий и одного рецепта приготовления блюда. Словарная работа: национальный	***Знать:*** названия и рецепты национальных блюд. ***Уметь:*** готовить национальное блюдо	Текущий контроль	Набор открыток или книги о национальных блюдах	Набор открыток	
63	*Приготовление национальных блюд*	Комплексное применение ЗУН	Практическая работа с литературой	Практическая работа: с открыток «Национальная кухня» или книг по национальной кухне выписать рецепт приготовления пиццы. Словарная работа: пицца	***Знать:*** названия и рецепты национальных блюд. ***Уметь:*** готовить национальное блюдо	Опрос. Текущий контроль	Полуфабрикаты национальных блюд	Набор открыток. Книги по кулинарии	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
64	*Национальные блюда. Практическая работа*	Практическая работа	Приготовление национальных блюд	Практическая работа: приготовление национального блюда по записанному рецепту. Снятие пробы. Обсуждение. Уборка помещения. Словарная работа: инструменты	***Знать:*** названия и рецепты национальных блюд. ***Уметь:*** приготовить одно национальное блюдо	Контроль действий учеников. Контроль за уборкой помещения	Применение современных электро-приборов на кухне	Рецепт. Продукты	
65	*Меню праздничного стола*	Комбинированный	Составление меню праздничного стола	Закуска. Горячее блюдо. Десерт. Знакомые блюда для праздничного меню. Запись меню. Словарная работа: десерт	***Знать:*** меню праздничного стола. ***Уметь:*** составлять меню праздничного стола	Проверка записи рецептов и меню	Видеозапись телепрограммы о приготовлении закуски, десерта, горячего блюда	Таблица «Блюда для праздника»	
66	*Сервировка стола к празднику*	Комбинированный	Сервировка праздничного стола	Правила сервировки праздничного стола. Практическая работа *(в парах):* складывание	***Знать:*** правила сервировки праздничного стола. ***Уметь:*** выполнить сервировку праздничного стола	Контроль действий обучающихся	Виды сложения салфеток	Посуда для сервировки стола	

№ п/п	*Тема урока*	*Тип урока, вид деятелности*	*Обязательный минимум содержания программы*	*Элементы содержания урока*	*Требования к уровню подготовки обучающихся*	*Вид контроля*	*Элементы дополнительного содержания*	*Оборудование, наглядные пособия*	*Дата проведения*
				полотняных салфеток. Словарная работа: праздник, сервировка					
67	*Сервировка праздничного стола. Практическая работа*	Практическая работа	Сервировка праздничного стола *(по поводу окончания школы)*	Обсуждение меню праздничного стола по поводу окончания школы. Практическая работа: сервировка праздничного стола. Словарная работа: сервировка	***Знать:*** как сервировать праздничный стол. ***Уметь:*** выполнить сервировку праздничного стола	Текущий контроль	Задание: праздничная сервировка стола	Таблица	
68	*Итоговый урок*	Повторительно-обобщающий	Итоговое повторение изученного материала	Подведение итогов изучения предмета СБО. Анкетирование по выяснению уровня знаний выпускников школы. Словарная работа: набор словарных слов	***Знать:*** изученный материал по СБО. ***Уметь:*** заполнять анкету	Итоговый контроль знаний	Конкурс на лучшее знание курса СБО	Тетради по СБО	