ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом №01-10-445/1 от 23.09.25 г.
Протокол №3 от 23.09.25 г.

Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Астрахани

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Догоняй-ка»
на 2025-2026 учебный год

Возраст обучающихся: 10-15 лет
5-6 КЛАСС

Составитель: Джумашева Р. Х.,
учитель английского языка

г. Астрахань
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы изучения английского языка «Юный лингвист» обоснована требованиями, предъявляемыми современным обществом к молодому поколению. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в успешном выпускнике школы, личности способной реализовать свои индивидуальные запросы. Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне не только общеобразовательных школ, но и повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их к сдаче экзамена.

Курс выполняет функцию поддержки основного курса «Spotlight», авторов Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для общеобразовательных школ, и ориентирован на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития школьника.

Цель и задачи программы:

Цель программы создание условий для интеллектуального развития школьника и формирования его коммуникативной компетенции посредством английского языка.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи***:

в обучении:

- ознакомление учащихся с языковыми явлениями, характерными для устной и письменной речи на английском языке;
- сформировать навыки активного употребления в устной и письменной речи определенного объема лексических единиц и грамматических явлений, которые учащиеся должны узнавать и понимать;
- научить учащихся строить монолог и вести диалог по определенным программой курса темам с использованием формул речевого этикета;
- сформировать навыки работы с устными и письменными текстами.

в развитии:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся;
- развитие умений делать лингвистические наблюдения и обобщать их в виде языковых правил;
- развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению языковых явлений;
- развитие интереса учащихся к английскому язык.

в воспитании:

- формирование желания и умения учиться;
- воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку;
- осознание необходимости изучения английского языка как основы для успешного общения в любой сфере профессиональной деятельности.

Возраст обучающихся по программе: 10-15 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения:

– очная (аудиторные занятия);

– групповая (занятия проводятся в одновозрастных группах, численным составом – 2-20 человек).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

Программные требования к знаниям:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Программные требования к умениям и навыкам:

в говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в аудировании

- понимать основное содержание кратких, аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Программные требования к уровню воспитанности:

- социальные знания о правилах поведения в ситуациях межличностного взаимоотношения;
- освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты);
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- уважение к себе и другим.

Программные требования к уровню развития:

- развитие памяти и речи учащихся;
- развитие фонематического слуха;
- развитие наблюдательности, расширение кругозора;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность, умение отвечать за свои решения;
- развитие мыслительной деятельности, логики и смысловой догадки;
- коммуникабельность, умение работать в сотрудничестве с другими;
- личная и взаимная ответственность.

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Контроль результатов обучения осуществляется регулярно, параллельно с изучением материала. После каждого раздела обучающиеся выполняют тестовое задание. По результатам этого тестирования проводится диагностика и коррекция проблем на раннем этапе их возникновения. Коррекция производится индивидуально при помощи дифференцированного задания.

Кроме того, в течение учебного курса обучающиеся выполняют проверочные работы в форме заданий подобных олимпиадным и заданиям основного государственного экзамена.

Формы и содержание итоговых занятий. После изучения каждого раздела проводится урок на отработку, обобщение и закрепление пройденного материала. Также обучающиеся выполняют творческие задания, презентуют их, демонстрируя усвоенные знания.

Критерии и формы оценки учебных результатов программы. Для оценки успешности усвоения материала раздела проводится тестирование. Оно осуществляется в разных формах в зависимости от характера материала.

Высшим достижением в овладении языком считается самостоятельная, осознанная, правильно фонетически и грамматически оформленная устная речь.

Способы фиксации учебных результатов программы. В процессе освоения данной программы, обучающиеся пишут тестовые и проверочные работы.

Формы подведения итогов реализации программы. В качестве демонстрации результатов обучения по данной программе дополнительного образования предполагается организация декады иностранных языков школьного уровня, участие в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях по английскому языку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематический план на 2025-2026 учебный год

Тема	**Кол-во часов**	**Виды занятий**
Вводный урок.	1	Теоретическое, практическое.
Раздел 1. Каникулы закончились.	12	Теоретические, практические.
Раздел 2. Семейная история.	18	Теоретические, практические.
Раздел 3. Здоровый образ жизни.	22	Теоретические, практические.
Раздел 4. Наши увлечения.	14	Теоретические, практические.
Итоговое занятие.	1	Практическое.
Итого	68	

Календарно-тематический план на 2025-2026 учебный год

№ урока	*Тема урока*	*Колич. Часов*
1	Вводный урок. Рассказ о себе.	1
Раздел 1. Каникулы закончились.		**12**
2	Каникулы в Британии и России.	1
3	Мои летние каникулы.	1
4	Глагол **to be** во временах активного залога.	1
5	Времена группы Simple.	1
6	Повторение глагольного времени Past Simple.	1
7	Особенности образования форм правильных глаголов в Past Simple.	1
8	Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple.	1
9	Планы на выходные.	1
10	Оборот to be going to do smth.	1
11	Отрицательные и вопросительные предложения с оборотом to be going to do smth.	1
12	Времена года и погода.	1
13	Планы на осенние каникулы.	1
Раздел 2. Семейная история.		**18**
14	Моя семья.	1
15	Настоящее продолженное время Present Progressive.	1
16	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Progressive.	1
17	Ежедневные дела.	1
18	Множественное число имен существительных.	1
19	Особенности образования форм множественного числа существительных.	1
20	Число имен существительных. Исключения.	1
21	Притяжательный падеж имен существительных.	1

22	Биографии людей.	1
23	Степени сравнения прилагательных.	1
24	Конструкции as…as; not so…as.	1
25	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
26	Профессии и карьера.	1
27	Вопросительные предложения Who-questions.	1
28	Общие вопросы.	1
29	Семейные отношения.	1
30	Порядковые числительные.	1
31	Модальные глаголы.	1
	Раздел 3. Здоровый образ жизни.	**22**
32	Что мы любим и не любим.	1
33	Глаголы исключения.	1
34	Спорт и спортивные игры.	1
35	Выражение Let's + инфинитив.	1
36	Спорт и здоровье.	1
37	Конструкция The more... the more...	1
38	Притяжательные местоимения.	1
39	Древние и современные Олимпийские игры.	1
40	Конструкция **used to**.	1
41	Зимние и летние виды спорта.	1
42	Словообразование. Суффиксы –er и –ful.	1
43	Словообразование. Суффикс – ly.	1
44	Разные стили жизни.	1
45	Здоровые привычки.	1
46	Прошедшее продолженное время.	1
47	Отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем продолженном времени.	1
48	Особенности образования ing-формы глаголов.	1
49	Глаголы – исключения во временах группы Progressive.	1
50	Конструкция to have got и глагол to have.	1
51	Выражения с глаголом to have.	1
52	Выражения для высказывания мнения.	1
53	Знаменитые спортсмены.	1
	Раздел 4. Наши увлечения.	**14**
54	Наше свободное время.	1
55	Альтернативные вопросы.	1
56	Специальные вопросы.	1
57	Коллекционирование.	1
58	Словообразование. Префикс un-.	1
59	Разделительные вопросы.	1

60	Краткие ответы на разделительные вопросы.	1
61	Артикли с названиями кинотеатров, театров, музеев.	1
62	Вечер в театре.	1
63	Поход в кинотеатр.	1
64	Словообразование. Суффиксы существительных –ance, -ence, -ist.	1
65	Музеи и галереи.	1
66	Повторение времен действительного залога.	1
67	Цирковое представление.	
Итоговое занятие.		
68	Грамматическая викторина.	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводный урок.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с порядком проведения занятий. Ознакомление с содержанием программы. Чтение текста «Рассказ о себе».

Практика: монологическое высказывание о себе, первичное тестирование.

Раздел 1. Каникулы закончились.

Теория: введение лексического материала по темам: Каникулы. Погода. Путешествие. Отдых дома и за границей. Страны и столицы. Введение грамматического материала по темам: глагол to be во временах активного залога: времена группы Simple; особенности образования форм правильных глаголов в Past Simple; Past Simple неправильных глаголов; отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple; оборот to be going to do smth; отрицательные и вопросительные предложения с оборотом to be going to do smth.

Практика: составление словосочетаний, упражнения на подстановку лексических единиц, устный и письменный перевод словосочетаний и предложений, работа в парах составление диалогов, тренировка монологического высказывания; подстановка форм глаголов, образование форм глаголов в различных времена, составление предложений различных типов.

Раздел 2. Семейная история.

Теория: введение лексического материала по темам: Ежедневные занятия. Профессия и карьера. Биографии людей. Интересы и хобби. Родственные связи. Адрес и место жительства. Числа и даты. Порядковые числительные. Введение грамматического материала по темам: неправильные глаголы в прошедшем времени; модальные глаголы; вопросительные предложения разных типов; настоящее продолженное время Present Progressive; отрицательные и вопросительные предложения в Present Progressive; множественное число имен существительных; особенности образования

форм множественного числа существительных; число имен существительных – исключения; притяжательный падеж имен существительных; степени сравнения прилагательных; конструкции as…as; not so…as; степени сравнения многосложных прилагательных; вопросительные предложения Who-questions; общие вопросы; порядковые числительные; модальные глаголы.

Практика: составление словосочетаний, упражнения на подстановку лексических единиц, устный и письменный перевод словосочетаний и предложений, работа в парах составление диалогов, тренировка монологического высказывания; подстановка форм глаголов, образование форм глаголов в различных времена, составление предложений различных типов, тренировка образования множественного числа существительных, подстановка существительных в ед.или множ.числе, образование степеней сравнения прилагательных разных типов, тренировка употребления конструкций as…as; not so…as.

Раздел 3. Здоровый образ жизни.

Теория: введение лексического материала по темам: Что мы любим и не любим. Который час? Спорт и спортивные игры. Свободное время. Разные образы жизни. Выражения с глаголом to have. Введение грамматического материала по темам: Выражение Let's + инфинитив. Конструкция The more... the more... Притяжательные местоимения. Конструкция used to. Словообразование. Суффиксы –er, –ful, – ly. Прошедшее продолженное время. Отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем продолженном времени. Особенности образования ing-формы глаголов. Глаголы – исключения во временах группы Progressive. Конструкция to have got и глагол to have.

Практика: составление словосочетаний, упражнения на подстановку лексических единиц, устный и письменный перевод словосочетаний и предложений, работа в парах составление диалогов, тренировка монологического высказывания; тренировка употребления выражений Let's + инфинитив, конструкций The more... the more..., used to в устной и письменной речи; подстановка форм глаголов, образование форм глаголов во продолженных временах, составление предложений различных типов, тренировка образования притяжательного падежа существительных, тренировка образования подходящих частей речи в предложениях с помощью суффиксов.

Раздел 4. Наши увлечения.

Теория: введение лексического материала по темам: Занятия и хобби. Домашние питомцы. Уход за животными. Коллекционирование. Поход в театр. Музеи и картинные галереи. Введение грамматического материала по темам: альтернативные вопросы; специальные вопросы; словообразование - префикс un-; разделительные вопросы; краткие ответы на разделительные вопросы; артикли с названиями кинотеатров, театров, музеев;

словообразование - суффиксы существительных –ance, -ence, -ist; повторение времен действительного залога.

Практика: составление словосочетаний, упражнения на подстановку лексических единиц, устный и письменный перевод словосочетаний и предложений, работа в парах составление диалогов, составление вопросительных предложений, тренировка употребления артиклей в устной и письменной речи; подстановка форм глаголов, составление предложений различных типов, тренировка образования подходящих частей речи в предложениях с помощью суффиксов и префиксов.

Итоговое занятие.

Практика: решение кроссвордов, разгадывание ребусов, лексические и грамматические игры, блиц-опрос.