Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено» на заседании МПМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29. 08. 2025 г.
Н.В. Белова

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Т.В. Долибова
«29» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор
Л.Х. Горохова
Приказ № 01-10-401 от
«29» августа 2025 г.

Рабочая программа

по русскому языку

«Могучий русский язык»
(КАТ)
для обучающихся 6-х классов

Шигаева И. А.-
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории.

2025 г.

Программное содержание курса

Темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Речеведение	
Вводное занятие. Текст как основная единица речи. Понятие комплексного анализа текста.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): устный пересказ текстов, устных высказываний, установка различия между набором предложений и текстом, определение назначения текста; проведение эксперимента с изменением порядка предложений и слов в них, рефлексия
Первичное восприятие текста: тема, основная мысль	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): устный пересказ текстов,фронтальная устная работа, смысловой анализ и информационная переработка **устного и письменного текста**, создание собственных текстов, рефлексия
Функционально-смысловые стили и типы речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ образцов текстов, работа в парах (сопоставление типов речи на материале предложенных текстов и опыта речевого общения), смысловой анализ и информационная переработка

Пояснительная записка.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать

- определение текста, его признаки и свойства, виды связей предложений в тексте; типы и стили речи;
- многоаспектное существование слова (прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, антонимы);
- нормы современной русской орфографии и пунктуации

Обучающиеся должны научиться:

- определять тему и идею текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- определять тип и стиль речи;
- с помощью словарей выяснять нормы употребления слова;
- выявлять и осознавать роль словесных средств художественной изобразительности в тексте и произведении;
- находить в словах орфограммы, обосновать их выбор;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- производить все виды разборов.
- создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить текст с различной степенью свёрнутости;
- интерпретировать информацию, извлечённую из разных источников, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, стилем и функционально-смысловым типом речи

	устного и письменного текста, упражнения в определении типа речи, редактирование написанного, создание собственных текстов, рефлексия.
Анализ текста в соответствии с разделами языка курса русский язык 6 класс	
Орфография и пунктуация в комплексном анализе текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, участие в диалогах, практическая работа в группах (орфографический и пунктуационный разбор), работа со справочной литературой, рефлексия
Лексика, орфография и пунктуация в комплексном анализе текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, практическая работа в группах (лексический разбор), работа со словарями, рефлексия
Словообразование, орфография и пунктуация в комплексном анализе текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, участие в диалогах, практическая работа в группах (словообразовательный разбор), работа со

	справочной литературой, рефлексия
Морфология; орфография и пунктуация в комплексном анализе текста Имя существительное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, практическая работа в группах (морфологический разбор), **работа со справочной литературой,** рефлексия
Морфология, орфография и пунктуация в комплексном анализе текста Имя прилагательное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, участие в диалогах, практическая работа в группах (морфологический разбор), **работа со справочной литературой,** рефлексия
Морфология, орфография и пунктуация в комплексном анализе текста Имя числительное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, участие в диалогах, практическая работа в группах (морфологический разбор), **работа со справочной литературой,** рефлексия
Морфология, орфография и пунктуация в комплексном анализе текста Местоимение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного

		содержания: анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, участие в диалогах, практическая работа в группах (морфологический разбор), **работа со справочной литературой,** рефлексия
Морфология, орфография и пунктуация в комплексном анализе текста Глагол		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, участие в диалогах, практическая работа в группах (морфологический разбор), **работа со справочной литературой,** рефлексия
Комплексный анализ текстов		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение анализа текста

Форма организации работы

Данный курс предусматривает организацию занятий практической направленности. На занятиях будет сочетаться коллективная, групповая и самостоятельная работа.

Тематическое планирование

№	Тема
1	Вводное занятие. Текст как основная единица речи. Понятие комплексного анализа текста.
2	Первичное восприятие текста: тема
3	Первичное восприятие текста: основная мысль
4	Первичное восприятие текста: выделение ключевых слов.
5-6	Практикум. Первичное восприятие текста: тема, основная мысль, выделение ключевых слов.
7	Функционально-смысловые стили речи
8	Функционально-смысловые типы речи
9-10	Функционально-смысловые стили и типы речи
11-15	Орфография в комплексном анализе текста
16-20	Пунктуация в комплексном анализе текста
21-22	Практикум. Орфография и пунктуация в комплексном анализе текста
23-25	Лексика и орфография в комплексном анализе текста
26-29	Словообразование, орфография и пунктуация в комплексном анализе текста
30-34	Морфология и орфография в комплексном анализе текста. Имя существительное
35-38	Морфология и орфография в комплексном анализе текста. Имя прилагательное
39-45	Морфология и орфография в комплексном анализе текста. Имя числительное
46-48	Морфология и орфография в комплексном анализе текста. Местоимение
49-54	Морфология и орфография в комплексном анализе текста. Глагол
55-60	Практикум. Комплексный анализ текстов