МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Город Астрахань»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
методическим объединением	Заместитель директора по УВР	Директор
учителей МПМО гуманитарных дисциплин	_____ Т.В. Долибова	_____ Л.Х. Горохова
Протокол № 1 от 29.08.2025 г	Протокол № 1 от	Приказ № 01-10-445 от
_____ Н.В. Белова	«29» августа 2025 г.	«23» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Решение географических задач»
для 9 класса основного общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Белова Наталья Викторовна -
учитель географии
высшей квалификационной категории

Астрахань - 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса платных образовательных услуг в области основного общего образования *«Решение географических задач»* для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ.
2. ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. От 18.07.2022)).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Учебный план по оказанию платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ № 7».

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Цель обучения: подготовить обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами, формировать умения применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

Воспитательное назначение курса. Обучение потребует от учащихся умственных и волевых усилий, развитого внимания, воспитания таких качеств, как активность, творческая инициатива, умений коллективно-познавательного труда. Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, направлены на подготовку учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Задачи:

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

Формы занятий – групповая. Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;

фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий. Также используются следующие формы:

занятие-презентация,

демонстрация,

проектная деятельность.

Место учебного предмета в учебном плане. Программа рассчитана на 1 год обучения, со второй четверти. отводится 52 часа в год из расчета 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. В процессе освоения школьниками содержания, формируемые в процессе познания виды деятельности должны стать основой для достижения новых образовательных результатов каждого учащегося: предметных, метапредметных и личностных.

При достижении ***предметных результатов*** у обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о родном крае, его прошлом и настоящем, исторических и культурных ценностях края;
- представления о тесной взаимосвязи истории Отечества и истории семьи, родного края, о преемственности между культурой прошлого и культурой сегодняшнего дня;
- понимание роли своей малой родины в истории России, чувство гордости за ее успехи;
- уважительное отношение к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родного края, его современной жизни;

- умения получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве и использовать ее в создании творческих и проектных работ самостоятельно или с помощью взрослых;
- умение использовать знания об истории и культуре своего и других народов родного края в общении с людьми в школе и вне ее как основу диалога в поликультурной среде;
- умение составлять рассказ об исторических событиях и их участниках, выдающихся людях своего края, их жизни и деятельности на основе различных источников: учебных и художественных текстов, исторических карт и схем, иллюстраций, предметов материальной культуры;
- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- умение наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах;
- выделять общее и различия в условиях, образе жизни, занятиях людей-представителей разных социальных групп, в изменениях и развитии родного края, селения, своей семьи на разных исторических этапах.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Программа направлена на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

При достижении ***предметных результатов*** у обучающихся будут сформированы:

1.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования.

2.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

3.Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев.

4.Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

5.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

6.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

7.Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

8.Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач.

9.Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

- Понимание взаимосвязи объектов и явлений природы, умение их объяснять и использовать в жизни, в решении практических задач.

- Овладение навыками исследовательской деятельности в окружающей среде, выполнение посильных проектов.
- Умение проводить поиск необходимой информации, как на местности, так и других краеведческих источников для выполнения творческих заданий.
- Решение практических задач по заданным краеведческим проблемам.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-х классов на принципах доступности и результативности.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами, диагностические срезовые работы.

Критерии оценивания: проводится ***текущий*** контроль в виде тестов, по окончании курса проводится ***итоговый*** контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результата ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

В структуру программы входят 2 образовательных блока:

теоретический

практический.

Содержание курса платных образовательных услуг «География» для обучающихся 9 классов

1.Введение.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков.

Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, Демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

2. Источники географической информации. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

3.Физическая география. Географические открытия путешественников. Природные зоны земли.

4.География материков и океанов. Карты материков и океанов. Мировой океан-главная часть гидросферы. Географическая оболочка. Страны мира. Южные материки. Северные материки. Климат и климатические ресурсы России. Внутренние воды и водные ресурсы

5.География России. Хозяйство и население. Особенности расселения населения России. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. Европейская часть России. Азиатская часть России. Россия в современном мире

6.Рефлексивная часть курса. Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс		
№ п/п	**Тема**	**Виды деятельности**
1-2	Географические особенности природы и народов Земли.	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
3-4	Географическое положение России.	Знать специфику географического положения России.
5-6	Особенности природы России.	Знать и понимать особенности природы России.
7-8	Природные ресурсы, их использование и охрана.	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем.

9-10	Географические явления и процессы в геосферах.	Понимать географические явления и процессы в геосферах; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии.
11-12	Разные территории Земли: анализ карты.	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.
13-14	Географические координаты.	Уметь определять на карте географические координаты; умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
15	Расстояние на карте.	Уметь определять на карте расстояния; использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни.
16	Направление на карте.	Уметь определять на карте направления; умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
17-18	Чтение и анализ карт.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.
19-20	Чтение карт различного содержания.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.
21-22	Географические объекты и явления.	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.
23-24	Природные и техногенные явления.	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
25	Влияние деятельности человека в природе.	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от

		стихийных природных и техногенных явлений.
26-27	Выявление эмпирических зависимостей.	Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости.
28-29	Географические следствия движений Земли.	Понимать географические следствия движений Земли; освоение системы знаний об основных географических закономерностях.
30-31	Анализ информации о разных территориях Земли.	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли; умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач.
32-33	Определение поясного времени.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени; использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
34-35	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России.	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран; освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов.
36-37	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях.	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии.
38-39	Территориальная обеспеченность ресурсами.	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.
40-41	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами.	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.
42	Особенности населения России.	Знать и понимать особенности населения России; умение использовать

		географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
43	Разные территории Земли: анализ карт различного содержания.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.
44	Основные географические объекты России.	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно- хозяйственных зон и районов; освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов.
45-46	Анализ текста о природных особенностях Земли.	Уметь определять на карте местоположение географических объектов; умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции.
47-48	Выявление признаков географических объектов и явлений.	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.
49-52	Диагностические работы (срезы).	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2.	Географические особенности природы и народов Земли.	Сборник ОГЭ задание №1 В.1-10	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
3-4.	Географическое положение России.	Сборник ОГЭ задание №2 В.1-10	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
5-6.	Особенности природы России.	Сборник ОГЭ задание №3 В.1-10	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
7-8.	Природные ресурсы, их использование и охрана.	Сборник ОГЭ задание №15 В.1-10	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
9-10.	Географические явления и процессы в геосферах.	Сборник ОГЭ задание №8 В.1-10	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
11-12.	Географические явления и процессы в геосферах.	Сборник ОГЭ задание №12 В.1-10	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
13-14.	Разные территории Земли: анализ карты.	Сборник ОГЭ задание №5,6 В.1-10	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
15-16.	Географические координаты.	Сборник ОГЭ задание №7 В.1-10	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-

				oge.sdamgia.ru/prob-catalog
17.	Расстояние на карте.	Сборник ОГЭ задание №9 В.1-10	1	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
18.	Направление на карте.	Сборник ОГЭ задание №10 В.1-10	1	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
19-20..	Чтение и анализ карт.	Сборник ОГЭ задание №11,12 В.1-10	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
21-22.	Чтение карт различного содержания.	Сборник ОГЭ задание №18 В.1-10	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
23.	Географические объекты и явления.	Сборник ОГЭ задание №1 В.1-10	1	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
24	Природные и техногенные явления.	Сборник ОГЭ задание №14 В.1-10	1	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
25.	Влияние деятельности человека в природе.	Сборник ОГЭ задание №4 В.1-10	1	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
26-27.	Выявление эмпирических зависимостей.	Сборник ОГЭ задание №18 В.1-10	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
28-29.	Географические следствия движений Земли.	Сборник ОГЭ задание №17 В.1-10	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-

				oge.sdamgia.ru/prob-catalog
30-31.	Анализ информации о разных территориях Земли.	Сборник ОГЭ задание №7 В.1-10	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
32.	Определение поясного времени.	Сборник ОГЭ задание №26 В.1-10	1	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
33.	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России.	Сборник ОГЭ задание №19 В.1-10	1	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
34.	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России.	Сборник ОГЭ задание №24 В.1-10	1	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
35-36.	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях.	Сборник ОГЭ задание №1 В.1-10	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
37-38.	Территориальная обеспеченность ресурсами.	Сборник ОГЭ задание №27-29 В.1-10	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
39.	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами.	Сборник ОГЭ задание №29 В.1-10	1	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
40.	Особенности населения России.	Сборник ОГЭ задание №22,23 В.1-10	1	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
41.	Разные территории Земли: анализ карт различного содержания.	Сборник ОГЭ задание №20 В.1-10	1	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-

				oge.sdamgia.ru/prob-catalog
42.	Разные территории Земли: анализ карт различного содержания.	Сборник ОГЭ задание №21 В.1-10	1	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
43.	Основные географические объекты России.	Сборник ОГЭ задание №19 В.1-10	1	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
44.	Анализ текста о природных особенностях Земли.	Сборник ОГЭ задание №25 В.1-10	1	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
45-46.	Анализ текста о природных особенностях Земли.	Сборник ОГЭ задание №28, 30 В.1-10	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
47.	Выявление признаков географических объектов и явлений.	Сборник ОГЭ задание №16, 17 В.1-10	1	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
48.	Выявление признаков географических объектов и явлений.	Сборник ОГЭ задание №13 В.1-10	1	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
49-50.	Диагностическая работа.	Повторение теории.	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog
51-52.	Диагностическая работа.	Повторение теории.	2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://geo-oge.sdamgia.ru/prob-catalog

Для реализации данной программы созданы следующие **материально-технические условия**. Занятия по программе дополнительного образования «Мир географии» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

Моделями (глобусы, теллурий);

Приборами (барометр, гигрометр и др.);

Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.

В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Список литературы для учителя и учащихся

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Geniusloci? 1996.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл.Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.-367 с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 1991.-286 с
8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение. 2010 г.
10 .Василенко Л.М. Научно- исследовательская работа в школе по географии. География в школе.- 2008 №5 с 57-58.

11. Иванова В.Н. География.7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2009.
12.Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2008, 2009.
13. Географические энциклопедии.
14. Географические атласы.
15. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. -96 с.
16..Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.

Электронные образовательные ресурсы.

- Россия.- энциклопедия .М.: « Большая российская энциклопедия», 2006.
- Электронное приложение В.П.Дронов «География, Россия: природа, население, хозяйство». 8 класс.
- Электронное картографическое пособие «География. Мир» 5-11.
- Уроки географии Кирилла и Мефодия, 8 класс: Виртуальная школа. «Интеллект-Центра» г. Москва, издательства «Эксмо» г. Москва, «Арк-Систем» г. Москва

Интернет- ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
3. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/
4. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.georus.by.ru
5. География России. Природа и население. 8 класс. http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/193.php
6. География России. www.directmedia.ru/d_catalogue/about.phtml?id
8. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2