РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 7»
_____ Горохова Л. Х.
Приказ № 01-10-401 от 29.08. 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке выявления обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (СОП)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейным кодексом РФ;
- Региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы профилактики социального сиротства и работы с семьями СОП;
- Уставом МБОУ г. Астрахани «СОШ № 7».

1.2. **Социально опасное положение (СОП)** — это ситуация, при которой родители (законные представители) несовершеннолетнего не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по его воспитанию, обучению и (или) содержанию, отрицательно влияют на его поведение, либо жестоко обращаются с ним, что создает реальную угрозу его жизни, здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

1.3. **Цель** Положения — установление единого порядка своевременного выявления, учета и организации работы с обучающимися и семьями, находящимися в СОП, в целях защиты их прав и законных интересов.

1.4. **Основные задачи:**

- Создание системы раннего выявления признаков семейного неблагополучия и СОП.
- Организация межведомственного взаимодействия для оказания комплексной помощи семье и ребенку.
- Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
- Реализация индивидуальных программ реабилитации семьи.

2. Критерии и признаки отнесения семьи и несовершеннолетнего к категории СОП

2.1. Основанием для отнесения семьи к категории СОП является наличие **комплекса факторов**, создающих угрозу ребенку.

2.2. **Критерии и индикаторы СОП:**

Воспитание и условия жизни	- Необеспечение основных потребностей ребенка (в пище, одежде, жилье, безопасности). - Антисанитарное состояние жилья. - Систематическое отсутствие контроля за времяпрепровождением, местом нахождения ребенка. - Предоставление ребенку доступа к алкоголю, табаку, наркотикам. - Вовлечение ребенка в противоправные или антиобщественные действия.	- Низкая масса тела, признаки истощения, задержка физического развития. - Неряшливый, неопрятный вид, несоблюдение гигиены. - Постоянная усталость, сонливость на уроках. - Частые пропуски занятий без уважительных причин. - Ребенок регулярно поздно вечером/ночью находится на улице без сопровождения взрослых.
Образование и развитие	- Непосещение родителями школы, игнорирование вызовов. - Отказ от получения ребенком обязательного общего образования. - Отказ от необходимой медицинской, психологической помощи ребенку.	- Систематическая неуспеваемость, невыполнение домашних заданий. - Пропуски занятий, прогулы. - Негативное или безразличное отношение к учебе.
Здоровье и безопасность	- Отсутствие заботы о здоровье ребенка, отказ от лечения. - Применение к ребенку физического, психологического, сексуального насилия. - Жестокое обращение, унижение, эксплуатация. - Наличие у родителей хронических заболеваний (алкоголизм, наркомания, психические расстройства), влияющих на исполнение обязанностей.	- Следы побоев, телесных повреждений. - Замкнутость, подавленность, тревожность, агрессивность. - Судорожная реакция на резкие движения, окрики. - Нежелание идти домой после школы. - Возрастно-неадекватное сексуализированное поведение. - Употребление ПАВ несовершеннолетним.
Ценностные ориентации	- Демонстрация асоциального образа жизни (пьянство, наркомания, бродяжничество). - Отсутствие позитивных семейных традиций и ценностей.	- Бродяжничество, попрошайничество. - Воровство, порча имущества. - Употребление ненормативной лексики, курение. - Ранние половые связи.

2.3. Для первичного выявления достаточно наличия **одного ярко выраженного индикатора из сферы «Здоровье и безопасность»** (например, следы побоев) или **комплекса индикаторов (3 и более) из разных сфер**.

3. Порядок выявления и первичной фиксации

3.1. **Обязанность по выявлению** признаков СОП возлагается на всех работников школы, непосредственно контактирующих с детьми: классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника.

3.2. **Алгоритм действий при выявлении:**

1.	**Фиксация факта (наблюдения).** Устное информирование классного руководителя, социального педагога.	Любой работник школы	Немедленно
2.	**Первичное обследование.** Беседа с ребенком (аккуратно), анализ успеваемости, посещаемости, запрос информации у учителей-предметников.	Классный руководитель, соц. педагог	1-2 дня
3.	**Оформление докладной записки** на имя директора с описанием выявленных признаков и приложением имеющихся доказательств (записи в дневнике, объяснительные, справки).	Классный руководитель / соц. педагог	1 день
4.	**Создание рабочей группы** для обследования условий жизни ребенка. В состав включаются: соц. педагог (председатель), кл. руководитель, педагог-психолог, член родительского комитета.	Директор / зам. директора по ВР	1 день
5.	**Обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (ЖБУ).** Посещение семьи (при возможности), беседа с родителями, визуальная оценка условий.	Рабочая группа	3 дня с момента решения
6.	**Составление Акта обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего** (форма прилагается). Подписывается всеми членами группы.	Рабочая группа	В день обследования
7.	**Рассмотрение материалов на школьном Психолого-педагогическом консилиуме (ППк) или Совете профилактики.** Принятие коллегиального решения о признании семьи/ребенка находящимся в СОП и разработка плана помощи.	ППк / Совет профилактики	В течение недели
8.	**Направление информации** в органы и учреждения системы профилактики (КДНиЗП, органы опеки, ПДН) при подтверждении признаков СОП.	Директор школы	1 день после решения ППк

3.3. Все действия должны осуществляться с соблюдением принципа **конфиденциальности**.

4. Организация работы с семьей и ребенком, находящимися в СОП

4.1. На основании решения ППк/Совета профилактики разрабатывается **Индивидуальная программа реабилитации семьи (ИПРС)** или **Межведомственный план защиты прав ребенка**. Программа включает:

- Перечень конкретных услуг (психологических, социальных, педагогических, медицинских, правовых).

- Сроки исполнения.
- Ответственных исполнителей (как внутри школы, так и из внешних организаций).
- Показатели эффективности.

4.2. Ведется **Карта индивидуальной профилактической работы**, куда заносятся все контакты с семьей, результаты мониторинга состояния ребенка.

4.3. Состояние ребенка и семьи рассматривается на ППк/Совете профилактики не реже **1 раза в квартал** для корректировки плана.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

5.2. Изменения в Положение вносятся в установленном порядке.

5.3. Контроль за исполнением Положения возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

Приложения:

1. Форма **«Акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего»**.
2. Форма **«Индивидуальная программа реабилитации семьи (ИПРС)»**.
3. Форма **«Уведомление (ходатайство) о семье СОП в органы системы профилактики»**.